Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Коршуновская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
на заседании педагогического
совета протокол № 1
от 28.08.2012 г.

Утверждаю
директор школы
_____А.В.Глущенко

28.08.2012 г

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Главной отличительной чертой современного мира являются высокие темпы обновления научных знаний, технологий и технических систем, применяемых не только на производстве, но и в быту, сфере досуга человека. Поэтому впервые в истории образования необходимо учить личность начиная со ступени начального общего образования, постоянно самостоятельно обновлять те знания и навыки, которые обеспечивают её успешную учебную и внеучебную деятельность, формировать готовность осваивать требования основного и полного среднего образования, совершать в будущем обоснованный выбор своего жизненного пути и соответствующей способностям, общественным потребностям профессии. Школа становится учреждением, формирующим с первого класса навыки самообразования и самовоспитания.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка — переходом к кризису младшего подросткового возраста (13—14 лет, 6—7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы) характеризуется происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний; стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками; особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира; процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»; обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста); изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и

социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

1.Основная образовательная программа

ФКГОС-2004 (стандарт первого поколения)

Данная программа определяет содержание, организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на информатизацию и индивидуализацию обучения подростков, формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования – 5 лет. Основное общее образование обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ (основных и дополнительных) основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Основные цели основной образовательной программы основного общего образования:

- -формирование целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ключевых компетентностей, определяющих современное качество образования, в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования;
- -обеспечение условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через принцип организации образования обучающихся;
- - создание и функционирование информационно - образовательной среды, способствующей последовательному формированию и развитию ключевых и предметных компетентностей обучающихся.

1.1 Общая характеристика основной образовательной программы основного и среднего общего образования МОУ «Коршуновская СОШ»

Основная образовательная программа основного и среднего общего образования МОУ «Коршуновская СОШ» (далее – ООП) разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», и другими локальными актами, регламентирующими образовательную деятельность на ступени основного и среднего общего образования.

ООП разработана с учетом типа и вида МОУ»Коршуновская СОШ», а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Образовательная программа школы адресована всем субъектам образовательного процесса и партнёрам школы:

-администрации ОУ (для реализации путей развития ОУ),
-педагогическому коллективу (для разработки и составления рабочих учебных программ по предметам Учебного плана как компонентам образовательной программы и направлениям дополнительного образования),
-родителям учащихся (для удовлетворения информационных запросов родителей о содержании образования, путях реализации целей общего образования, соответствующих особенностям и возможностям школы, о задачах школы по повышению качества образования; для развития продуктивных отношений между школой и родителями),
- учащимся старшей школы (для удовлетворения информационных запросов),
-партнёрам школы (для осуществления взаимодействия с учреждениями.
ООП МОУ «Коршуновская СОШ» соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской федерации»:
1) гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
2) единство федерального, культурного и образовательного пространства. Защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
3) общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников ООП МОУ «Коршуновская СОШ».
Программа предназначена удовлетворять потребность:
1) учащихся
- в обеспечении обязательного минимума усвоения содержания образования и максимального для каждого обучающегося уровня успешности;
- в расширении возможностей для удовлетворения проявившегося интереса к тому или иному учебному предмету и программах обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение;
- в обеспечении оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;
- в развитии необходимых знаний и умений;
2) общества и государства
- в реализации образовательных программ, обеспечивающих ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и воспитание молодого поколения специалистов, способных решать новые прикладные задачи;
3) средних и высших учебных заведений

- в притоке молодежи, ориентированной на освоение программ профессионального обучения и общекультурного развития;
4) рынка труда
– в притоке новых ресурсов;
5) выпускника образовательного учреждения
- в социальной успешности.

1.2 Цели и задачи основной образовательной программы

ООП основного и среднего общего образования МОУ «Коршуновская СОШ» ориентирована на реализацию следующих **целей образования**:

1) формирование личности учащихся,
- умеющей учиться - определять границы и дефициты своего знания,
находить способы и пути преодоления своих трудностей; уметь переносить способы действия из одной предметной области в другую, в социальную жизнь;
- готовой осуществить индивидуальный ответственный выбор собственной образовательной траектории;
- способной понимать и принимать ценность образования, быть мотивированной к его продолжению в тех или иных формах;
-обладающей социальным опытом, позволяющим ориентироваться в быстро меняющемся мире и взаимодействовать с людьми с разными ценностными и культурными установками;
- обладающей развитыми формами мышления, способствующими решению большого круга предметных, социально-ориентированных и личностных задач.
2) формирование у обучающихся таких умений, как: общение, творческое мышление, умение решать проблемы разными путями; умение работать самостоятельно, в группе, признавая ценность индивидуальных различий;
3) воспитание выпускника – человека и гражданина, уважающего права и свободу личности, ответственно относящегося к своей жизни и здоровью, обладающего культурными потребностями, самосознанием, коммуникативной культурой;
4) становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей возможно при условии решения следующих **основных задач**:

- обеспечение соответствия образовательной программы требованиям Стандарта;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формирование

образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, создание необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, их профессиональных склонностей через систему работы в творческих объединениях секций, организацию общественно - полезной деятельности с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, педагога-психолога, социального педагога, сотрудничество с учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной ориентации;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Комплексное решение названных задач, предусмотренное данной программой, обеспечивается реализацией системно-деятельностного, гуманно-личностного, культурологического и здоровьесберегающего подходов и направлено, прежде всего, на обеспечение:
– равных возможностей получения качественного общего образования;
–духовно–нравственного развития и воспитания обучающихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;
– преемственности основных образовательных программ;
– сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального населения Российской Федерации, овладения духовными ценностями и культурами разных народов России;
– единства образовательного пространства Российской Федерации в условиях многообразия образовательных систем и видов образовательных учреждений;
– демократизации образования и всей образовательной деятельности, в том числе посредством государственно–общественного управления, расширения права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников, использования

различных форм образовательной деятельности обучающихся, развития культуры образовательной среды образовательного учреждения;
– формирования критериальной оценки результатов освоения обучающимися Образовательной программы, деятельности педагогических работников, образовательных учреждений, функционирования системы образования в целом;
– условий для эффективной реализации и освоения обучающимися ООП, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях, – одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

В основной и средней школе реализуются программы:
- на уровне основного и среднего общего образования – программы базового уровня;
Это обусловлено контингентом учащихся, живущих на селе: в школе учатся дети различных индивидуальных потребностей и способностей – от учащихся с низким уровнем мотивации до одарённых детей. Кроме того, контингент учащихся отличается различным уровнем подготовки, разным культурным и социальным уровнем.
Выбор программ профильного обучения осуществляется на основании запросов учащихся, имеющейся материально-технической базой школы и ее кадровыми условиями.

В основе реализации основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

— формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

— ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

— учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

— разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 6-9, 10-11 классов, связанных:

— с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, *к* новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

— с осуществлением на каждом возрастном уровне благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и *перехода* от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе*;*

— с формированием у обучающегося научного типа мышления, ориентирующего на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

— с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества*;* развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

— с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской, лекционно-лабораторной, исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Переход обучающегося в среднюю школу характеризуется:

— бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

— стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

— особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

— процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;

— обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

— сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);

— изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

1.3. Основные принципы (требования) образовательной деятельности

Принцип развития

Предполагает в рамках каждого учебного предмета за счёт особой организации деятельности детей целенаправленное совершенствование различных сторон личности.

Принцип культуросообразности

Согласно данному принципу освоение предметного содержания осуществляется на более широком фоне знакомства учащихся (в

определённых пределах) с миром культуры, с элементами социально-исторического опыта людей.

Принцип деятельности

Основным механизмом реализации целей и задач современного образования является включение ребенка в учебно-познавательную деятельность. В этом и заключается принцип деятельности. Обучение, реализующее принцип деятельности, называют деятельностным подходом.

Принцип целостного представления о мире.

Принцип единой картины мира в деятельностном подходе тесно связан с дидактическим принципом научности в традиционной системе, но здесь речь идет не только о формировании научной картины мира, но и о личностном отношении учащихся к полученным знаниям, а также об умении применять их в своей практической деятельности

Принцип целостности содержания

Обеспечивает органичное слияние изученного и вновь изучаемого материала, постепенное расширение уже имеющегося у учащихся личного опыта, установление в сознании детей связей между различными курсами. Востребованность «предыдущего в настоящем» приводит к тому, что усвоенные ранее способы начинают использоваться учащимся для решения тех или иных задач путем выстраивания этих способов в новые смысловые контексты, что ведет как к появлению новых способов, так и новых образов и смыслов.

Принцип спиралевидности

В соответствии с данным принципом формирование у учащихся предметных и метапредметных умений происходит последовательно, постепенно, но при этом не строго линейно.

Принцип творчества

Предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно–нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребенка. Реализация этого аспекта ориентирует учителей на использование в образовательном процессе заданий, требующих нестандартного подхода к их решению, что предполагает сокращение заданий на воспроизведение учебного материала, но не в ущерб отработки основных умений и навыков учащихся. Необходимо создать и предоставить шанс каждому ребенку проявить самостоятельность и инициативу в различных видах аудиторной и внеурочной работы. На развитие творческих способностей направлена программа организации внеучебной кружковой работы, проведение индивидуальных и коллективных творческих дел.

Принцип дифференциации и индивидуализации обучения.

Это, прежде всего, использование разноуровневого по трудности и объему представления предметного содержания через систему заданий, что открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребенка. Каждый ребенок получает возможность усвоить основной (базовый) программный материал, но в разные периоды обучения и с разной мерой

помощи со стороны учителя и соучеников, а более подготовленные учащиеся имеют шанс расширить свои знания (по сравнению с базовыми).

Принцип прочности и наглядности реализуется через рассмотрение частного (конкретное наблюдение) к пониманию общего (постижение закономерности) и затем от общего (от усвоенной закономерности) к частному (к способу решения конкретной учебной или практической задачи). Основанием реализации принципа прочности является разноуровневое по глубине и трудности содержание учебных заданий. Это требование предполагает прежде всего продуманную систему повторения (неоднократное возвращение к пройденному материалу): каждое последующее возвращение к пройденному материалу продуктивно только в том случае, если имел место этап обобщения, который дал школьнику в руки инструмент для очередного возвращения к частному на более высоком уровне трудности выполняемых учебных действий.

Принцип практической направленности предусматривает формирование универсальных учебных действий средствами всех предметов, способности их применять в условиях решения учебных задач и практической деятельности повседневной жизни, умений работать с разными источниками информации (учебник, рабочая тетрадь, словари, научно–популярные и художественные книги, журналы и газеты, другие источники информации); умений работать в сотрудничестве (в малой и большой учебной группе) в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора учебной деятельности); способности работать самостоятельно (не в одиночестве и без контроля, а как работа по самообразованию).

Принцип вариативности

Этот принцип обеспечивает право учителя на самостоятельность в выборе учебной литературы, форм и методов работы, степень их адаптации в учебном процессе. Однако это право рождает и большую ответственность учителя за конечный результат своей деятельности и качество обучения.

Принцип преемственности.

Преемственность рассматривается как необходимое основание, позволяющее обеспечить гуманный переход из одной возрастной группы в другую и реализовать основные задачи, поставленные в настоящее время перед образованием. Концепция МОУ «Коршуновская СОШ» строится на антропологической основе и предполагает в процессе обучения на разных ступенях формирование центральных новообразований, которые являются фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе.

Принцип психологической комфортности

Принцип психологической комфортности предполагает снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроке такой атмосферы, которая способствует сохранению и укреплению здоровья детей.

Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка базируется на необходимости формирования у детей привычек к

чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня. Деятельность ОУ в этом направлении:
- утренняя гимнастика, динамические паузы, экскурсии на природу в урочной и внеурочной деятельности;
- сокращения учебной нагрузки учащихся за счет четкого структурирования учителями учебного материала, предлагаемого детям;
- регулярная диспансеризация учащихся;
- организация спортивно-массовых мероприятий для учащихся и их родителей, спортивных клубов и секций.

1.4 Технологии образовательной деятельности основного и среднего общего образования

В соответствии с современными требованиями к образованию ООП предполагает использование образовательных технологий деятельностного типа. Современные образовательные технологии используются в образовательном процессе как на уровне методических приемов или отдельных компонентов, так и на уровне системы. Последовательная реализация деятельностного подхода предполагает изменение характера взаимодействия учителя с классом:
- личностное включение всех учащихся в процесс взаимного общения;
- внешняя мотивация вытесняется формированием осознанного мотива учения;
- репродукция знаний заменяется решением творческих учебных и практических задач.

Для эффективного взаимодействия **учитель должен**:
- создавать проблемные ситуации, активизировать творческое отношение учащихся к учебе;
- формировать рефлексивное отношение школьника к учению и личностного смысла учения;
- организовывать формы совместной учебной деятельности, учебного сотрудничества.

В образовательном процессе используются следующие образовательные технологии:

технологии игровой деятельности; коллективный способ обучения; технологии проблемного обучения; проектные технологии; компьютерные технологии; интерактивные подходы; педагогика сотрудничества; развивающее обучение; эвристическое обучение; педагогические технологии на основе гуманно - личностной ориентации педагогического процесса; педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. Выбор технологий обеспечивается миссией ОУ и его целевыми установками, а также индивидуально-творческим стилем учителя**.**

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения

российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

— формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

— ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

— учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

— разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.5 Условия реализации ООП основного и среднего общего образования МОУ «Коршуновская СОШ»

– Создание нормативно-правового поля для всех субъектов образовательного процесса;

– Готовность к отказу от традиционной учительской позиции, ее изменение (управление процессом учения и обучения, помощь учащимся в самостоятельном продвижении в предмете, в том числе и в обнаружении ошибок детей, поддержка детской инициативы, работа в ситуации запроса);

– Разработка учебного плана школы на основе базисного учебного плана с учетом основных целей и задач школы;

– Наличие рабочих учебных программ педагогов, построенных как перспективный план изучения отдельных учебных дисциплин на ступень обучения;

– Создание временных творческих малых педагогических групп для решения конкретных педагогических задач;

– Соблюдение образовательной технологии построения учебного процесса, опирающегося на теории учебной деятельности;

– «Продуктивность» и «презентационность» образовательного процесса для всех субъектов (детей, педагогов, администрации);

– Переход к деятельностному внутришкольному управлению со стороны администрации школы.

Кадровое обеспечение

Для реализации ООП МОУ «Коршуновская СОШ»имеется **коллектив:**

Специалисты и их функции.

1. Учитель - Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса
2. Педагог-организатор - Отвечает за организацию внеучебных видов деятельности школьников во внеурочное время
3. Библиотекарь -Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации
4. Административный персонал - Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы.
5. Медицинский персонал (сельская участковая больница) - Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников.
6. Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности - Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, воспитанников с учетом специфики курсов основ безопасности жизнедеятельности и допризывной подготовки.
7. Мастер производственного обучения - Проводит практические занятия и учебно-производственные работы, связанные с профессиональным (производственным) обучением. Участвует в проведении работы по профессиональной ориентации обучающихся.

2. Модель выпускника МОУ «Коршуновская СОШ».

Модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства.

Школа является критически важным элементом в этом процессе. Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

Таким образом, выпускник нашей школы должен не только обладать знаниями, но и уметь применять их, быть активным, самостоятельным и

толерантным членом общества. При этом его здоровье, как физическое, так и психическое, должно сохраняться и, по возможности, укрепляться.
Исходя из концепции развития школы с учетом запросов и проблем современного общества, мы представляем себе идеальный образ выпускника школы так.
Это человек:
- воспитанный на основе нравственных традиций русского народа;
-доброжелательный, вежливый, миролюбивый, отзывчивый, гостеприимный;
-любящий свою семью, почитающий родителей, руководствующийся в жизни духовными идеалами, гуманный и милосердный;
- наделенный глубокими и прочными знаниями по различным дисциплинам;
- получивший начальные профессиональные навыки по выбранному им направлению;
- способный к продолжению образования и самообразованию;
- готовый к самостоятельной трудовой деятельности;
- эрудированный, активный и целеустремленный, умеющий преодолевать трудности, отстаивать свою точку зрения, свои и общественные интересы, разбирающийся в политике и экономике;
- уважающий иные мнения, национальные убеждения и религиозные обычаи людей;
- владеющий высокой культурой общения и поведения, культурой быта и эстетическим вкусом; ведущий здоровый образ жизни;
- обладающий развитым интеллектом, деловым этикетом;
- трудолюбивый и способный к самореализации в различных видах деятельности;
- гражданин и патриот своей Родины.
«Модель выпускника» — ожидаемый результат деятельности всех субъектов образовательного процесса. Это ориентир для построения учебно-воспитательного процесса, согласования деятельности различных звеньев и структур ОУ, проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, развертывания контрольно-мониторинговых комплексов и т.д.
Таким образом, данная «Модель» служит основанием для проектирования образовательной политики ОУ, отказа от подходов явно противоречащих миссии ОУ и общей линии развития.

3. Направления развития школы

I. Развитие профессионального сообщества, повышение уровня квалификации, компетенций и уровня оплаты труда педагогических работников.
Цель:
- Формирование сплоченного, профессионально-грамотного, владеющего новыми информационными технологиями, стремящегося к самообразованию и повышению квалификации коллектива ОУ, способного удовлетворить социальный заказ населения.
- Обеспечение зависимости величины заработной платы учителей от качества и результативности труда без ограничения ее максимального размера.

Ожидаемый результат:
1) Возможность школы оказывать более полный спектр качественных образовательных услуг населению.
2) Создание условий для непрерывного профессионального развития педагогов и привлечения в школу молодых перспективных кадров.
3) Формирование в профессиональном сообществе культуры лидерства и здоровой конкуренции.
4) Стимулирование и поддержка дополнительного образования в школе.
5) Реализация программ развития профессиональной компетенции педагогов, обеспечивающих реализацию стандарта качества образования.
6) Рост заработной платы педагога с учетом качества и результативности его труда.
II Повышение качества обучения и воспитания, развитие индивидуального подхода к учащимся, внедрение системы учета их индивидуальных достижений.
Цель:
- Совершенствование образовательной среды школы в соответствии с компетентностным, системно-деятельностным подходом к обучению.
- Совершенствование системы воспитания, дополнительного образования с целью создания условий для всестороннего развития личности обучающихся и воспитанников, для формирования новых образовательных результатов учащихся, системы итоговых компетенций и социализации.
-Совершенствование комфортности среды обучения и воспитания в школе для учащихся и их родителей.
- Формирование активной, развитой умственно и нравственно модели выпускника, готового соответствовать званию гражданина РФ.
Ожидаемый результат:
1. Увеличение процента качества обученности учащихся по классам на I, II, III уровнях обучения.
2. Рост доли участников и победителей среди учащихся школы на муниципальном и региональном этапах предметных олимпиад в том числе дистанционных, интеллектуальных марафонах, творческих конкурсах.
3. Рост доли участников и победителей в научно-исследовательских проектах среди учащихся школы и района.
4. Рост доли выпускников 9-х классов, выбирающих сдачу предметов по выбору в форме ОГЭ на итоговой аттестации.
5. Увеличение доли выпускников 11-х классов, получивших более 50 баллов на экзамене по предметам выбора в форме ЕГЭ.
III. Информатизация учебного и коммуникационного процессов.
Цель:
- Усовершенствование информационного поля школы с целью создания прозрачности и доступности населению учебно-воспитательного процесса.
- Активизация трансляции педагогического опыта школы с целью повышения качества образования.
Ожидаемые результаты:

1. Модернизация сети и инфраструктуры общения ОУ.
2. Учитель школы - ИКТ компетентный учитель (создание открытого информационного ресурса каждым учителем, использование имеющихся информационных ресурсов школы).
3. Удовлетворенность родительской общественности открытостью учебно-воспитательных процессов в школе.
4. Развитие открытой информационной сети, облегчающей деятельность учеников, педагогов и родителей.
5. Создание единой информационной системы комплексного автоматизированного мониторинга развития образования.
IV. Повышение вовлеченности родителей (законных представителей) и общественности в развитие школы, оценку перспектив и результатов учебного и воспитательного процессов.
Цель:
- Открытость образовательного процесса в школе.
- Усиление роли родительской общественности в решении задач обучения, воспитания и социализации.
Ожидаемый результат:
1. Удовлетворенность родителей и учащихся уровнем оказываемых школой образовательных, воспитательных и социальных услуг.
2. Отсутствие обоснованных жалоб на деятельность администрации и педагогического коллектива.
V. Расширение финансовой самостоятельности школ для эффективного управления ресурсами.
Цель:
- Повышение уровня качества образовательных услуг, предлагаемых школой.
- Создание конкурентоспособной педагогической среды.
- Рост социального статуса учителя и работника ОУ.
Ожидаемый результат:
1. Педагог школы - профессионал, четко осознающий свою ответственность перед обществом.
2. Осознанное использование инноваций в области методики и педагогики педагогическим коллективом школы, направленное на достижение нового качества образовательного процесса.
3. Дифференцированный подход к оплате труда педагогов и сотрудников школы с учетом качества их личного вклада в образовательный процесс.

4. Планируемые результаты освоения ООП

1. Освоение обязательного минимума содержания образования на каждой ступени обучения всеми учащимися.
Показатели достижения планируемых результатов:
-успеваемость (текущая) – 95-100%
-успеваемость по результатам государственной (итоговой) аттестации – среднее (полное) общее образование 95-100%,
-успеваемость по результатам государственной (итоговой) аттестации – основное общее образование 95-100%,

-повышение качества знаний по школе не ниже 40%.
Способы выявления результатов:
-независимая экспертиза – экзамены в форме ЕГЭ, в форме ОГЭ в 9 классе по выбору обучающихся
-диагностика уровня усвоения образовательных программ;
-текущая успеваемость по итогам четверти;
-итоговая успеваемость по итогам года.
Основные пути достижения результатов:
- реализация учебных рабочих программ;
- реализация программ вариативной части учебного плана;
- реализация программы преемственности;
- реализация программы мониторинга.
2.Формирование умений и навыков, обеспечивающих самостоятельность учащихся в различных видах и сферах деятельности.
Показатели достижения планируемого результата:
-приобретение коммуникативных навыков в общении со сверстниками;
-приобретение навыков самообразования;
-формирование общеучебных умений и навыков;
-умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
-увеличение числа участников интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсов различного уровня.
Способы выявления:
-социологические и психологические исследования;
-диагностические работы;
-систематизация и обобщение педагогических исследований;
-ведение персонального учета участия учащихся в мероприятиях.
Пути достижения:
-реализация программ курсов по выбору и элективных курсов;
-практика проектных форм деятельности;
-реализация программ дополнительного образования;
-социальное партнёрство.
3. Формирование у учащихся опыта участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах различного уровня.
Показатели достижения планируемого результата:
– увеличение числа участников очных и заочных, в т.ч. дистанционных мероприятиях интеллектуальной направленности.
Способы выявления планируемого результата:
– ведение персонального учета участия учащихся в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах.
Основные пути достижения планируемого результата:
- индивидуальное сопровождение детей, имеющих повышенную учебную мотивацию.
4. Обеспечение готовности учащихся к выбору образовательного маршрута на следующей ступени обучения.

Показатели достижения планируемого результата:
– увеличение доли выпускников, поступающих в ВУЗы до 70%, ССУЗы до 30%
Способы выявления:
–социологический опрос;
– анкетирование;
– анализ банка данных.
Пути достижения:
– сотрудничество с учебными заведениями профессионального образования
–предпрофильная подготовка и профильное обучение;
- реализация программ курсов по выбору и элективных курсов.
5.Создание условий для социальной адаптации, дальнейшего самоопределения.
Способы выявления:
- социологические и психологические исследования, диагностические работы, систематизация и обобщение педагогических исследований.
Пути достижения:
– вовлечение учащихся в дополнительное образование;
-привлечение к школьному самоуправлению;
-реализация программы развития «Наша новая школа».

5. Учебный план основного и среднего общего образования

При разработке учебного плана МОУ «Коршуновская СОШ»на _____ учебный год (далее - учебный план) использовались следующие нормативные документы:

<u>Федеральный уровень</u>

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273- ФЗ;
2. Постановление главного государственного врача РФ от 29.12.2010 г №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10» Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучении в образовательных учреждениях;
3. Приказ министерства образования РФ «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования от 09.03. 2004г№1312 с изменениями, утверждёнными приказами Минобрнауки России от 20.08.2008г №241, 30.08.20Юг №889, 03.06.2011г №1994, 01.02.2012г №74;
4. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004г №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями);
5. Методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» (приложение к письму

Министерства образования и науки РФ от 27.04.2007 №03-898);

6. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2015-2016 уч. год.
7. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования» 06.10.2009г №373 ред.от 26.11.201 Ог №1241, 22.09.2011 г №2357.

Региональный уровень

1. Приказ министерства образования и науки Амурской области от 07.07.2008 №1457 «Об утверждении примерных положений о сетевых формах организации предпрофильной подготовки и профильного обучения и о сетевом ресурсном центре»;
2. Инструктивное письмо Министерства образования и науки Амурской области от 27.08.20Юг № 02-3596 «Об организации преподавания предмета: «математика» в общеобразовательных учреждениях, реализующих программы общего образования».
3. Инструктивное письмо министерства образования и науки Амурской области от 20.08.20Юг № 02-3478 «Об использовании БУП в общеобразовательных учреждениях области в 2010-2011 учебном году».
4. Приказ Министерства обрнауки России от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
5. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования и науки Российской Федерации: «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов» от 04.03.2010 №03-413.

Школьный уровень

Устав школы. Образовательная программа. Приказ директора.

Особенности учебного плана, обеспечивающего освоение основной образовательной программы.

Учебный план, в том числе индивидуальные учебные планы, направлен на реализацию целей и задач основного общего и среднего общего образования и концептуально опирается на принципы:

- реализация федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- выполнение государственного образовательного стандарта по базисным дисциплинам;
- расширение содержания и превышение стандарта в приоритетных областях;
- установление равного доступа к полноценному образованию разными категориями учащихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями.

Структура учебного плана, отражает требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и федерального базисного учебного плана уровней основного общего и среднего общего образования.

Учебный план состоит из двух частей – инвариантной (федеральный компонент), являющейся обязательной (базовой) частью учебного плана, представленной предметными областями с соответствующими предметами и вариативной (компонент образовательного учреждения) части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса,

Обязательная часть учебного плана обеспечивает реализацию основной образовательной программы общеобразовательного учреждения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. При этом количество часов обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает предельно допустимую недельную образовательную нагрузку обучающихся. Соблюдается преемственность между уровнями общего образования, сбалансированность между предметами, предметными циклами.

Учебный план определяет:

- перечень и последовательность учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, иных видов учебной деятельности с учетом тенденции развития образования Амурской области, запросов детей и родителей (законных представителей), специфики общеобразовательного учреждения, расположенного в сельской местности и её возможностей (материально-технических, финансовых, кадровых);
- недельное распределение учебного времени, отведённого на освоение содержания образования по классам, учебным предметам, с учетом деления классов на группы, а также внеурочную деятельность;

- максимальный объем еженедельной учебной нагрузки обучающихся и обязательную минимальную еженедельную нагрузку обучающихся по всем классам и уровням общего образования для 6-8 классов по пятидневной учебной неделе, для 9-11 классов - по шестидневной учебной неделе;

Учебный план 5-летний срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (6-9 классы) и 2-летний срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования (10-11 классы).

Минимальное количество часов, отведенное в учебном плане на преподавание каждого образовательного компонента, рассчитано на продолжительность учебного года

- для 6-8, 10 классов - 35 учебных недель, (без учета учебных сборов по основам военной службы).
- для 9,11 классов - 34 учебные недели (без учета государственной итоговой аттестации).

Федеральный компонент учебного плана

Федеральный компонент учебного плана для 6-11 классов представлен учебными предметами, обеспечивающими универсальность школьного образования на уровне государственного стандарта. Этому способствует использование УМК и учебных программ, рекомендованных для школ.

Основное общее образование

Учебный план II уровня обучения ориентирован на 5-летний период освоения образовательных программ основного общего образования.

Учащиеся 6-9 классов продолжают своё обучение по образовательной программе на основе государственного образовательного стандарта 2004 года.

Режим работы на II уровне – по 5-дневной учебной неделе в 6-8 классах, в 9 классе по 6-дневной учебной неделе с продолжительностью урока 45 минут.

Особенности организации обучения на уровне основного общего образования:

Образовательная область «Филология»

- В связи с тем, что программа по русскому языку в 6 классе на 175 часов, в 7 классе на 170 часов обучения, то в учебный план 6,7 классах вводятся дополнительные часы (соответственно: 6 класс-3 часа, 7 класс-1 час). Для реализации программы в полном объёме за счёт часов отведенных на компонент образовательного учреждения.

- количество часов, отведённых по предметам «Русский язык» в 9 классе и «Литература» в 6-9 классах соответствует программам по данным предметам;

- На предпрофильную подготовку по русскому языку в 9 классе отводится 1 час элективного курса «Говорим и пишем правильно».

- учебный предмет «Иностранный язык» реализуется через изучение английского языка без деления на группы;

Образовательная область «Математика»

- учебный предмет «Математика» представлен следующими предметами: 6-9 класах предметом «Математика», изучение материала идёт по модулям «Геометрия» и «Алгебра»-итого 5 недельных часов

- На предпрофильную подготовку в 9 классе по математике вводится 1 час элективного курса «Функции:просто, сложно, интересно».

- На предмет «Информатика и ИКТ» . В 8-9 классах данный предмет ведётся как самостоятельный за счёт часов федерального компонента – 1 час в 8 классе,2 часа в неделю в 9 классе

Образовательная область «Обществознание»

- Количество часов, отведённых по программе на предметы образовательной области «Обществознание» в 6-9 классах соответствуют программам по данным предметам;

Образовательная область «Естествознание»

- Количество часов, отведённых по программе на предметы образовательной области «Естествознание» в 6-9 классах соответствуют программам по данным предметам;

Образовательная область «Физическая культура и ОБЖ»

- учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8 классах изучается как самостоятельный предмет федерального компонента учебного плана.

- учебный предмет «Физическая культура» ведется по программе Ляха В.И., Зданевича А.А. в расчете на 3 ч. в неделю.

Образовательная область «Технология»

- Количество часов, отведённых по программе на предметы образовательной области «Технология» в 6- 8 классах соответствуют программам по данным предметам;

- Будущее региона напрямую зависит от наличия квалифицированных специалистов аграрной направленности. В связи с этим, часы технологии в 9-11 классах передаются на изучение предмета «профессиональное обучение». -2 часа.

Образовательная область «Искусство»

- учебный предмет «Искусство» реализуется в 6 -7 классах через изучение предмета «Музыка» - 1 ч. в неделю и предмета «Изобразительное искусство» - 1 ч. в неделю, в 6-9 классах .

Ориентационная и информационная работа в 9 классе представлена курсом «Профессиональное самоопределение».

Реализация учебного плана школы на II уровне обучения предусматривает возможность отработки основных подходов к организации образовательного процесса в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования, направленных на единство образовательной и воспитательной деятельности и включающих:

- расширение различных видов проектной технологической деятельности;
- развитие системы предметных кружков;
- реализацию социально-ориентированных проектов;
- создание научных обществ учащихся, творческих лабораторий.

Среднее общее образование

Учебный план для 10-11 классов ориентирован на двухлетний период освоения образовательных программ среднего общего образования на основе государственного образовательного стандарта 2004 года

Особенности организации обучения на уровне среднего общего образования:

Учебный предмет «Математика» представлен предметами «Алгебра и начала анализа» - 2 ч. в неделю и «Геометрия» - 2 ч. в неделю-модульным изучением.

Учебный предмет «История» реализуется через изучение в 10 классе «Истории России» и «Всемирной истории с древнейших времен до конца 19 века»», в 11 классе «Истории России» и «Всемирной истории 20 век», по итогам обучения выставляется одна отметка.

Учебный предмет «Искусство» реализуется в 10-11 классах через изучение предмета «МХК» - 1 ч. в неделю.

Учебный предмет «Иностранный язык» реализуется в 10-11 классах через изучение английского языка без деления классов на группы.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10,11 классах изучается как самостоятельный предмет федерального компонента учебного плана, В рамках преподавания данного предмета в соответствии с «Инструкцией об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах», утвержденной приказом Министерства обороны и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 февраля 2010 года №96/134, организовано обучение учащихся начальным знаниям в области обороны и их подготовка по основам военной службы. Предусмотрено

проведение ежегодных учебных сборов. К участию в учебных сборах привлекаются все юноши 10 класса, за исключением обучающихся, имеющих освобождение от занятий по состоянию здоровья

На уровне среднего общего образования: инвариантная часть учебного плана определяет количество обязательных базовых общеобразовательных учебных предметов, реализующих основные образовательные программы среднего общего образования;

- 2 часа вариативной части (школьного компонента) учебного плана распределены на преподавание предметов образовательных областей:

«Математика» (предмет алгебра и начала анализа по трёхчасовой программе Ю.М.Колягин) – 1 ч. ,

- «Профессиональное обучение» (реализуется 2-х часовая программа) – по 1 часу в 10-11 классе, а также на изучение элективных предметов по выбору учащихся, направленных на расширение знаний и развитие учебных навыков по предметам.

Элективный учебный предмет по физике «Методы решения физических задач» , элективный учебный предмет по русскому языку «Говорим и пишем правильно», элективный учебный предмет по биологии «Живой организм» , элективный учебный предмет по обществознанию «Правоведение»

Отличительной чертой программ элективных предметов является то, что они направлены на углубление и расширение знаний учащихся по учебным предметам, а также для обогащения уроков по базовому курсу, для подготовки учащихся к ЕГЭ

Часы факультативных занятий использованы для корректировки знаний и умений учащихся, активизации работы с одарёнными детьми, успешной подготовки к ЕГЭ по следующим учебным предметам:

Физика - 10,11 классы

– 1 час «Методы решения физических задач ».

При составлении учебного плана учитывались пожелания учащихся, а с этой целью проведено анкетирование учащихся школы.

В соответствии с решением Управляющего совета школы по окончании учебного года для учащихся 4-10 классов проводится летняя трудовая практика.

Кадровое обеспечение плана -100 %.

Обучение в школе проводится по программам, рекомендованным Министерством образования РФ.

При составлении учебного плана учитывалась преемственность между уровнями и классами. Сочетание общеобразовательных предметов с элективными курсами и факультативными занятиями по предметам обеспечивает развитие целостного мировоззрения и подготовку учащихся к восприятию и освоению современных реалий жизни.

Особенности учебного плана,обеспечивающего освоение адаптированной основной общеобразовательной программы

Учебный план, в том числе индивидуальные учебные планы, разработан для развития детей с ограничениями по здоровью, и обеспечивает освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного ученика или группы учащихся, запросов его родителей (законных представителей).

Особенностями реализации настоящего учебного плана является то, что в 6,7 и 8 классе дети с ограниченными возможностями здоровья изучают учебные предметы в обычном классе.

Структура учебного плана, в том числе индивидуальных учебных планов, отражает требования базисного учебного плана и примерных учебных планов специальных (коррекционных) учреждений (VIII вид) Амурской области к обучению детей с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости).

Учебный план позволяет реализовать право учащихся на получение образования в объёме, установленном федеральным государственным образовательным стандартом общего образования соответствующего уровня, определяет перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по учебным годам.

Учебный план предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для социальной адаптации и реабилитации обучающихся. Максимальная недельная нагрузка по общеобразовательным предметам соответствует нормам СанПин 2.4.2.2801-10.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых отвечает возможностям его усвоения учащимися с ОВЗ, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные занятия.

По окончании IX класса обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению и получают свидетельство об обучении.

В индивидуальный план могут быть внесены изменения и (или) дополнения в течение учебного года или в период, когда возникает такая необходимость.

5. Характеристика программ по предметам при реализации ООП

Для реализации Образовательной программы школы используются: Типовые учебные программы Министерства образования РФ для отдельных предметов базового уровня подготовки; Учебные программы предметов согласованы с Методическим объединением и утверждены директором школы.

Образовательная область «Филология» представлена программами по русскому языку и литературе, английскому языку.

Русский язык. Содержание учебного курса русского языка в школе определяется программами Министерства образования РФ. Программа по русскому языку направлена на формирование: элементарной

лингвистической компетенции, включающей в себя знания о русском языке как общественном явлении и развивающейся системе; формирование языковой компетенции, включающей в себя знание самого языка, владение всеми языковыми нормами, включая орфографические и пунктуационные; формирование коммуникативной компетенции, предполагающей владение различными видами речевой деятельности на основе речеведческих знаний. К ведущим общеучебным целям программы по русскому языку относится формирование следующих основных умений: · правильно говорить и писать на родном языке, соблюдать орфографические, орфоэпические и другие нормы; пользоваться справочной литературой, в том числе различными словарями для проверки и совершенствования высказывания; определять тему и основную мысль текста; анализировать тексты разных типов с точки зрения их соответствия теме и замыслу, особенностей построения, использования языковых средств; определять стиль текста, тип текста; создавать тексты разных стилей и типов речи; составлять простой и сложный планы, тезисы, конспект не большой литературно - критической статьи (или фрагмента большой статьи).

Литература. В задачи курса литературы в основной и средней школе входит приобщение учащихся к богатствам мировой и отечественной художественной литературы, развитие их способности эстетического восприятия и оценки явлений литературы и отраженных в ней явлений жизни, формирование эстетических вкусов, потребностей, гражданской позиции. Программа по литературе предусматривает: чтение и изучение выдающихся произведений отечественной и мировой литературы; формирование у школьников знаний и умений, обеспечивающих самостоятельное освоение художественных ценностей; формирование представлений о литературе как социокультурном феномене; развитие навыков грамотного и свободного владения литературной речью. Характеристика базовой программы. В программе последовательно осуществляется принцип вариативности, который даёт учителю право выбора авторов и произведений, а так же путей изучения конкретной темы. В средних классах предлагаются три круга чтения художественных произведений: для чтения и изучения, для самостоятельного чтения и изучения в классе, для внеклассного чтения. Эти круги могут варьироваться в зависимости от конкретных условий. В старших классах курс имеет историко - литературную основу, включает в себя монографические и обзорные темы, сочетания которых позволяют показать место художественного произведения в историко - литературном процессе. Учитель может избрать различные варианты изучения предлагаемых тем.

Английский язык. Программа по иностранному языку предусматривает изучение английского, как основного языка. Основная цель обучения иностранным языкам – развитие у школьников способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур современного мира. При изучении иностранных языков используется базовая типовая программа утвержденная Министерством образования РФ.

Образовательная область математика и информатика – цикл представлен программами по математике и информатике.
Курс *математики* в школе направлен на достижение следующих основных целей: · овладения конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; · интеллектуального развития учащихся, формирование качеств мышления, необходимых человеку для полноценного функционирования в обществе; формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания действительности; формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры. Курсы основной и средней школы по математике, алгебре, геометрии, началам анализа (5 - 11 класс) реализуются по программам, утвержденным Министерством образования РФ.
Программа по математике направлена на формирование следующих умений: 1)Интеллектуальные умения: умение вести доказательные рассуждения; умение выдвигать гипотезы; умение осуществлять на конкретных примерах переход от общих утверждений к частным и наоборот; умение составления алгоритма, работа с ним и др. 2)Технические умения: умение пользоваться математическим языком, делать записи; умение выполнять вычислительные операции с выражениями различной природы; умение решать уравнения и неравенства; умение строить и чертить графики; умение проводить исследования, применяя методы математического анализа и др.
Программа *по информатике* составлена с учетом требований Российского стандарта. В основу курса положена программа по информатике для общеобразовательных школ (базовый вариант программы).
Основная цель курса – формирование молодого поколения, готового активно жить и действовать в современном информационном обществе, насыщенном средствами хранения, переработки и передачи информации на базе новейших информационных технологий. Умея работать с необходимыми в повседневной жизни вычислительными и информационными системами, базами данных и электронными таблицами, персональными компьютерами и информационными сетями, человек информационного общества приобретает не только новые инструменты деятельности, но и новое видение мира. Культурный уровень такого современного молодого человека характеризует понятие информационной культуры, которая в силу фундаментальности составляющих ее понятий должна формироваться в школе, начиная с первых школьных уроков. Основной задачей курса признается формирование у учащихся стиля мышления, адекватного требованиям современного информационного общества.
Образовательная область «Обществознание» – образовательная область «обществознание» реализуется через предметные курсы: история, обществознание. Целями изучения общественных дисциплин в школе являются: овладение учащимися основами знаний об историческом пути человечества с древности до нашего времени; развитие способностей учащихся осмысливать события и явления действительности на основе

исторического анализа; развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов; формирование у учащихся картины жизни общества и человека в нём, адекватной современному уровню знаний; формирование основ мировоззренческой, нравственной, правовой, экономической, социальной культуры, формирование представлений о целостной картине мира, гармоничного отношения человека с природой, обществом и самим собой. При изучении общественных дисциплин используются типовые программы Министерства образования РФ. В основе изучения курса истории лежит линейная структура исторического образования в логике базовой науки с определяющим историко-хронологическим принципов и с учетом психолого - педагогических особенностей усвоения истории школьниками разных возрастных групп.

Образовательная область «Естествознание» – цикл естественнонаучных дисциплин представлен программами по биологии, химии, физики, географии. Специфическими задачами учебных курсов данной образовательной области являются: формирование у учащихся знаний об объектах и явлениях природы, о закономерностях процессов и о законах природы в системе учения о единстве природы; · выработка у учащихся системы знаний - убеждений, дающих чёткую ориентацию в проблеме «природа - человек» как основа основу экологического образования и воспитания учащихся; формирование у учащихся гуманистических нравственных идеалов как основы глобального экологического мышления и ценностного отношения к природе; развитие у учащихся способности к наблюдению как специфическому методу познания в естествознании, экспериментальных умений и навыков выполнения лабораторных работ. Курсы биологии, химии, физики, географии осваиваются по типовым программам Министерства образования РФ.

Художественно - эстетические дисциплины – цикл художественно - эстетических дисциплин представлен типовыми программами Министерства образования РФ по музыке, изобразительному искусству. Основными задачами программы изобразительного искусства являются: овладение учащимися знаниями элементарных основ реалистического рисунка, формирование навыков рисования с натуры, по памяти, по представлению, ознакомление с особенностями работы в области декоративно-прикладного и народного искусства, лепки; развитие у учащихся изобразительных способностей, художественного вкуса, творческого воображения, пространственного мышления, эстетического чувства и понимания прекрасного, воспитание интереса и любви к искусству. Основными задачами программы по музыке являются: воспитание музыкально - художественного вкуса; развитие певческой культуры; развитие навыков общения через творчество; стимулирование творческого потенциала личности;

Физическая культура и ОБЖ – цикл представлен типовой программой по физической культуре Министерства образования РФ и программой по Охране безопасности жизнедеятельности

Технология – цикл представлен базовыми программами по технологии Министерства образования РФ.

6. Мониторинг полноты и качества реализации образовательной программы

В образовательной программе МОУ «Коршуновская СОШ» используются следующие основные формы контроля и учета достижений учащихся:
контрольные работы, содержание которых разрабатывается на методических объединениях,
олимпиады, творческие отчеты, доклады учащихся, участие в конкурсах.
рефераты, выставки.

Цель мониторинга - получение информации о качестве знаний обучающихся, об их воспитанности и развитии.

Инструментарий мониторинга.

– Проведение всестороннего педагогического анализа качества организуемого педагогами образовательного процесса в школе и получение образовательных результатов.
– Выявление проблем школы и организация совместного с учителями поиска необходимых путей их разрешения.
– Обобщение и распространение внутри школы педагогического опыта учителей школы, совместный поиск педагогическим коллективом получения высоких результатов.

Этапы мониторинга.

– Создание системы управления базами данных методик обследований - наблюдений и результатами полученных по этим методикам.
– Создание системы оценки и выдачи рекомендаций по коррекции образовательного процесса.
– Обобщение и распределение внутри школы педагогического опыта учителей школы, совместный поиск педагогическим коллективом получения высоких педагогических результатов.

Результаты мониторинга - предназначены для принятия педагогических и управленческих решений по коррекции образовательного процесса.

7.Управление реализацией образовательной программы.

Функции управления	**Содержание деятельности**
Информационно – аналитическая	Формирование банка данных ▪ о передовом педагогическом опыте, ▪ новых исследованиях в области актуальных проблем педагогики, психологии, дидактики и т.д., ▪ научно – методического материала о состоянии работы

	в школе по созданию адаптивной модели.
Мотивационно – целевая	▪ Определение целей совместно с педсоветом, методическим советом, Управляющим советом, и т.д. по деятельности коллектива и отдельных преподавателей, направленной на реализацию Программы на каждом ее этапе.
Планово – прогностическая	▪ Совместно с Управляющим Советом школы прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива.
Организационно исполнительская	▪ Организация выполнения учебного плана, программы, обобщение ППО, осуществление повышения квалификации преподавателей
Контрольно – оценочная	▪ Осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений учебно – воспитательного процесса в соответствии с Программой.
Регулятивно - коррекционная	▪ Обеспечение поддержания системы учебно – воспитательного процесса в соответствии с Программой, устранение нежелательных отклонений в работе.

8. Организация и контроль за выполнением Программы

ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ:

Администрация МОУ «Коршуновская СОШ»**:** в состав администрации входят директор школы и заместитель директора школы.

Управляющий совет школы: высший орган самоуправления школы, реализующий принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием, представляет интересы всех участников образовательного процесса (учащихся, родителей (законных представителей) учащихся, педагогических и других работников школы, представителей общественности и Учредителя.

Педагогический совет школы: коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, рассматривает проблемы, подготовленные методическими объединениями школы, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Методическое объединение: ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению образовательного процесса, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей. Руководитель МО выбирается из

состава членов МО и утверждается директором школы.

Координация и контроль за выполнением Программы, администрация школы оставляет за собой и Управляющим Советом школы:

- анализируют ход выполнения плана, действий по реализации Программы и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции; осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации программы;
- осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за деятельностью учителей и учащихся.

Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании итогового педагогического Совета и Управляющего Совета школы.

Учебный план основного общего образования (недельный)
II уровень 2015-2016 учебный год

Учебный план основного общего образования (годовой)
II уровень

Предметные области	Учебный предмет	Количество часов в неделю по классам				Всего
		базовый уровень				
		6	7	8	9	
Обязательная часть						
Филология	Русский язык	3	3	3	2	11
	Литература	2	2	2	3	9
	Иностранный язык	3	3	3	3	12
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	20
	Информатика и ИКТ			1	2	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	8
	Обществознание	1	1	1	1	4
	География	1	2	2	2	7
Естественно-научные предметы	Химия			2	2	4
	Физика		2	2	2	6
	Биология	1	2	2	2	7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	12
	ОБЖ			1		1
Искусство	Музыка	1	1			2
	ИЗО	1	1	1	1	4
Технология	Технология	2	2	1		5
Обязательная нагрузка федерального компонента		**25**	**29**	**31**	**30**	**115**
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения		**5**	**2**	**1**	**6**	13
Филология	Русский язык	3	1			4
Технология	Технология			1		1
Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	1	1		1	3
	Профессиональное обучение				2	2
	«Основы безопасности движения»	1				1
Элективные курсы :						

	«Профессиональное самоопределение»				1	1
	«Говорим и пишем правильно»				1	1
	«Функции:просто,сложно,интересно»»				1	1
Обязательная недельная нагрузка		30	31	32	36	129
Максимальный объём нагрузки учащихся		30	31	32	36	129

Учебный план (недельный) среднего общего образования III уровень

Предметные области	Учебный предмет	Количество часов в неделю по классам		Всего
		базовый уровень		
		10	11	
Обязательная часть				
Филология	Русский язык	1	1	2
	Литература	3	3	6
	Иностранный язык	3	3	6
Математика и информатика	Математика	4	4	8
	Информатика и ИКТ	1	1	2
Общественно-научные предметы	История	2	2	4
	Обществознание	2	2	4
	География	1	1	2
	МХК	1	1	2
Естественно-научные предметы	Химия	1	1	2
	Физика	2	2	4
	Биология	1	1	2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	6
	ОБЖ	1	1	2
Технология	Профессиональное обучение	1	1	2
Обязательная нагрузка федерального компонента		**27**	**27**	**54**
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения		**9**	**9**	**18**
Филология	Русский язык	1	1	2
Математика и информатика	Математика	1	1	2
Технология	Профессиональное обучение	1	1	2
Элективные предметы:				
«Говорим и пишем правильно»		1	1	2
«Функции:просто,сложно,интересно»		1	1	2
«Методы решения физических задач»		1	1	2
«Живой организм»		1	1	2
«Правоведение»		1	1	2
«Основы безопасности движения»		1	1	2
Обязательная недельная нагрузка		36	36	72
Максимальный объём нагрузки учащихся		**36**	**36**	**72**

Регламент промежуточной аттестации учащихся

В соответствии со ст.58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г №273-ФЗ, ФГОС-2 для начального общего и основного общего образования, в школе организуется промежуточная аттестация учащихся 2-8, 10-го классов. Промежуточная аттестация будет проводиться в соответствии с Положением о промежуточной аттестации по предметам учебного плана.

Директор школы: А.В.Глущенко