

Программа по внеурочной деятельности по ОРКСМ.5 класс.

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе авторской учебной программы «Основы религиозных культур и светской этики» А.А.Шемшурин, Дрофа, 2014.

Проблема воспитания толерантности и нравственной идентификации подрастающего поколения сегодня волнует общественность во всём мире и в нашей школе в частности. Вполне очевидно, что воспитательную составляющую наряду с научными знаниями, информацией об обществе, его интересах и законах, культуре и искусстве невозможно оставить вне рамок школьной программы без существенного ущерба для качества образования, становления личности.

Вопросы, связанные с введением в школьную программу информации об основах религиозных культур, рассматриваемых в рамках культурологического подхода, имеют сегодня важное значение, поскольку характер светской школы определяется в том числе и её отношениями с социальным окружением, религиозными объединениями, признанием свободы вероисповедания и мировоззрения участников образовательного процесса. Запрос на современное образование, решающее, помимо прочего, задачи духовно-нравственного воспитания граждан России, достаточно высок, чтобы остаться без ответа.

В то же время преподавание основ религиозной и нерелигиозной культуры в общеобразовательной школе приводит к необходимости решения труднейших культурологических, этических, правовых, психологических, дидактических и воспитательных проблем.

В этой связи актуальным становится включение в школьную программу курса ОРКСЭ, имеющего комплексный характер, знакомящего школьников с основами различных мировоззрений и опирающегося на нравственные ценности, гуманизм и духовные традиции.

Нормативно-правовой основой разработки и введения в учебный процесс общеобразовательных школ комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – Учебный курс ОРКСЭ) является Поручение Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. (Пр-2009 ВП-П44-4632) и Распоряжение Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. (ВП-П44-4632); Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования; учебный план МОУ «Коршуновская СОШ» 2015-2016 учебный год.

Цель учебного курса «Основы светской этики» – формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи учебного курса «Основы светской этики»

1. Знакомство обучающихся с основами светской этики;
2. Развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
3. Обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие

отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

4. Развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Учебный курс ОРКСЭ включает в себя модули:

1. Основы православной культуры.
2. Основы исламской культуры.
3. Основы буддийской культуры.
4. Основы иудейской культуры.
5. Основы мировых религиозных культур.
6. Основы светской этики.

Один из модулей изучается обучающимся с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей).

Наша школа на основе определения образовательных, культурных и религиозных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также собственных возможностей организации образовательного процесса, ***определила для изучения модуль ОРКСЭ «Основы светской этики».***

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Учебный курс ОРКСЭ является единой комплексной учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс в границах учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы.

Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Основные культурологические понятия учебного курса – «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» - являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную и нерелигиозную).

Новый курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Основной принцип, заложенный в содержании курса, - общность в многообразии, многоединство, поликультурность,- отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность нашей страны и современного мира.

Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:

- *общая историческая судьба народов России;

- *единое пространство современной общественной жизни, включающее развитую систему межличностных отношений, налаженный веками диалог культур, а также общность социально-политического пространства.

Учебный курс является единой учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс, осуществляемый в пределах отведённого учебного времени с учётом образовательных возможностей младших подростков.

Учебно-воспитательный процесс, осуществляемый в границах учебного курса и системы межпредметных связей, педагогически моделирует и содержательно раскрывает основы религиозных и светских культурных традиций. Сама национальная духовность с учётом многообразия и глубины её составляющих не может исчерпываться содержанием этого курса. Преподавание знаний об основах религиозных культур и светской этики призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего её культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

Задача курса – привить детям навыки нравственного самоанализа. Чтобы ребёнок открыл внутренний мир своей души, познакомился со своей душой, научился бы реагировать не только на боль своего пальчика, но и на боль своей совести, чтобы он научился делать запросы к совести, прося её проанализировать вот то или иное его стремление и ответить – к добру оно или ко злу.

В термин «светский» означает всего лишь неуправляемый церковью и не финансируемый ею.

Учебный курс «Основы светской этики» в 5 классе является логическим продолжением курса, изучение которого было начато в 4 классе, этом смысле задача курса – это именно нравственное воспитание.

Первое важнейшее слово в курсе – это «культура». Слово культура не равняется слову искусство, а культурология не равняется искусствоведению. Культура – это человеческое в человеке.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Обучение детей по программе курса «Основы религиозных культур и светской этике» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Требования к личностным результатам:

- * формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;

- * формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;

- *развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- *развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- *воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- *навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- *наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- *овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- *формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- *активное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- *умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- *овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- *овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- *готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- *определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

- *знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- *знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- *формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- *осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Учебно-методическое обеспечение курса

1. М.Т.Студенкин Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики: Учебник . М.: «Русское слово», 2015.
2. Шемшурин А.А. Основы религиозных культур и светской этики. Программы общеобразовательных учреждений 4-5 класс. М.: «Дрофа» 2010
3. Справочные материалы для общеобразовательных учреждений. Методическое пособие для учителя 4-5 класс М.: «Дрофа» 2013
4. Электронное приложение к учебному пособию «Основы религиозных культур и светской этики». «Основы светской этики» 4-5 класс. М.: «Дрофа» 2014

Календарно-тематическое планирование
уроков светской этики по учебнику М.Т.Студенкина
в 5 классе

№ п/п	Дата проведения	Содержание (тема урока)	Количество часов
1		І. Знакомство с новым предметом.	1
2.		Россия – наша Родина.	1
3.		Духовные ценности человечества. Культура. Религия.	1
		2. Знакомство с основами этики.	
4.		Не совсем обычный урок. Диалог о философии и этике. <i>Этика и её значение в жизни человека.</i>	1
5.		Не совсем обычный урок. Продолжение диалога об этике. Мораль и нравственность. <i>Что значит быть нравственным в наше время? Принцип морали.</i>	1
6.		Не совсем обычный урок. Продолжение диалога об этике. Мораль и нравственность. <i>Трудовая мораль. Нормы морали. Образование как нравственная норма. Человек – то, что он из себя сделал. Государство и мораль гражданина.</i>	1
7.		3. Этические учения о добродетелях. Что такое добродетель.	1
8.		Учение Аристотеля о добродетелях.	1
9.		Нравственные качества. <i>Образцы нравственности в культурах разных народов. Образцы нравственности в культуре Отечества. Порядочность и интеллигентность.</i>	1
10		Терпение и терпимость.	1
		4.Этика о нравственном выборе.	
11.		Суд над Сократом.	1
12.		Убеждения.	1
13.		Нравственный выбор. <i>Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали.</i>	1
14.		Совесь. Долг.	1
15.		Ответственность.	1
16.		Этика о воспитании самого себя. <i>Этикет. Методы самосовершенствования.</i>	1
		5.История Амурской области.	
17.		Древнейшие жители Амурской областикрая. <i>Любовь</i>	1

		<i>и уважение к Отечеству.</i>	
18.		« Мое имя».	1
19.		« Мое генеалогическое древо»	1
20.		« Я и моя малая родина».Моя школа.	1
21.		О чем рассказывают наши улицы и дома.	1
22.		« Мое село».Экскурсия по селу.	1
23.		Наша область в истории России.	1
24.		Наша область в истории России.	1
25.		Культура Амурской области в XVII-XVIII вв.	1
26.		Амурская область – пограничная территория.	1
27.		Амурская область в XIX в.	1
28.		На пути к новой власти.	1
29.		Культура Амурской области в XIX-начале XX вв.	1
30.		Амурская область в период гражданской войны (1918-1920)	1
31.		Амурская область в 20-30-е гг. XX в.	1
32.		Амурская область в период Великой Отечественной войны (1941 – 1945). <i>Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.</i>	1
33.		Амурская область во второй половине XX в.	1
34.		Подведение итогов. Викторина по Амурской области «Проверь себя».	1
		Итого	34 часа

Календарно-тематическое планирование

«Светская этика» по учебнику А.А.Шемшурина в 5 классе.

№ п/п	Дата проведения	Содержание (тема урока)	Количество часов
		1.Этика о добродетели, справедливости и справедливом государстве.	
1.		Справедливость.	1
2.		Государство, основанное на справедливости.	1
3.		Государство. Светская этика.	1
		2.Нравственный закон человеческой жизни.	
4.		Понятие о нравственном законе. Десять заповедей.	1
5.		Нравственный закон. Десять заповедей.	1
6.		Заповеди любви.	1
7.		Любовь – основа жизни.	1
8.		Прощение.	1
		3.Этика об отношении людей друг к другу.	
9.		Древнегреческие мыслители о дружбе.	
10.		Этика об отношении к другим людям и самому себе.	1
11.		Мысли и поступки. Слова и речь.	1
12.		Милосердие.	1
13.		«Золотое правило нравственности».	1
		4.Как сегодня жить по нравственным законам.	1

14.		Нравственные законы в современном мире.	1
15.		Альберт Швейцер.	1
16.		Этическое учение Л.Н.Толстого.	
17.		Не совсем обычный урок. «Идти дорогою добра».	1
		Итого	17