

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КОРШУНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании Педагогического  
совета МОУ «Коршуновская  
СОШ»

Протокол № 1 от 29.08.2022 г

**СОГЛАСОВАНО** на

заседании Управляющего  
совета МОУ  
«Коршуновская СОШ»

от 29.08.2022 г

**«Утверждаю»**

Директор школы:

А.В.Глущенко



Приказ № 122

от 01.09.2022 г.

**Программа воспитания  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Коршуновская средняя общеобразовательная школа»  
на 2022-2025 г**

с.Коршуновка  
2022

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся .....	5
1.2 Направления воспитания	
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	17
2.1 Уклад общеобразовательной организации .....	17
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....	19
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....	33
3.1 Кадровое обеспечение.....	34
3.2 Нормативно-методическое обеспечение .....	3
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	34
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	36
3.5 Анализ воспитательного процесса .....	38
Примерный календарный план воспитательной работы .....	4

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (далее — Программа) МОУ «Коршуновская СОШ» разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2022 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

### **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МОУ «Коршуновская СОШ», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних

обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г.№ 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему

поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания обучающихся:**

-усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию,

самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному

примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в

соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности; – экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на

основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального

общего образования.

<p><b>Гражданско-патриотическое воспитание</b></p> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p> <p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред</p>
--

другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### **Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### **Физическое воспитание,**

формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

### **Трудовое воспитание**

Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по



возрасту труда, трудовой деятельности.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

### **Гражданское воспитание**

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий

неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей

с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознательный роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.  
Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.  
Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.  
Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  
Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.  
Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

**Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознательно своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военнопатриотических и др. объединениях, акциях, программах).

**Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность,

приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознательная причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье,

ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание**

формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия  
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления

алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии

своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные

достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или

наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.



## **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социальноэкономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

МОУ «Коршуновская СОШ» села Коршуновка является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составляет 46 человек, из них 5 человек, которые обучаются по адаптированным программам. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по

трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Численность педагогического коллектива - 12 человек.

Воспитательный процесс осуществляют:

- заместители директора по воспитательной работе – по 0,25 ставки, соответствие занимаемой должности;
- классными руководителями работают педагоги с первой категорией – 3 человека, соответствие занимаемой должности – 4 человек, высшая категория – 2 человека.
- Руководители объединений внеурочной деятельности и дополнительного образования – 4 педагога.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Коршуновская СОШ» располагается на территории села Коршуновка Михайловского района, Амурской области, в 25 километрах от районного центра села Поярково

Управление школой осуществляется в соответствии с положениями Конституции РФ, Законом РФ «Об образовании РФ», Уставом школы, Программой развития, локальными актами и осуществляется на основе принципов единоначалия и самоуправления.

Непосредственное руководство школой осуществляет директор.

Директор школы – Глущенко Анатолий Владимирович,  
контактный телефон: **8-41637-531-14**

Заместители директора по учебной работе Гладкова Юлия Юрьевна, по воспитательной работе Киселева Алена Васильевна, Куклина Наталья Яковлевна.

Важнейшее место в обеспечении эффективности воспитательной работы в школе принадлежит структуре управления воспитательным процессом. Она включает в себя: Педагогический совет, ученическое самоуправление – Совет школы, Управляющий совет, в состав которого входят учащиеся, родители, учителя и администрация школы, классные родительские комитеты, «Служба примирения». Высшим органом управления является Управляющий совет школы.

Образовательное учреждение имеет достаточно хорошее материально-техническое обеспечение. В распоряжении педагогов находятся: фото, видеотехника, компьютерная техника, мультимедийные проекторы. Для проведения воспитательных мероприятий предоставляются: актовый зал, спортивный зал, школьный стадион, библиотека, 1 компьютерный класс, пришкольный участок и классные кабинеты.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Часть педагогов школы родились в нашем селе, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста. Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с Коршуновским филиалом МАУК «РДК» и МАУК «РДК» с. Поярково, МБУК «Поярковский районный краеведческий музей», МБУК «Центральная Межпоселенческая Библиотека филиал Коршуновская сельская библиотека, ГАУ Амурской области «Поярковский комплексный центр социального обслуживания населения», КДН и ЗП при администрации Михайловского района, ПДН МВД России «Михайловский».

Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях школьного, сельского, муниципального, регионального, всероссийского, международного уровней.

В школе функционирует отряд волонтеров.

**- Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:**

- - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- - ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- - организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- - системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

**- Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:**

- - ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- - создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- - ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- - явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **Урочная деятельность**

*Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает следующее:*

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;

подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;

реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений,

высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу

общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

## Внеурочная деятельность и дополнительное образование

*Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям ФГОС, преимущественно через:*

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определённые социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий

Направление внеурочной деятельности	Название программы	класс
Социальное	«Разговоры о важном»	1-11
	«Основы безопасного движения»	1-9
спортивно-оздоровительная деятельность	«Шахматы»	5
Научно-познавательное	Финансовая грамотность	1-9
	Функциональная грамотность	1-5
	Исследовательская деятельность	1-5

## Детские общественные объединения

Обучающиеся принимают участие в работе детской общественной организации РДШ (конкурсы, флешмобы, квесты и т.п.). Обучающиеся регулярно проводят волонтерские акции «Подарок ветерану», «День добрых дел», Всероссийской акция «Охрана памятников» и др.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории школы, памятников на территории села);
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения РДШ (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- участие в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

В МОУ «Коршуновская СОШ» деятельность школьных детских объединений обучающихся реализуется через:

- Первичный отряд РДШ (Российское движение школьников);
- Отряд всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».



## **Классное руководство**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу

с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- Новогодние представления

- Последний звонок

- Выпускной

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной,

трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

### ***Индивидуальная работа с обучающимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками,

направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов,

участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы.

### **Основные школьные дела**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

#### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учителей Школы);

- Педагогические пробы в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- Научно-практическая конференция (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
- «Посвящение в первоклассники»;
- «Посвящение в пятиклассники»;
- «Первый звонок»;
- «Последний звонок».
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:
- еженедельные общешкольные линейки (по пятницам) с вручением грамот и благодарностей;
- награждение на торжественной линейке по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший активист», «Лучший спортсмен» (по разным номинациям).

***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей.
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним,
- через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Внешкольные мероприятия**

*Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:*

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
- митинги, посвященные знаменательным и памятным датам, патриотическая акция «Бессмертный полк» (шествие жителей и обучающихся с. Коршуновка с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);
- спортивно-оздоровительная деятельность: спортивные праздники, «Масленичные забавы»,
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, День семьи, выпускные вечера и др. с участием родителей, бабушек и дедушек;

- концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников на День семьи, Новый год, 23 февраля, 8 Марта, 9 Мая и др.

### **Организация предметно-пространственной среды**

Окружающая ребёнка предметно-эстетическая среда школы, при условии её грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создаёт атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в

общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований

(современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п.) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;



- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных классов, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности. Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- Общешкольный Управляющий совет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, курсы для родителей, проводимые в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- родительские гостиные по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей через проведение лекториев, курсов для родителей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Самоуправление**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. В школе формируется орган самоуправления (Совет школы) из учащихся, которые в свою очередь входят в состав актива класса.

## **Структура ученического самоуправления:**

### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета школы (далее СШ), создаваемых для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных обучающихся по инициативе и предложениям учащихся класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СШ и классных руководителей;

- через деятельность отделов, отвечающих за различные направления работы класса;

### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

## **Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию

общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

-

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям

(агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиознодуховной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

### **Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего

социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## **Профориентация**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение

школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- элективный курс по профориентации в 9 классе «Твоя профессиональная карьера»;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: «Проектория», «Фоксфорд», «Билет в будущее»;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.
-

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги – специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания. В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учётом планируемых потребностей образовательной системы

школы и имеющихся у самих педагогов интересов. Так классные руководители (100%) в центре инновационного образования и воспитания прошли обучение по программе переподготовки «Организация работы классного руководителя». Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через курсы повышения квалификации, проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях, изучение научно-методической литературы, знакомство с передовыми научными

разработками и российским опытом. Ведётся работа школьного методического объединения классных руководителей. Кадровый состав школы:

директор школы Глущенко Анатолий Владимирович

заместитель директора по учебно-воспитательной работе Киселева Алена Васильевна, Куклина Наталья Яковлевна

классные руководители – 9 человек

педагоги предметники – 12 человек

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Школьные нормативно - правовые акты по вопросам воспитательной деятельности.

- ПОЛОЖЕНИЕ О ПРОФИЛАКТИКИ БЕЗНАДЗОРНОСТИ СОВЕТЕ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ МОУ «КОРШУНОВСКАЯ СОШ» МИХАЙЛОВСКОГО РАЙОНА АМУРСКОЙ

ОБЛАСТИ

- ПОЛОЖЕНИЕ О КОМИССИИ ПО УРЕГУЛИРОВАНИЮ СПОРОВ МЕЖДУ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

- Требования к школьной форме и деловому стилю одежды.

- ПОЛОЖЕНИЕ О КЛАССНОМ РУКОВОДИТЕЛЕ

- ПОЛОЖЕНИЕ О ПОРЯДКЕ ПОСЕЩЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПО СВОЕМУ ВЫБОРУ

МЕРОПРИЯТИЙ, ПРОВОДИМЫХ В УЧРЕЖДЕНИИ И НЕ ПРЕДУСМОТРЕННЫХ УЧЕБНЫМ ПЛАНОМ

- О службе примирения, положения по службе примирения

- Положение о внеурочной деятельности

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений; –

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической,

психологической, медико-социальной компетентности. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:



– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы учителей, психолога;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, символике школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится

в торжественной обстановке на праздничных мероприятиях, в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых).

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения

(использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе используются такие формы поощрения как :

- Похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

- Похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;

- Награждения грамотами за участие в волонтерском движении и различных акциях.

- Награждение грамотами за победу или призовые места с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях.

- Объявление благодарности по школе приказом директора.

- Награждение грамотами, благодарственными письмами родителей (законных представителей) обучающихся за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка. Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

*Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие (Примечание:*

предложенные ниже направления являются примерными, образовательная организация вправе уточнять и корректировать их, исходя из своих особенностей, связанных с расположением образовательной организации, ее статусом, контингентом учащихся, а также важными для нее принципами и традициями воспитания).

#### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое

наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## 2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;

- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД  
1-11 КЛАССЫ**

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<b>урочная деятельность</b>				
1	Оформление стендов (предметно-Эстетическая среда, наглядная Агитация школьных стендов Предметной в течение года направленности)	5-11	в течение года	учителя-предметники
2	Игровые формы учебной деятельности		в течение года	учителя-предметники
3	Интерактивные формы учебной деятельности		в течение года	учителя-предметники
4	Музейные уроки		в течение года	учителя-предметники
5	Международный День распространения грамотности	1-11	08.09.22	Учителя русского языка и литературы, Учителя начальных классов.
6	День начала Нюрнбергского процесса	7-11	20.11.22	Куклина Н.Я.
7	День рождения Н.А. Некрасова	5-11	10.12.22	Барина Н.В.
8	Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	1-11	21.02.23	учителя-предметники
9	Всемирный день иммунитета	1-11	01.03.23	учителя начальных классов, учитель биологии
10	День государственного флага Российской Федерации	1-11	22.05.23	Классные руководители
11	День славянской письменности и культуры	1-11	24.05.23	Учителя литературы, Начальные классы

<b>классное руководство</b>				
	Информационный классный час ПДД	1-11	1 раз в четверть	классный руководитель
	Информационный классный час ЗОЖ	1-11	1 раз в четверть	классный руководитель
	Информационный классный час Антикоррупционное воспитание	1-11	1 раз в четверть	классный руководитель
	Классные коллективные творческие дела	1-11	в течение года	классный руководитель
	Реализация программы внеурочной деятельности с классом "	1-11	в течение года	классный руководитель
	Изучение классного коллектива	1-11	в течение года	классный руководитель
	Адаптация пятиклассников	5	октябрь	классный руководитель
<b>индивидуальная работа с обучающимися</b>				
	Индивидуальные беседы с обучающимися	1-11	по мере необходимости	классные руководители
	Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	1-11	в течение года	классные руководители
<b>работа с учителями-предметниками в классе</b>				
	консультации с учителями- предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов	1-11	в течение года	классные руководители



### Ключевые общешкольные дела

<b>Гражданско -патриотическое направление</b>		
<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
-Классные часы, посвящённые «Дню солидарности с международным терроризмом и окончанию Второй мировой войны 1941 – 1945 гг. (митинг, возложение цветов) посвящённая Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	03.09.	Куклина Н.Я Бутузов Ю.В.
Мероприятие, посвящённое международному дню распространения грамотности	08.09.	Барина Н.В
VIII Всероссийская акция «Добровольцы – детям».	02.09.-15.09.	Классные руководители
<b>Акция</b> «Низкий вам поклон» (день пожилых людей). Тимуровская работа.	01.10.	Волонтеры
Историческая игра «Великий Пётр I», посвящённая 350 – летию со дня рождения Петра	09.10.	Классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	04.10.	Бутузов Ю.В.
Урок памяти (День памяти политических репрессий)	30.10.	Куклина Н.Я
Классный час, посвящённый Дню народного Единства.	03.11.	Классные руководители
Информационный час, посвящённый 290 – летию со дня рождения А.В. Суворова	24.11.	Куклина Н.Я. Бутузов Ю.В.
Классный час, посвящённый Дню неизвестного солдата	03.12.	Куклина Н.Я Классные руководители
Классный час, посвящённый Дню героя Отечества	09.12.	Классные руководители
Единый урок «Права человека»	10.12.	Классные руководители
Мероприятие, посвящённое Дню конституции Российской Федерации «Конституция России – основной закон нашей жизни».	10.12.	Куклина Н.Я.
Классный час, посвящённый дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 г.) Акция «Свеча памяти», уроки истории, посвящённые Дню снятия блокады Ленинграда	27.01.	Куклина Н.Я  Классные руководители
Классный час, посвящённый Международному Дню памяти жертв Холокоста	27.01.	Классные руководители

Классный час, посвящённый 79 – летию победы советских войск в Сталинградской битве	30.01.-02.02.	Куклина Н.Я. Классные руководители
Классный час, посвящённый Дню российской науки	08.02.	Классные руководители
Классный час, посвящённый Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15.02.	Классные Руководители Бутузов Ю.В.
Военно-патриотический месячник: -Торжественная линейка, посвящённая Дню защитников Отечества; -Уроки мужества «Мы внуки твои, Победа» -Информационная встреча « Есть такая профессия -Родину защищать»; -День памяти воинов-интернационалистов, выполнения боевой задачи ВС СССР в Афганистане - Обновление стенда «Выпускники на службе Отечеству»; -Патриотическая акция «Чтить и помнить» (работа тимуровского отряда «Лидер»); -Конкурсно-игровая программа «Сильные, смелые, ловкие, умелые» (сборная команда 5-10 кл. и родителей);	февраль 22.02.	Классные руководители  Бутузов Ю.В,

Мероприятие, посвящённое Дню молодого избирателя	февраль	Гладкова Ю.Ю. Классные руководители
Информационный час, посвящённый дню воссоединения Крыма с Россией	18.03.	Куклина Н.Я. Классные руководители
«Человек чести» - час исторической информации	23.03.	Классные руководители
Военно – спортивная игра «Победа -2023»	04.05.22.	Бутузов Ю.В.
<b>Тимуровская акция</b> «Кто, если не мы», «Олимп добра и милосердия»  «Георгиевская ленточка», «Поздравь ветерана», «Зажги свечу памяти», «Дерево Победы»	с 22.04.	Куклина Н.Я. Киселева А.В. Классные руководители
Библиотечный урок «Читаем о войне»		Дорохова И.С. библиотекарь

Митинг, праздничный концерт, посвящённый 76-летию ВОВ.	09.05.	Куклина Н.Я. Киселева А.В. классные руководители
--	--------	---

### Духовно-нравственное

День знаний Классные часы, посвящённые Году науки, «Уроки безопасности»	01.09.	Куклина Н.Я. Киселева А.В. Бутузов Ю.В. классные руководители
Организация дежурства по школе и в классах	02.09.	Куклина Н.Я.
Экологический субботник	01.09.-23.09	Классные руководители
Экскурсия – беседа для первоклассников «Знакомство со школьной библиотекой».	сентябрь	Киреева Н.М.
Международный день школьных библиотек	26.10.	Дорохова И.С.
Мероприятия, посвященные 125 – летию со дня рождения В.Л. Гончарова	11.09.	Барина Н.В.
Мероприятие, посвящённое Международному дню учителя	05.10.	Совет школы Барина Н.В.
Классные мероприятия «Золотая волшебница осень» -конкурс рисунков; -конкурс поделок из природного материала	20-25.09.	Классные руководители
Международный день школьных библиотек	25.10.	Дорохова И.С.
Классный час, посвященный Всемирному дню математики	15.10.	Глебова Н.Р. Классные руководители.
Классный час, посвященный Всемирному Дню толерантности «Что такое толерантность», «Сохрани в себе человека»	16.11.	Классные руководители
Целевая профилактическая операция «Нет – насилию»	05.11.-15.11	Куклина Н.Я. Киселева А.В. Классные руководители.
День правовой помощи детям, День ребёнка	20.11.	Классные руководители
Классный час, посвященный Международному дню отказа от курения»	21.11	Классные руководители
Классные часы, посвященные Дню матери в России	26-27.11	Бутузов Ю.В. Классные руководители
Всероссийская акция «Час кода в России». Тематический урок информатики.	03.12.-09.12.	Киселева А.В. учитель информатики.
Мероприятие, посвящённое Международному дню родного языка	21.02.	Барина Н.В. Учителя начальных классов
Международный день добровольца (волонтера)	05.12.	Классные руководители
Библиотечный урок, посвященный 165 – летию со дня рождения И.И. Александра	25.12.	Дорохова И.С.

Новогодние мероприятия по классам «Новогодний калейдоскоп»	29.12.	Совет старшекласников Классные руководители
Классный час, посвящённый Дню российской науки	08.02.	Классные руководители
Классные мероприятия, посвящённые Международному женскому дню	07.03.	Шило С.А. Классные руководители
Классный час, посвящённый Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом	02.03	Классные руководители
Неделя математики	14.03 -20.03.	Глебова Н.Р. учитель математики
Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	17.03.	Барина Н.В.
Мероприятия, посвящённые недели музыки для детей и юношества	21.03.-27.03.	Куклина Н.Я. Учителя начальных классов
Мероприятия, посвящённые недели детской и юношеской книги	23.03.-29.03.	Дорохова И.С. Классные руководители.
III межрайонная конференция проектных и исследовательских работ школьников «Научный потенциал Амура»	27.03.	Учителя - предметники
Классный час, посвящённый Дню космонавтики «Космос – это мы» Гагаринский урок	12.04.	Классные руководители
Мероприятия «Итоги года», «Самый лучший класс»,	май	Классные руководители
Мероприятие, посвящённое дню славянской письменности и культуры	24.05.	Барина Н.Я. Классные руководители
Торжественная линейка «Прощай, школа»	май	Куклина Н.Я. Киселева А.В.
<b>Здоровьесберегающее</b>		
Профилактические осмотры специалистов здравоохранения различного профиля	сентябрь, апрель	Классные руководители
Неделя безопасности дорожного движения	25.09.-29.09.	Классные Руководители Бутузов Ю.В.
Проведение испытаний (тестов) ГТО	18.09.	Глуценко А.В. Киселева А.В. учителя физкультуры
Легкоатлетический кросс (Кросс наций) в рамках районной спартакиады среди обучающихся	23.09.	Глуценко А.В. Киселева А.В. учителя физкультуры

Районные соревнования по русской лапте (юноши, девушки)	01.10	Глущенко А.В. Классные руководители
Районные соревнования по мини - футболу	06.10.	Глущенко А.В. учитель физкультуры
Военно – спортивная игра «Зарница»	07.10.	Глущенко А.В. учитель физкультуры Бутузов Ю.В. учитель ОБЖ
Районные соревнования по стрельбе из пневматической винтовки (юноши, девушки)	14.10.2021	Бутузов Ю.В. Учитель ОБЖ
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	28.09.-30.10.	Киселева А.В. учитель информатики
Целевая операция «Здоровье» Проведение цикла классных часов «За здоровый образ жизни»: «Я прививок не боюсь» «Профилактика гриппа и простудных заболеваний» «Как победить грипп» «Витаминация блюд» «Мой режим дня»	11.10.-21.10.	Куклина Н.Я. Киселева А.В. Классные руководители
Районные соревнования по баскетболу среди обучающихся старшей возрастной группы (юноши, девушки)	11.11 12.11.2021	Глущенко А.В. Киселева А.В.
Неделя энергосбережения.	21.11.-26.11.	Киселева А.В. Глебова Н.Р. Шилов С.А.
Познавательная передача «Внимание, розыск» Практическое занятие по оказанию первой медицинской помощи при ДТП.	27.11	Бутузов Ю.В.
Тематический классный час, посвящённый Всемирному дню борьбы со СПИДом	01.12.	Классные руководители
Проведение испытаний (тестов) ГТО	10.12.	Глущенко А.В. Киселева А.В. учителя физкультуры
Районные соревнования по мини - лапте (юноши, девушки)	20.01.	Глущенко А.В. Киселева А.В. учителя физкультуры
Районные соревнования по шахматам	03.02.	Глущенко А.В. учитель физкультуры

Районные соревнования по баскетболу среди обучающихся младшей возрастной группы (юноши, девушки)	15.02 – 16.02.	Глущенко А.В. учитель физкультуры
Зимний фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	16.02.	Глущенко А.В. Киселева А.В. учителя физкультуры
Мониторинг знаний Правил дорожного движения среди обучающихся	март	Бутузов Ю.В. Учитель ОБЖ
Классные часы. посвящённые Всемирному дню иммунитета.	01.03.	Классные руководители
Классные часы, посвящённые Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом	02.03.	Классные руководители
Районные соревнования по волейболу (юноши, девушки)	10.03 – 11.03.	Глущенко А.В. Киселева А.В. учителя физкультуры
Районные соревнования по настольному теннису	20.03.	Глущенко А.В. Киселева А.В. учителя физкультуры
Детский экологический конкурс «Зелёная планета»	до 03марта	Классные руководители
Экологический месячник. Классные часы по экологии	апрель	Шило С.А. Классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	01.03.	Бутузов Ю.В. учитель ОБЖ
Мониторинг физического развития	апрель-май	Глущенко А.В. Киселева А.В. учителя физкультуры
Всемирный День Здоровья.	07.04.	Глущенко А.В. Киселева А.В. учителя
		физкультуры Классные руководители
Районные спортивные соревнования школьников «Президентские состязания»	14.04.	Глущенко А.В. Киселева А.В. учителя физкультуры

Районный конкурс-соревнование «Безопасное колесо».	21.04.	Бутузов Ю.В. Учитель ОБЖ
Легкоатлетическая эстафета, посвящённая Дню Победы	012.05.	Глущенко А.В. учитель физкультуры
Районная военно – спортивная игра «Победа - 2023»	05.05.	Глущенко А.В. учитель физкультуры Бутузов Ю.В. .. учитель ОБЖ
Районные соревнования по легкой атлетике	11.05 - 12.05.	Глущенко А.В. учитель физкультуры
Первенство района по легкоатлетическому четырёхборью «Шиповка юных»	18.05.	Глущенко А.В. учитель физкультуры
<b>Работа с родителями</b>		
Благотворительная акция «Соберём детей в школу»	сентябрь	Классные руководители
Проведение единого родительского собрания "Правила безопасности и этика в Интернете для подростков"	октябрь	Киселева А.В. Администрация Классные руководители
Мероприятия, классные часы «Лучше мамы нет на свете», посвящённый Дню матери.	25.11	Классные руководители
Конкурсно -игровая программа «Сильные, смелые, ловкие, умелые». (сборная команда 5-10 кл. и родителей)	февраль	Глущенко А.В. Киселева А.В. учителя физкультуры Классные руководители
Целевая профилактическая операция «Семья»	11.03.-25.03.	Куклина Н.Я.
Целевая профилактическая операция «Твой выбор»	11.04 -21.04.	Классные руководители
Классный час «Анализируем деятельность классного коллектива за год»	май	Классный руководитель
<b>Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений</b>		
Целевая профилактическая операция «Всеобуч»	с 23.08 по 15.09.	Куклина Н.Я. Киселева А.В. Классные руководители
Заседания Совета профилактики	1р в четверть	Куклина Н.Я.
Неделя безопасности	02.09.-08.09.	Бутузов Ю.В. Классные руководители
Совершенствование работы «Службы школьной медиации»	В течение года	Куклина Н.Я. Киселева А.В. .,зам. директора по вр.
-Общешкольное родительское собрание (Встреча с представителями ГИБДД, инспектором ПДН,	сентябрь	Куклина Н.Я. Киселева А.В. руководители

Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	октябрь	Киселева А.В. учитель информатики
Целевая профилактическая операция «Нет – насилию»	02.11.-12.11	Куклина Н.Я. Киселева А.В.
День правовой помощи детям, День ребёнка	20.11.	Классные руководители
Единый день занятий и учебных тренировок с сотрудниками и обучающимися по правилам действия в ЧС.	07.12.	Бутузов Ю.В. учитель ОБЖ
Беседа «Мой друг - светофор».	15.01.	Бутузов Ю.В.
Целевая профилактическая операция «Условник»	01.02.-10.02.	Куклина Н.Я.
Целевая профилактическая операция «Твой выбор»	11.04 -21.04.	Классные руководители
Мониторинг знаний Правил дорожного движения среди обучающихся.	март	Бутузов Ю.В.
Библиотечный урок «Хулиганство несовершеннолетних. Каковы их последствия».	12.05.	Дорохова И.С. , библиотекарь
<b>Профилактическая неделя «Безопасная дорога»</b> Акция «Водитель и пешеход» (распространение листовок о соблюдении ПДД водителями и пешеходами); Викторина «Верите ли вы, что...» Общешкольное родительское собрание «Итоги учебного года» (один из вопросов-«Безопасное поведение на улице детей во время летних каникул») Выступление агитбригады «Автостоп» в детском саду.	21.05.-25.05.	Бутузов Ю.В. Классные руководители

### **Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования**

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Разговор о важном	1-11	1	Классные руководители
Финансовая грамотность	1-9	1	Глебова Н.Р. учителя начальных классов
Функциональная грамотность	1-5	1	Шило С.А. Учителя начальных классов
Основы безопасности движения	1-9	1	Бутузов Ю.В. Учителя начальных классов
Исследовательская деятельность	1-5	1	Шило С.А. учителя начальных классов
Шахматы	5	1	Глущенко А.В.



<b>Самоуправление</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-10	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	1-10	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Конкурс «Лучший ученический класс»	1-10	В течение года	Заместитель директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	1-10	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-10	май	Классные руководители
Ведение уголков классов	1-10	В течение года	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	1-10	май	Заместитель директора по ВР
<b>Профориентация</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Элективный курс по профориентации	9	В течение года	Глебова Н.Р.
<b>Детские общественные объединения</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	1-11	октябрь	Классные руководители
Социально-благотворительная акция «Подари ребенку день»	1-11	октябрь	Руководитель движения волонтеров
Благотворительная акция «Делаем добрые дела»	1-10	декабрь	Руководитель движения волонтеров
Акция «Дарите книги с любовью»	1-10	февраль	Библиотекарь
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением школы: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «О сердца к сердцу», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Помощь пожилому односельчанину на	1-10	апрель	Руководитель движения волонтеров, классные руководители

приусадебном участке», «Здоровая перемена» и др.)			
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-11	В течение года	Классные руководители Бутузова В.П.
Оформление классных уголков	1-11	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-11	В течение года	Администрация классные руководители
Трудовой десант по уборке и озеленению школьных клумб	1-11	Сентябрь, апрель	Учителя технологии, классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-11	В течение года	классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мама, папа, я – отличная семья!», «Делаем добрые дела», классные «огоньки» и др.	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-11	Октябрь, апрель	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-11	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	1-11	В течение года	Классные руководители,
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-11	По плану Совета профилактики	Заместитель директора по ВР
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
<b>Школьный урок</b> (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			



