

Принят
на педагогическом совете № 1
от «30» августа 2021года

Утверждаю:
Директор школы _____ А.В.Глущенко
«01» сентября 2021 года



***Учебный план
по адаптированной
общеобразовательной
программе
(начального) основного общего образования
для детей
с задержкой психического развития
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Коришунская средняя общеобразовательная школа»
на 2021– 2022 учебный год***

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к учебному плану
по адаптированной основной общеобразовательной программе
(начального) основного общего образования для детей с ЗПР
на 2021-2022 учебный год.
(1-9 классы)
Пятидневная рабочая неделя (1 вариант)

Учебный план разработан школой в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области общего образования и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, реализует основные принципы и положения обучения лиц с задержкой психического развития.

Нормативной основой для разработки учебного плана являются:

- Учебный план по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с задержкой психического развития с учетом психофизических особенностей и индивидуальных возможностей ребенка построен с учётом требований современной жизни общества и тех проблем, которые затрагивают интересы и потребности детей с отклонениями в развитии этого вида. Своевременное обеспечение адекватных условий обучения и воспитания детей с задержкой психического развития способствует преодолению неуспеваемости обучающихся, охране здоровья, профилактике асоциального поведения, коррекции их психических и физических нарушений.
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
- санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее - СанПиН 1.2.3685- 21);
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 об утверждении санитарно-эпидемиологические правил и нормативов СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" вступает в действие с 01.09.2016 г.;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)(вариант I);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью с учетом психофизических особенностей и индивидуальных возможностей ребенка в условиях общеобразовательного класса МОУ «Коршуновская СОШ» (вариант I);

– Устав школы.

Учебный план составлен на основе I варианта Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с ЗПР с учетом психофизических особенностей и индивидуальных возможностей ребенка в условиях общеобразовательного класса. Учебный план предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально- трудовой подготовки, необходимой для их социальной адаптации и реабилитации в соответствии со специальным стандартом образования ЗПР школьников и максимально допустимой нагрузкой часов образования).

В школе обучается 5 обучающихся по Адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с ЗПР с учетом психофизических особенностей и индивидуальных возможностей ребенка в условиях общеобразовательного класса: на уровне начального образования – 1 обучающийся (3 класс); на уровне основного образования ; в 7 классе – 1 обучающийся; в 8 классе – 1 обучающийся; в 9 классе – 1 обучающийся).

Учебный год начинается 1 сентября 2021 года. Заканчивается: 25 мая 2022 года в 1-4-х классах.

Обучение осуществляется по пятидневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года для умственно отсталых детей во 2 – 9 классах составляет 34 недели.

Первый уровень образования - начальная школа (1-4 классы).

Основными задачами начального обучения в 1-4 классах являются:

- Формирование основ учебной деятельности, элементарного усвоения образовательных областей: язык и речь, математика, живой мир, изобразительное искусство, физкультура, занимательный труд – в соответствии с психофизическими возможностями обучающегося;
- Реализация коррекционных мероприятий по физическому и психическому оздоровлению обучающихся, устранению или сглаживанию специфических, индивидуальных нарушений в доступных видах деятельности.

Обязательная часть включает Язык и речевую практику, Математику, Естествознание, Искусство, Физическую культуру, Технологию.

Образовательная область «Речевая практика» представлена в 3 классе предметами русский язык, Чтение, Речевая практика.

Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Образовательная область «Математика» является одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками. Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Образовательная область «Естествознание» включает в себя: Мир природы и человека. Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира.

Образовательная область «Искусство» реализуется предметами: «Изобразительное искусство» и «Музыка». «Изобразительное искусство» как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Школьный курс по изобразительному искусству ставит следующие основные задачи:

- способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;
- находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;
- содействовать развитию у учащихся аналитико-синтетической деятельности, умение сравнивать, обобщать;
- ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;
- исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;
- дать учащимся знания элементарных основ реалистического рисунка с натуры, декоративного рисования;
- знакомить учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;
- развивать у учащихся речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности.

Музыкально-эстетическая деятельность занимает одно из ведущих мест в ходе формирования художественной культуры детей с отклонениями в развитии, среди различных форм учебно-воспитательной работы музыка является одним из наиболее привлекательных видов деятельности для умственно отсталого ребенка. Целью музыкального воспитания является овладение детьми музыкальной культурой, развитие музыкальности учащихся, т.е. умение слушать музыку, слухоречевое координирование, точность интонирования, умение чувствовать характер музыки и адекватно реагировать на музыкальные переживания, воплощенные в ней, умение различать такие средства музыкальной выразительности, как ритм, темп, динамические оттенки, ладогармонические особенности, исполнительские навыки. Программа по пению и музыке состоит из следующих разделов: «Пение», «Слушание музыки», «Элементы музыкальной грамоты».

Образовательная область «Физическая культура» в части федерального компонента учебного плана включает «Физкультуру». «Физкультура» по Адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с легкой умственной отсталостью является составной частью всей системы работы с умственно отсталыми учащимися. Разнородность составляет учащихся начального звена по психическим двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

- коррекция и компенсация нарушений физического развития;
- развитие двигательных возможностей в процессе обучения;
- формирование, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
- развитие у учащихся основных физических качеств, привитие устойчивого отношения к занятиям по физкультуре;
- укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию.

Система физического воспитания, объединяющая все формы занятий физическими упражнениями, должна способствовать социализации ученика в обществе, формированию духовных способностей ребенка.

Образовательная область «Технология» представлена предметом ручной труд в младших классах, а именно в 3 классе, направлено на решение следующих задач:

- воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе);
- уважение к людям труда;
- сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;
- формирование организационных умений в труде – вовремя приходить в мастерскую, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего

распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

Наряду с этими задачами на занятиях трудом по решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определить приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

Максимальная нагрузка в течение рабочей недели выдержана в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10.

Начало и продолжительность учебного года и каникул регламентированы годовым календарным графиком МОУ «Коршуновская СОШ». Режим работы - пятидневная неделя.

**НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН АДАптиРОВАННОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
на 2021 – 2022 учебный год**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю	Всего
		III	
Обязательная часть			
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	3	3
	1.2.Чтение	4	4
	1.3.Речевая практика	2	2
2. Математика	2.1.Математика	4	4
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	1	1
4. Искусство	4.1. Музыка	1	1
	4.2. Изобразительное искусство	1	1
5.Физическая культура	5.1.Физическая культура	3	3
6. Технологии	6.1. Ручной труд	1	1
Итого		20	20
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	3
Язык и речевая практика	Русский язык	1	1
Естествознание	Мир природы и человека	1	1
Технологии	Ручной труд	1	1
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		23	
Коррекционно-развивающая область		2	2
Внеурочная деятельность		4	4
Спортивно-оздоровительное направление:			
«Знаю правила движения, как таблицу умножения»		1	1
Общеинтеллектуальное направление			
«Каллиграфия»		1	1
«Умка»		1	1
«Основы финансовой грамотности»		1	1
Максимальный объём нагрузки учащихся		29	29

Второй уровень образования – основная школа (5-9 классы).

Второй уровень является продолжением обучения начальной школы, но в отличие от нее расширяет и углубляет понятийную и практическую основу образовательных областей, закрепляет навыки самостоятельной учебной деятельности, завершает подготовку по общеобразовательным предметам.

Особое внимание на втором уровне уделяется новому виду деятельности – профессиональный труд, который входит в образовательную область «Технология». Профильный труд, представлен в обязательной части учебного плана.

К региональной части на этой ступени отнесены образовательные области искусства (музыка, пение) в целях развития творческих способностей детей и их эстетического вкуса; физкультура для решения коррекционно-компенсирующих и лечебно-оздоровительных задач.

Обязательная часть на этом уровне включает Язык и речевую практику, Математику, Естествознание, Человек и Общество, Искусство, Физическую культуру, Технологию.

Образовательная область «Язык и речевая практика» представлена предметами русский язык и чтение. Здесь на первый план выдвигается задача развития речи учащихся как средства общения и как способ коррекции их мыслительной деятельности.

Образовательная область «Математика» представлена элементарной математикой и в её структуре – геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления.

Образовательная область «Естествознание» реализуется предметами «Природоведение», «Биология» и «География». Эти предметы направлены на расширение представления детей об окружающем мире, живой и неживой природе.

Образовательная область «Технологии» в обязательной части учебного плана включает модули «Сельскохозяйственный труд», «Цветоводство». Представленные модули в большей мере соответствует задачам трудового обучения и социального воспитания, оно позволяет поэтапно с 5 класса формировать навыки выращивания сельскохозяйственных культур, декоративного оформления приусадебного участка, практически применять интеллектуальные умения из других учебных предметов, заложить основы экономического хозяйствования в семье, а также комплекс прикладных умений: подготовка почвы, выращивание рассады и мн. др.

Максимальная нагрузка в течение рабочей недели выдержана в соответствии с СанПиН. Начало и продолжительность учебного года и каникул регламентированы годовым графиком.

НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН АДАптиРОВАННОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ на 2021 – 2022 учебный год

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть					
1. Языки речевая практика	1.1. Русский язык	4	4	4	12
	1.2. Литературное чтение	4	4	4	12
2. Математика	2.1. Математика	3	3	3	9
	2.2. Информатика	1	1	1	3
3. Естествознание	3.1. Биология	2	2	2	6
	3.2. География	2	2	2	6
4. Человек и общество	4.1. Основы социальной жизни	2	2	2	6
	4.2. История отечества	2	2	2	6

5. Искусство	5.1.Изобразительное искусство	-	-	-	
	5.2.Музыка	-	-	-	
6.Физическая культура	6.1. Физическая культура	3	3	3	9
7. Технология	7.1. Профильный труд	7	8	8	23
Итого		30	31	31	92
Часть,формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	3
Математика	Математика	1	1	1	3
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		31	32	32	95
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		2	2	2	6
Внеурочная деятельность:		2	2	2	6
Спортивно-оздоровительное направление					
«Основы безопасности движения»		1	1	1	3
Общеинтеллектуальное направление					
«Экономика и финансовая грамотность»		1	1	1	3
Максимальный объём нагрузки учащихся		35	36	36	107

