

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Коршуновская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
(протокол  
№ 9 от 19.03.2022 г.)

Согласовано  
на заседании  
Управляющего совета  
(протокол  
№ 3 от 19.03.2022 г.)

Утверждено  
приказом № 44 от 04.03.2022 г.  
директором школы  
*А.В.Глуценко*  
А.В.Глуценко



***ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
МОУ «КОРШУНОВСКАЯ СОШ»  
ЗА 2021 ГОД***

## **Содержание**

### **1. Общие сведения об организации.**

1.1. Общие сведения

### **2. Оценка системы управления организацией**

2.1 Сведения о Программе развития школы

### **3. Образовательная деятельность**

### **4. Условие осуществления образовательного процесса**

4.1. Режим работы школы

4.2. Контингент обучающихся

4.3. Кадровый состав

4.4. Система безопасности

4.5. Организация питания

### **5. Результаты деятельности школы**

5.1. Внутренняя оценка знаний

5.2. Внешняя оценка знаний

5.3. Результаты ГИА

5.4. Востребованность выпускников

### **6. Оценка качества учебно-методического обеспечения**

### **7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения**

### **8. Оценка материально-технической базы**

### **9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

### **10. Результаты анализа показателей деятельности МОУ «Димская СОШ»**

## 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование за 2021 календарный год Муниципального общеобразовательного учреждения «Коршуновская средняя общеобразовательная школа» проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", с учетом изменений **Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218**, от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа. При самообследовании дается оценка содержания образования и образовательной деятельности МОУ «Коршуновская СОШ», оцениваются условия реализации основной образовательной программы, а также результаты реализации основной образовательной программы.

В своей деятельности Муниципальное общеобразовательное учреждение «Коршуновская средняя общеобразовательная школа» руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, нормативными актами Министерства просвещения Российской Федерации, Уставом школы.

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Основной целью работы школы является развитие творческой компетентности личности как средство формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию, подготовки обучающихся к жизни в социуме.

### 1. Общие сведения об организации

#### 1. Общие сведения:

|   |  |
|---|--|
| 1. Наименование МОУ в соответствии с Уставом                                    | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Коршуновская средняя общеобразовательная школа»(МОУ «Коршуновская СОШ»)  |
| 2. Юридический адрес  | 676682 Россия, Амурская область, Михайловский район, с. Коршуновка, ул. Специалистов, д. № 27  |
| 3. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет» | -телефон – 8-41637-531-14<br>-электронная почта – <a href="mailto:korshshool@mail.ru">korshshool@mail.ru</a><br>-адрес сайта ОУ- <a href="http://korshunowskaya.ucoz.ru/">http://korshunowskaya.ucoz.ru/</a> |
| 4. Директор школы   | Глуценко Анатолий Владимирович   |
| 5. Учредитель   | Администрация Михайловского района Амурской области<br>Официальный сайт: <a href="http://adminamurmihail.ucoz.ru">http://adminamurmihail.ucoz.ru</a>   |
| 6. Устав(новая редакция)  | Устав в новой редакции принят на общем собрании трудового коллектива МОУ «Коршуновская СОШ», утверждён Постановлением главы Михайловского района от 24.12.2015 г. № 831.                                     |
| 7. Лицензия   | серия 28ЛЮ1 № 0000824, регистрационный № ОД5467 от 02.09.2016 г.,<br>бессрочно.  |
| 8. Свидетельство о государственной аккредитации                                 | серия 28А01 №0000385 , регистрационный № 02759 от 30.04.2015 г. Срок   |

|   |  |
|---|--|
|   | действия: до 30.03.2027  |
| 9. Образовательные программы ОУ (по лицензии) | 1. Дошкольное<br>2. Начальное общее образование;<br>3. Основное общее образование;<br>4. Среднее общее образование<br>5. Дополнительное образование детей и взрослых |
| 10. Режим работы                              | понедельник - суббота с 9-00 до 15-00 - учебные занятия<br>с 16-00 до 18-00 - внеурочная деятельность (кружки, секции, дополнительные занятия, консультации и т.д)   |

Администрация школы:

|  |   |
|--|---|
| Директор школы   | <i>Глуценко Анатолий Владимирович</i> , стаж административной работы 20 лет.<br>Контактный телефон: <b>8-41637-531-14</b> |
| Заместитель директора по УР, курирующий учебные вопросы        | <i>Гладкова Юлия Юрьевна</i> , стаж административной работы 9 лет. Контактный телефон <b>8-41637-531-14</b>               |
| Заместитель директора по ВР, курирующий воспитательные вопросы | <i>Куклина Наталья Яковлевна</i> , стаж административной работы 26 лет .<br>Контактный телефон <b>8-41637-531-14</b>      |

## 2. Оценка системы управления организацией

В школе создана достаточно полная и четкая нормативно-правовая база. Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы и строится на принципах единоначалия и демократичности школьного уклада, что характеризует государственно – общественную форму управления и гарантирует участие в управлении всех субъектов

Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание работников Учреждения
- Педагогический совет
- Управляющий Совет
- Ученический Совет

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу

«Коршуновская СОШ».

Стратегическое управления школой осуществляет Управляющий Совет, куда входят представители отдела образования администрации Михайловского района, родителей, учащихся, учителей школы.

Управляющий Совет принимает решения по следующим вопросам:

-согласование компонента общеобразовательного учреждения государственного образовательного стандарта общего образования («школьного компонента») и профилей обучения;

- согласование программы развития общеобразовательного учреждения;
- предложения по внесению изменений и дополнений в устав школы с последующим представлением Учредителю для утверждения и регистрации;
- решение о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды для обучающихся;
- другие жизненно важные для школы вопросы.

### Модель управляющего совета



Такая структура Управляющего совета позволяет учитывать интересы всех участников образовательного процесса и местной общественности.

Другими органами самоуправления школы являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический Совет, Ученический Совет, родительский комитет, общешкольное родительское собрание.

### 2.1. Сведения о Программе развития школы.

Сельская школа оказалась в особо сложных условиях на этапе модернизации системы образования в Российской Федерации, реализации программно-целевых механизмов управления и развития. В малочисленных классах сельских школах не представляется возможным ни по психолого-педагогическим, ни по финансово-экономическим соображениям формирование групп учащихся для углубленного изучения учебных предметов. Нельзя в условиях сельских малокомплектных школ образовывать из-за отсутствия параллелей с учётом выбора детей и классы естественнонаучного или гуманитарного профиля. Тем более нет возможности открыть на селе лицей или гимназию, так как школа является единственным образовательным учреждением и проблематичным представляется перераспределение учащихся с учётом выбора ими профиля учебных заведений или учебных курсов. Очевидным является в связи с этим тот факт, что обучающиеся в сельских малокомплектных школах находятся в неравных условиях с городскими детьми. В результате резко снижается конкурентоспособность сельских школьников при поступлении в высшие учебные заведения, на предметных олимпиадах и творческих конкурсах. Да и способности детей, в силу отмеченных причин, реализуются далеко не в полном объёме, следствием чего является не адаптированность в многоступенчатой системе непрерывного образования. Вместе с тем Закон Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации”, концепция вариативного образования в России провозглашают создание оптимальных условий для развития всех обучающихся в соответствии с их психолого-физиологическими возможностями, ориентацию на образовательный стандарт, осуществление гуманизации учебно-воспитательного процесса посредством предоставления учащимся свободы выбора содержания, уровня и темпа обучения, типа и профиля учебного заведения.

Образовательная, социокультурная среда, весь уклад жизни ОУ на эта программирования её развития и оценки по результатам (целям) нуждаются в новых подходах и переориентации управленческих функций. В аналитической, коррекционной и регулятивно-оценочной деятельности, чтобы не сойти до уровня только решения оперативных задач, администрация идет по пути разработки и внедрения программно- целевых моделей управления. На этапе стабильного функционирования, перевода образовательной системы в режим развития в ОУ сложилась система взаимодействия участников и заинтересованных сторон образовательного процесса по подпрограммам «Одарённые дети», «Здоровье», «Досуг», «Семья», «Отечество». Программно- целевое планирование и моделирование образовательного процесса, его вариативная организация

способствуют эффективному управлению в малочисленной школе, формированию и развитию традиций, оптимизации уклада школьной жизни. Удалось добиться продвижения в развитии профессионально-педагогической культуры учителя, качестве знаний обучающихся по отдельным предметам, продуктивности творческой внеурочной деятельности детей, стабилизации вариативной образовательной стратегии в реализации образовательных программ ОУ по всем уровням и компонентам. Вместе с тем не всегда целенаправленно педагоги подходят к отбору форм, методов и средств обучения, современных образовательных технологий, не прослеживается системность в проектировании деятельности детей на каждом из этапов учебного занятия и в процессе неаудиторной занятости обучающихся, занятиях по интересам. Наряду со значительным ростом индивидуально-творческих достижений детей на муниципальном, региональном и Всероссийском уровнях по различным направлениям, наблюдается стабильные снижения результаты участия обучающихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады по всем учебным предметам. Проблема качественной реализации программы «Одаренные дети» требует тщательного анализа, отслеживания и системной коррекции в новых условия проектирования Программы развития ОУ на 2021-2025 годы, проведения системных мониторинговых исследований и ВШК.

### 3. Образовательная деятельность

#### **Характеристика образовательных программ по уровням обучения.**

В школе реализуются общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования

Основные образовательные программы школы представлены четырьмя программами:

- основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО); [Основная образовательная программа начального общего образования](#)
- образовательной программе основного общего образования ФГОС ООО (5-9 классы); [Основная образовательная программа основного общего образования](#)
- основная образовательная программа основного общего образования [Образовательная программа среднего общего образования](#)

#### **Дополнительные образовательные услуги.**

Система дополнительного образования является составной частью образовательной программы школы и проводится за счёт часов внеурочной деятельности. Согласно ФГОС внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

#### **Виды внеклассной и внеурочной деятельности.**

##### ***Формы реализации основных направлений внеурочной деятельности***

Как сказано в ФГОС, внеурочная деятельность реализуется в таких формах как кружки, художественные, культурологические, филологические, хоровые, школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и в других формах **на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.**

Именно в практической деятельности учащиеся овладевают необходимыми компетенциями – социальной, научной, а также навыками самоорганизации и рефлексии. Осуществляя осознанный выбор профиля обучения в старшей школе, учащиеся принимают на себя ответственность за свою собственную жизнь и судьбу, и этот опыт способствует их личностному росту.

Охват учащихся внеурочной деятельностью в настоящее время составляет 56 человек (100 %).

Проектно-исследовательский метод занимает большое место в деятельности учреждения. С начальной школы учителя активно внедряют в практику работы технологию проектов, что обеспечивает овладение учащимися общеучебными умениями, расширяет возможности различных видов учебной деятельности, создает условия для формирования предметной, социальной и коммуникативной компетентностей. В школе проводится исследовательская работа для обучающихся 1 – 4 классов «Я-исследователь», для 5-8 классов «Основы проектной деятельности», элективный предмет в 10 классе «Индивидуальный проект»

### **Система психолого – медико – социального сопровождения.**

В школе налажена система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Для сохранения и укрепления психологического здоровья учащихся **проводятся**: психологические игры, диагностики, групповые и индивидуальные занятия. Установлено партнерство с психологом Районного отдела образования Михайловского района.

С целью предотвращения внештатных ситуаций и конфликтов между учащимися и педагогами создан и эффективно функционирует Совет профилактики.

### **Внутришкольная система оценки качества образования.**

Диагностика качества образовательных процессов строится на основе комплексного мониторинга процессов и результатов учебно – воспитательной деятельности, состояния здоровья участников образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Для компенсации негативных факторов обучения и развития проводится профилактическая и коррекционная работа по своевременному выявлению отклонений в развитии, состоянии здоровья учащихся.

## **4. Условия осуществления образовательного процесса.**

### **4.1 Режим работы школы**

Школа работает в одну смену, начало занятий - 8<sup>30</sup>;

Обучение в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для обучающихся 1-8 классов школы и шестидневной для 9-11 классов.

Основной формой организации обучения является классно-урочная система, а в средней школе-классно-урочная система с элементами лекционно-семинарских занятий.

Продолжительность урока в 1-х классах составляет 35 минут, а в остальных – 40 минут.

При проведении учебных занятий по технологии (5-8 классы), физической культуре, осуществляется объединение классов (из-за малочисленности классов).

Режим и условия обучения организованы в соответствии с санитарными нормами и правилами. Учены гигиенические требования при составлении расписания.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы в 2021/22 учебном году МОУ «Коршуновская СОШ»:

- уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки по официальным родительским группам в WhatsApp;
- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры,

рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

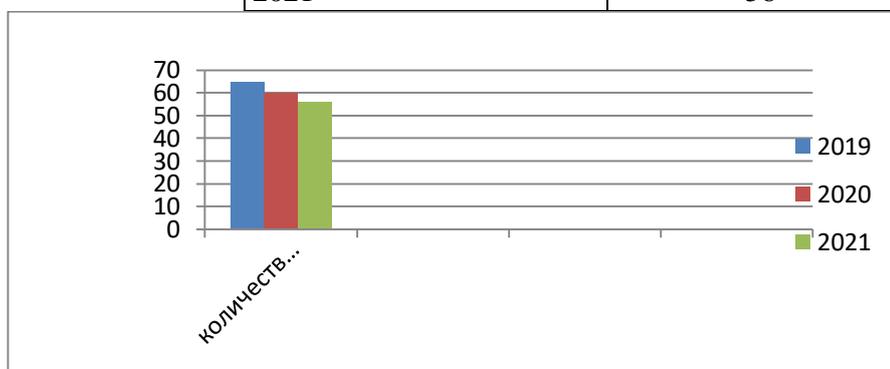
#### 4.2.Контингент обучающихся.

На 31.12.2021 год в школе обучаются 56 учащихся, средняя наполняемость класса - 4 человека. По уровням обучения учащиеся распределились следующим образом:

- 1 – 4 классы – 21 учащихся;
- 5 – 9 классы – 27 учащихся;
- 10 – 11 классы – 8 учащихся.

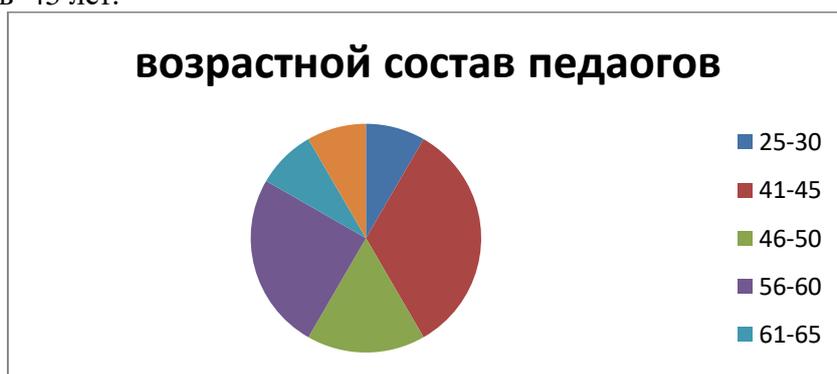
#### Количественный состав обучающихся за последние три года

| год  | Количество обучающихся |
|------|------------------------|
| 2019 | 65                     |
| 2020 | 60                     |
| 2021 | 56                     |



#### 4.3.Кадровый состав.

Коллектив школы на протяжении многих лет остается стабильным, средний возраст педагогов 45 лет.



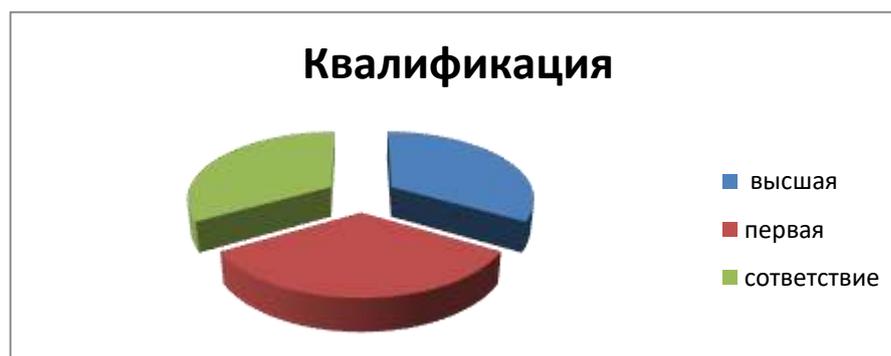
| ФИО                            | Должность | Преподаваемые предмет | Категория (разряд) | Окончание учебного заведения | Образование | Специальность по диплому                                | Общий пед стаж |
|--------------------------------|-----------|-----------------------|--------------------|------------------------------|-------------|---|----------------|
| Глуценко Анатолий Владимирович | директор  | физическая культура   | высшая             | БГПИ                         | высшее      | учитель физической культуры                             | 41             |
| Глебова Надежда Романовна      | учитель   | математика, физика    | первая             | БГПИ                         | высшее      | учитель математики                                      | 47             |
| Гладкова Юлия Юрьевна          | ЗДУВР     | нач.классы            | первая             | БГПУ                         | высшее      | 44.03.02.Психология и педагогика начального образования | 23             |

|                             |         |                                    |              |                                |                 |                                       |    |
|-----------------------------|---------|------------------------------------|--------------|--------------------------------|-----------------|---------------------------------------|----|
| Рахимова Юлия Александровна | учитель | англ.язык                          | соответствие | БГПУ                           | неполное высшее | ин.яз дополнительными специальностями | 8  |
| Бутузов Юрий Викторович     | учитель | ОБЖ, технология, проф.обуч         | первая       | БСХИ                           | высшее          | зооинженер                            | 28 |
| Бутузова Валентина Павловна | учитель | нач.классы, ИЗО                    | высшая       | БГПИ                           | высшее          | учитель нач.кл                        | 34 |
| Барина Наталья Валерьевна   | учитель | Русский язык литература            | первая       | БГПУ                           | высшее          | учитель русского языка и литературы   | 26 |
| Киреева Нина Михайловна     | учитель | нач.классы; учитель географии      | первая       | БГПУ                           | высшее          | дошкольный педагог психолог           | 21 |
| Куклина Наталья Яковлевна   | ЗДВР    | история, МХК, ОРКСЭ обществознание | соответствие | Хабаровский институт культуры  | высшее          | организатор-методист клубной работы   | 34 |
| Киселева Алена Васильевна   | учитель | физ.культура; информатика          | соответствие | БТФК                           | средне-спец     | учитель физической культуры           | 8  |
| Шило Светлана Анатольевна   | учитель | химия, биология                    | высшая       | БГПИ                           | высшее          | учитель биологии химии                | 28 |
| Швабенланд Анна Ивановна    | учитель | математика ; технология            | соответствие | Уссурийский гос. пед. институт | высшее          | учитель математики физики             | 44 |

Важным направлением работы администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации и переподготовки педагогических работников школы и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории.

За 2021 год курсы повышения квалификации прошли 100 % учителей.

В настоящее время, 3 человека имеют первую квалификационную категорию, 3 человека высшую и 3 человека соответствие



#### 4.4. Система безопасности

Обеспечение условий безопасности – одна из приоритетных задач каждого образовательного учреждения, в том числе, и нашей школы. Безопасность обеспечивается действием автоматической пожарной сигнализации, постоянным пополнением средств пожаротушения. В 2013-2014 учебном году за счет средств муниципального бюджета была отремонтирована пожарная сигнализация, заправлены огнетушители.

##### Мероприятия по обеспечению безопасности:

- ✓ профилактическая работа по безопасности (инструктажи, беседы, классные часы, викторины, конкурсы);
- ✓ замена электрооборудования;
- ✓ учебные тренировки по эвакуации из здания школы;
- ✓ связь с сотрудниками ОВД,
- ✓ связь с сотрудниками ЖКХ «Облкоммунсервис»;
- ✓ организация пропускного режима;
- ✓ проверка состояния дверей, запасных выходов, подсобных помещений, чердачных люков;
- ✓ контроль освещенности территории школы в темное время суток;
- ✓ оформление наглядной агитации по безопасности (стенды, уголки);
- ✓ проверка наличия и исправности средств пожаротушения и их готовности к использованию;
- ✓ обеспечение вывоза твердых бытовых отходов.

#### 4.5. Организация питания.

В 2021 году при поддержке Администрации Михайловского муниципального района и родительской общественности, функционировал четко отлаженный механизм обеспечения школьников горячим питанием.

В МОУ «Коршуновская СОШ» столовая предназначена для приготовления и реализации блюд и кулинарных изделий, с потреблением на месте. В школьной столовой большой, светлый, уютный зал.

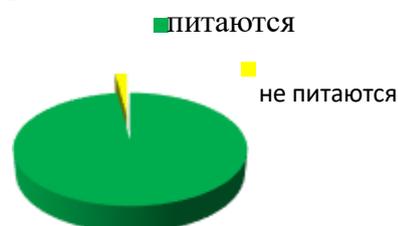
В 2021 году организовано питаются в среднем 38 человека, что составляет 97 % от общего числа учащихся. Охват организованного питания по школе распределился следующим образом :

1 - 4 класс: учащихся питаются 100 % (21 чел.)

5 - 9 класс: учащихся питаются 98% (25 чел.)

10 -11 класс: учащихся питаются 100 % (8 чел.)

##### **Охват учащихся горячим питанием**



От того как питается человек зависит его здоровье, настроение, трудоспособность. В детском возрасте отношение к правильному питанию особенно важно, следовательно, питание детей в школе не только его личное но и общественное дело. От того, насколько правильно и качественно организовано питание школьника, зависит качество его учебной деятельности. Рациональное питание, соответствующее возрастным физиологическим потребностям является одним из важнейших факторов формирования здоровья. Для обеспечения здоровым питанием всех учащихся в нашей школе, в соответствии с

Санитарно-эпидемиологическими требованиями составляется примерное меню на 10 дней. Меню утверждается директором школы. Оно разрабатывается с учётом сезонности, калорийности суточного рациона.

В рацион горячего завтрака входят различные блюда которые обогащены витаминами микро и макро элементами. Он состоит из разнообразных каш, мясных, рыбных и колбасных блюд, различных салатов, используются сыр, фрукты а также горячие напитки: чай, какао, компот.

В «Коршуновская СОШ» 37 обучающихся, которые ежедневно получают бесплатные горячие завтраки, в том числе и дети с ОВЗ.

## Охват учащихся бесплатным питанием



Работа школьной столовой - это чёткий, отлаженный механизм, знания и кропотливый, каждодневный, профессиональный труд помогают этому механизму работать без сбоев.

Повар школы – Макарова Наталья Александровна  
Пищеблок обеспечен централизованным водоснабжением и канализацией, от сетей поселения. Водопровод и канализация исправны. Централизованное горячее проточное водоснабжение в пищеблоке действует в период отопления. В весенне – летне – осенний период действует резервное водонагревательное устройства с оборудованием для проточной воды.

В наличии достаточное количество моечных ванн для соблюдения режима помывки столовой и кухонной посуды.

В наличии имеются три цеха (горячий, холодный и овощной) с наличием раковины и подводкой воды. В столовой установлено современное оборудование:

-  Холодильный шкаф
-  Вентиляционное устройство
-  Осушитель воздуха
-  Электроплита
-  Низкотемпературная камера для хранения мясных и скоропортящихся продуктов
-  Оборудование для сушки посуды
-  Водонагреватель
-  Установка мармит

Оборудование, инвентарь, посуда на пищеблоках соответствует всем санитарно-эпидемиологическим требованиям, предъявляемых к организации питания.

100% учащихся 1-4 классов и учащиеся из многодетных семей 5-11 классов обеспечивались горячими завтраками за счет муниципального бюджета и соцзащиты населения. Остальные учащиеся имеют возможность питаться в школе за счет родителей. Бесплатными обедами в школе обеспечиваются дети из малообеспеченных семей (адресная помощь).

### Медицинское обслуживание.

В рамках программы здоровьесбережения в школе реализуется ряд проектов и программ: вакцинация, просветительская работа, уроки гигиены, спортивно-оздоровительные мероприятия и т.п. Ведется регулярный контроль состояния здоровья

школьников, на основании которого даются индивидуальные рекомендации детям и родителям. Просветительская работа включает традиционные беседы фельдшера, выступления на родительских собраниях, проведение уроков здоровья и безопасности. Проводится комплексная пропаганда ценностей здорового образа жизни.

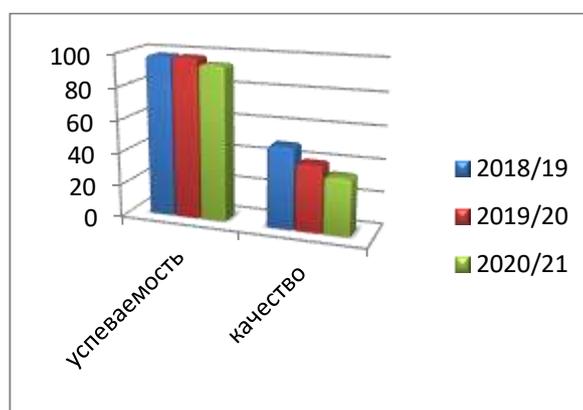
Налажено тесное взаимодействие с сотрудниками поликлиники с. Поярково. За минувший год в школе не зафиксировано случаев травматизма.

## 5. Результаты деятельности школы.

### 5.1 Внутренняя оценка знаний учащихся школы.

В этом году количество обучающихся, окончивших год на «4» и «5» уменьшилось составило 45 %. На диаграммах можно проследить положительную динамику роста качества знаний и успеваемости по сравнению с предыдущими годами.

#### Итоги успеваемости и качества знаний в МОУ «Коршуновская СОШ» по уровням образования за период 2018 – 2021 у.г.



| Уровни образования          | 2018/2019 учебный год |                 | 2019/ 2020 учебный год |              | 2020/ 2021 учебный год |                 |
|-----------------------------|-----------------------|-----------------|------------------------|--------------|------------------------|-----------------|
|                             | Качество, %           | Успеваемость, % | Качество, %            | Успеваемость | Качество, %            | Успеваемость, % |
| Начальное общее образование | 47                    | 96,6            | 40                     | 96,6         | 40                     | 95,2            |
| Основное общее образование  | 44                    | 100             | 39                     | 100          | 27                     | 96,3            |
| Среднее общее образование   | 75                    | 100             | 43                     | 100          | 50                     | 87,5            |
| Итого по школе              | 98,5                  | 50              | 40,7                   | 98,3         | 34,7                   | 94,6            |

#### Промежуточная аттестация за 2021 год

Промежуточной аттестацией считать итоговую отметку за год по учебному предмету, выставленную учителем на основе среднего арифметического между четвертными отметками, в соответствии с правилами математического округления.

#### Результаты внутришкольной оценки качества образования Мониторинг эффективности качества обученности 2-11 классов

| Кол-во аттестованных обучающихся (1-е классы не проходят оценочную аттестацию) | Отличников |   | Хорошистов |    | % неуспевающих по итогам года | Ф.И. неуспевающих по итогам года      | предмет  |
|--|------------|---|------------|----|-------------------------------|---------------------------------------|--|
|  | Кол-во     | % | Кол-во     | %  |                               |                                       |  |
| 56   | 0          | 0 | 19         | 34 | 3,5%                          | Дубовец Артем 4 кл<br>Супей Юрий 3 кл | 1) Русский язык<br>2) Математика, русский язык, чтение, англ. яз |

Общие результаты выполнения итоговой комплексной работы по  
ФГОС НОО ( 1 класс)

| Контролируемый элемент  | Чел. | %   |
|---|------|-----|
| Писали работу   | 6    | 100 |
| Выполнили без ошибок в комплексной работе задания базового уровня.    | 0    | 0   |
| Выполнили без ошибок в комплексной работе задания повышенного уровня. | -    | 0   |
| Всю комплексную работу выполнили без ошибок.                          | -    | 0   |
| 4 – 9 баллов – освоили базовый уровень.                               | 6    | 100 |
| 10 – 13 баллов – освоили базовый и повышенный уровни.                 | -    | 0   |
| Менее 4 баллов – не освоили базовый уровень.                          | -    | -   |
| Получили дополнительные баллы за самостоятельное выполнение работы.   | -    |     |

( 2 класс)

| Контролируемый элемент  | Чел. | %   |
|---|------|-----|
| Писали работу   | 4    | 100 |
| Выполнили без ошибок в комплексной работе задания базового уровня.    | 1    | 25  |
| Выполнили без ошибок в комплексной работе задания повышенного уровня. | -    | 0   |
| Всю комплексную работу выполнили без ошибок.                          | -    | 0   |
| 4 – 9 баллов – освоили базовый уровень.                               | 4    | 100 |
| 10 – 13 баллов – освоили базовый и повышенный уровни.                 | -    | 0   |
| Менее 4 баллов – не освоили базовый уровень.                          | -    | 0   |
| Получили дополнительные баллы за самостоятельное выполнение работы.   | -    |     |

( 3 класс)

| Контролируемый элемент  | Чел. | %   |
|---|------|-----|
| Писали работу   | 10   | 100 |
| Выполнили без ошибок в комплексной работе задания базового уровня.    | -    | 0   |
| Выполнили без ошибок в комплексной работе задания повышенного уровня. | -    | 0   |
| Всю комплексную работу выполнили без ошибок.                          | -    | 0   |
| 4 – 9 баллов – освоили базовый уровень.                               | 4    | 40  |

|   |   |    |
|---|---|----|
| 10 – 13баллов – освоили базовый и повышенный уровни.                | - | 0  |
| Менее 4 баллов – не освоили базовый уровень.                        | 1 | 10 |
| Получили дополнительные баллы за самостоятельное выполнение работы. | - |    |

(4 класс)

| Контролируемый элемент  | Чел. | %   |
|---|------|-----|
| Писали работу   | 1    | 100 |
| Выполнили без ошибок в комплексной работе задания базового уровня.    | 0    | 0   |
| Выполнили без ошибок в комплексной работе задания повышенного уровня. | 0    | 0   |
| Всю комплексную работу выполнили без ошибок.                          | 0    | 0   |

|   |   |     |
|---|---|-----|
| 4 – 9 баллов – освоили базовый уровень.                             | 0 | 0   |
| 10 – 13баллов – освоили базовый и повышенный уровни.                | 0 | 0   |
| Менее 4 баллов – не освоили базовый уровень.                        | 1 | 100 |
| Получили дополнительные баллы за самостоятельное выполнение работы. | - |     |

( 5 класс)

| Контролируемый элемент  | Чел. | %    |
|---|------|------|
| Писали работу   | 9    | 100  |
| Выполнили без ошибок в комплексной работе задания базового уровня.    | 2    | 22   |
| Выполнили без ошибок в комплексной работе задания повышенного уровня. | 0    | 0    |
| Всю комплексную работу выполнили без ошибок.                          | 0    | 0    |
| 4 – 9 баллов – освоили базовый уровень.                               | 7    | 77,7 |
| 10 – 13баллов – освоили базовый и повышенный уровни.                  | 1    | 11,1 |
| Менее 4 баллов – не освоили базовый уровень.                          | 0    | 0    |
| Получили дополнительные баллы за самостоятельное выполнение работы.   | -    |      |

Общие результаты выполнения итоговой комплексной работы по  
ФГОС ООО  
( 6 класс)

| Контролируемый элемент  | Чел. | %   |
|---|------|-----|
| Писали работу   | 4    | 100 |
| Выполнили без ошибок в комплексной работе задания базового уровня.    | 2    | 50  |
| Выполнили без ошибок в комплексной работе задания повышенного уровня. | -    | 0   |
| Всю комплексную работу выполнили без ошибок.                          | -    | 0   |
| 4 – 9 баллов – освоили базовый уровень.                               | 3    | 75  |
| 10 – 13баллов – освоили базовый и повышенный уровни.                  | -    | 0   |
| Менее 4 баллов – не освоили базовый уровень.                          | -    | 0   |
| Получили дополнительные баллы за самостоятельное выполнение работы.   | 2    | 50  |

( 7 класс)

| Контролируемый элемент                                      | Чел. | %   |
|---|------|-----|
| Писали работу   | 1    | 100 |
| Выполнили без ошибок в комплексной задания базового уровня. | 0    | 0   |

|   |   |     |
|---|---|-----|
| Выполнили без ошибок в комплексной задании повышенного уровня.      | - | 0   |
| Всю комплексную работу выполнили без ошибок.                        | - | 0   |
| 9 баллов - освоили базовый уровень.                                 | 1 | 100 |
| 10-17 баллов - освоили базовый и повышенный уровни.                 | - | 0   |
| Менее 9 баллов - не освоили базовый уровень.                        | - | 0   |
| Получили дополнительные баллы за самостоятельное выполнение работы. | 0 | 0   |

**Анализ успешности обучения учащихся в сравнении за три года выглядит так:**

|                     | 2018-2019 учебный год |     |     | 2019-2020 учебный год |     |     | 2020-2021 учебный год |     |     |
|---------------------|-----------------------|-----|-----|-----------------------|-----|-----|-----------------------|-----|-----|
|                     | НОО                   | ООО | СОО | НОО                   | ООО | СОО | НОО                   | ООО | СОО |
| Учатся на «5»       |                       |     |     |                       |     |     |                       |     |     |
| Учатся на «4» и «5» |                       |     |     |                       |     | 10  | 5                     | 6   | 5   |
| Имеют 1-2 тройки    |                       |     |     |                       |     |     | 4                     | 2   |     |
| Имеют 1-2 четверки  |                       |     |     |                       |     |     | 2                     | 1   |     |

В целях решения проблемы качества подготовки обучающихся, как основного критерия показателя работы педагогического коллектива, необходимо следующее:

- повышать профессиональную компетентность педагогов;
- активно внедрять в учебный процесс инновационные технологии;
- обеспечить новый уровень управленческих решений;
- довести до минимума количество пропусков уроков учащимися по неуважительным причинам;
- вести мониторинг изучения развития ученика.

Одним из главных статистических показателей работы являются:

- результаты государственной итоговой аттестации
- результаты регионального тестирования

**Обучающиеся школы активно принимали участие в предметных олимпиадах на уровне школы: В школе:**

| предмет      | Количество участников |       |       |       |       |       |        |        |  | ФИО победителей по каждому предмету и классу                       | ФИО призеров по каждому предмету и классу    |
|--------------|-----------------------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--|--|--|
|              | 4 кл.                 | 5 кл. | 6 кл. | 7 кл. | 8 кл. | 9 кл. | 10 кл. | 11 кл. |  |  |  |
| биология     | -                     | -     | -     | -     | 2     | 1     | 1      | 0      |  | Гладков Д.Е.- 8 кл<br>Страздин Н.В-9 кл<br>Алатарцева Е.И-10 кл    |  |
| химия        | -                     | -     | -     | -     | -     | -     | 1      | 1      |  | Алатарцева Е.И-10 кл   |  |
| математика   |                       | 3     | 3     | 1     | 2     | 0     | 4      | 0      |  | Гладков Д.Е.- 8 кл<br>Макаров А.А.- 10 кл                          | Страздина К.А.-10 кл<br>Нестеренко Е.А.-7 кл |
| физика       | -                     | -     | -     | 1     | 2     | 2     | 3      | 3      |  | Гладков Д.Е.- 8 кл<br>Страздина К.А.-10 кл                         | Меньщикова Т.В.-10 кл                        |
| русский язык | -                     | 4     | 1     | 0     | 1     | 0     | 1      | 0      |  | Атекаева В.Ч.- 6 кл<br>Гладков Д.Е.- 8 кл<br>Страздина К.А.- 10 кл |  |
| литература   | -                     | 4     | 0     | 0     |       |       |        |        |  |  |  |
| английский   | -                     | -     | 2     | -     | 1     | 1     | 1      | -      |  |  |  |

|                     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| язык                |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| информатика         | - | - | - | - | 1 | - | 3 | 1 | -   |   |
| технология (д)      |   | 0 | 1 | 0 | 1 |   |   |   | Смирнова Т.И.-8 кл  |   |
| технология (м)      | - | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 |   |   |
| ОБЖ                 | - | - | - | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | Юрканис И.А.- 9 кл  | Гладков Д.Е- 8 кл   |
| физическая культура | - | 8 | 5 | 1 | 5 | 4 | 4 | 4 | Латышева С.Е.-5 кл<br>Рудакова Д.Е.- 6 кл<br>Гладков Д.Е.- 8 кл<br>Юрканис И.А- 9 кл<br>Зотова ЕН- 11 кл<br>Коновалов Н.В.- 11 кл | Сумченко Д.А.-5 кл<br>Смирнова Т.И.- 8 кл<br>Смирнов А.И.-9 кл<br>Страздина К.А.-<br>10 кл<br>Савельев С.Ю.-11 кл |

Призеры и победители муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2020/21 учебном году

### Математика

**Победитель:**

Гладков Данил, обучающийся 8 класса МОУ «Коршуновская СОШ».

### Основы безопасности жизнедеятельности

**Победители:**

Юрканис Илья, обучающийся 9 класса МОУ «Коршуновская СОШ»;

### Русский язык

**Призеры:**

Страздина Карина, обучающаяся 10 класса МОУ «Коршуновская СОШ».

### Технология (девушки)

**Победители:**

Смирнова Татьяна, обучающийся 8 класса МОУ «Коршуновская СОШ».

### Физическая культура

**Победители:**

Гладков Данил, обучающийся 8 класса МОУ «Коршуновская СОШ»;

Юрканис Илья, обучающийся 9 класса МОУ «Коршуновская СОШ»;

Страздина Карина, обучающаяся 10 класса МОУ «Коршуновская СОШ»;

**Призеры:**

Зотова Екатерина, обучающаяся 11 класса МОУ «Коршуновская СОШ»

### Химия

**Победитель:**

Алатарцева Екатерина, обучающаяся 10 класса МОУ «Коршуновская СОШ».

## 5.2. Внешняя экспертиза

### Результаты всероссийских проверочных работ 4 класс

|                | участников | «2», | «3», | «4», | «5», | % успеваемости | % качество |
|----------------|------------|------|------|------|------|----------------|------------|
| Математика     | 1          |      | 1    | 0    | 0    | 100            |            |
| Русский язык   | 1          | 1    | 0    | 0    | 0    | 0              | 0          |
| Окружающий мир | 1          |      | 1    |      |      |                |            |

### 5 класс

|              | участников | «2», | «3», | «4», | «5», | % успеваемости | % качество |
|--------------|------------|------|------|------|------|----------------|------------|
| Математика   | 9          | 3    | 5    | 1    | 0    | 66,67          | 11,11      |
| Русский язык | 9          | 4    | 4    | 1    | 0    | 55,56          | 11,11      |
| Биология     | 7          | 0    | 6    | 1    | 0    | 100            | 14,29      |
| История      | 9          | 0    | 8    | 1    | 0    | 100            | 11,11      |

### 6 класс

|              | участников | «2», | «3», | «4», | «5», | % успеваемости | % качество |
|--------------|------------|------|------|------|------|----------------|------------|
| Математика   | 4          | 1    | 2    | 1    | 0    | 75             | 25         |
| Русский язык | 4          | 0    | 2    | 2    |      | 100            | 50         |
| География    | 4          | 0    | 1    | 2    | 1    | 100            | 75         |
| История      | 3          | 0    | 2    | 1    | 0    | 100            | 33         |

### 7 класс

|                 | участников | «2», | «3», | «4», | «5», | % успеваемости | % качество |
|-----------------|------------|------|------|------|------|----------------|------------|
| Математика      | 1          | 0    |      | 1    |      | 100            | 100        |
| Русский язык    | 1          | 0    | 1    |      |      | 100            | 0          |
| Физика          | 1          | 0    |      | 1    |      | 100            | 100        |
| Биология        | 1          | 0    | 1    |      |      | 100            | 0          |
| История         | 1          | 0    |      | 1    |      | 100            | 100        |
| География       | 1          | 0    | 1    |      |      | 100            | 0          |
| Английский язык | 1          | 0    | 1    |      |      | 100            | 0          |
| Обществознание  | 1          | 0    | 1    |      |      | 100            | 0          |

## 8класс

|              | участников | «2», | «3», | «4», | «5» | % успеваемости | % качество |
|--------------|------------|------|------|------|-----|----------------|------------|
| Математика   | 3          | 1    | 0    | 2    | 0   | 66,67          | 66,67      |
| Русский язык | 2          |      | 1    | 1    |     | 100            | 50         |
| Химия        | 4          | 0    | 1    | 2    | 1   | 100            | 75         |
| География    | 4          | 0    | 2    | 2    | 0   | 100            | 50         |

### 5.3. Результаты ГИА

#### *Результаты единого государственного экзамена.*

При проведении государственной итоговой аттестации обучающихся выпускных классов школа руководствовалась Положением о формах и порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования.

#### *Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах.*

Согласно решению педагогического совета к государственной итоговой аттестации допущены 3 выпускника и 1 ГВЭ.

Выпускники 9-ого класса (4 человека) сдавали экзамены в форме ОГЭ - два обязательных экзамена (русский язык и математика). Результаты распределились следующим образом:

#### **Качество подготовки обучающихся по предметам.**

| Предметы                           | 2017/18 учебный |                        |     |     |     |     | 2019/20 учебный год |                        |     |     |     | 2020/21 учебный год |           |                        |     |     |     |
|------------------------------------|-----------------|------------------------|-----|-----|-----|-----|---------------------|------------------------|-----|-----|-----|---------------------|-----------|------------------------|-----|-----|-----|
|                                    | Параллели       | Количество обучающихся | "2" | "3" | "4" | "5" | Параллели           | Количество обучающихся | "2" | "3" | "4" | "5"                 | Параллели | Количество обучающихся | "2" | "3" | "4" |
|                                    |                 |                        |     |     |     |     |                     |                        |     |     |     |                     |           |                        |     |     |     |
| Базовый уровень освоения программы |                 |                        |     |     |     |     |                     |                        |     |     |     |                     |           |                        |     |     |     |
| Русский язык                       | 1               | 7                      | 0   | 3   | 3   | 1   | 1                   | 4                      |     |     |     |                     | 1         | 4                      | -   | 2   | 2   |
| Математика                         | 1               |                        | 0   | 5   | 0   | 2   | 1                   | 4                      |     |     |     |                     | 1         | 4                      | 1   | 2   | 1   |
| Физика                             | 1               |                        |     | 2   | 11  |     | 1                   |                        |     |     |     |                     |           |                        |     |     |     |
| Химия                              | 1               |                        |     |     |     |     | 1                   |                        |     |     |     |                     |           |                        |     |     |     |
| Обществознание                     | 1               |                        |     | 6   | 1   |     | 1                   |                        |     |     |     |                     |           |                        |     |     |     |
| Биология                           | 1               |                        | 0   | 3   | 1   |     |                     |                        |     |     |     |                     |           |                        |     |     |     |

Выводы: Проанализировав качество подготовки обучающихся можно сделать вывод, что качество знаний не снизилось. В 2020 году обучающиеся не сдавали ГИА. В 2021 году в классе ГИА сдавали 4 обучающихся, которые справились с экзаменами

**Результаты государственной (итоговой) аттестации  
выпускников 9 класса**

| Предмет      | Количество и % обучающихся, получивших |      |      |      |
|--------------|--|------|------|------|
|              | «5»                                    | «4»  | «3»  | «2»  |
| Русский язык | 0/0                                    | 2/50 | 2/50 | 0/0  |
| Математика   | 0/0                                    | 1/25 | 2/50 | 1/25 |

Вывод: Результат ОГЭ по русскому языку и математике соответствуют годовым отметкам.

**Общая характеристика участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году**

В 2021 году выпускником МОУ «Коршуновская СОШ» в ЕГЭ приняли участие 3 человека, для сдачи государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ предметом по выбору было обществознание, физика. ГВЭ сдавал 1 ученик (не сдал математику)

**Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам среднего общего образования**

| №  | Предмет                 | Количество участников ЕГЭ | Средняя годовая отметка | Средний балл за ЕГЭ |
|----|-------------------------|---------------------------|-------------------------|---------------------|
| 1. | русский язык            | 3                         | 4                       | 60                  |
| 2. | математика (профильная) | 3                         | 4                       | 31                  |
| 3  | физика                  | 2                         | 4                       | 36                  |
| 4. | обществознание          | 3                         | 4                       | 42                  |

**Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам среднего общего образования за 3 года**

| предмет              | 2018-2019<br>(средний балл) | 2019-2020<br>(средний балл) | 2020-202<br>(средний балл) |
|----------------------|-----------------------------|-----------------------------|----------------------------|
| Русский язык         | 76,8                        | 45                          | 60                         |
| Математика (база)    | 4 (оценка)                  |                             |                            |
| Математика (профиль) | 60                          | 27                          | 31                         |
| Химия                | 79,5                        |                             | 32                         |
| Физика               | 41                          |                             |                            |
| Обществознание       | 41                          | 35                          | 50                         |
| Биология             | 65                          | 34                          |                            |

**5.4 Востребованность выпускников**

*Статистика по трудоустройству выпускников 9 классов выглядит следующим образом:*

| № | Трудоустройство                                     | Кол-во выпускников |
|---|---|--------------------|
| 1 | <i>Продолжают обучение в 10 классе школы</i>        | 2                  |
| 2 | <i>Продолжают обучение в ССУЗах, учреждения НПО</i> | 1                  |
|   | <b>Всего выпускников</b>                            | 4                  |

*Статистика по трудоустройству выпускников 11 классов выглядит следующим образом: Выпускников 11 класса в 2019 г.*

| №  | Трудоустройство              | Кол-во выпускников |
|----|------------------------------|--------------------|
| 1. | Продолжают обучение в ВУЗах  | 2                  |
| 2  | Продолжают обучение в ССУЗах | 1                  |
|    | <b>Всего выпускников</b>     | <b>4</b>           |

## 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Внедрение современных методик обучения в школе обеспечивается:

- аудиовизуальными техническими средствами;
- автоматизированными рабочими местами;
- использование современного программного лицензионного обеспечения;

существующим паркам вычислительной техники: общее количество персональных компьютеров 22

Количество компьютерных классов – 1 в них предусмотрен доступ в интернет. К сети интернет подключен - 7 компьютер, в том числе используется в учебных целях.

Для внедрения в учебный процесс новых информационных технологий и дистанционного обучения проводится ряд мероприятий: подготовка кадров в области компьютеризированного обучения, создания системы дистанционного образования, информатизация учебного процесса, наполнение и совершенствование сайта школы, методическое, технологическое и инструментальное обеспечение.

В настоящее время информационная система учреждения строится на базе web-сайта (<http://korshunovskaya.ucoz.ru/>). Структура официального сайта учреждения соответствует ст. 29 ФЗ РФ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ».

Подключение школы к Интернету расширило условия для внешней коммуникации школьного и педагогического сообщества. Ежедневно после уроков работают кабинеты информатики, которые используют для поиска информации в сети обучающиеся и учителя. Есть опыт обучения на дистанционных курсах повышения квалификации. Учителя используют электронную почту для общения с коллегами. Учителя школы систематически знакомятся с опытом других педагогов, и размещают свои методические материалы на различных образовательных сайтах.

### **Аудиовизуальные технические средства обучения**

Использование технических средств (ТСО) позволяет повысить качество и эффективность преподавания учебного материала.

Учебные кабинеты оснащены различными комплексами ТСО, мультимедийной техникой, включая – 9 проекторов и 3 интерактивных доски.

Применение в учебном процессе новых информационных технологий с использованием интерактивных досок позволяет вовлечь обучающихся в активные действия в процессе изучения материала и проведения контроля знаний.

### **Учебно – материальная база.**

Все кабинеты укомплектованы новой мебелью. Количество компьютерных классов- 1.

Помимо этого установлены компьютеры в 13 учебных кабинетах, библиотеке. Имеется 13 мультимедийных проекторов, 5 АРМу

Все наглядные пособия, демонстрационные материалы, компьютерное обеспечение, карты и т.д. современные, обновлены в течение последних пяти лет.

## 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Важнейшим ресурсом обеспечения качественного образования является школьная библиотека.

В библиотеке школы имеется читальная зона для работы с печатными изданиями.

Основная задача библиотеки – полное и оперативное библиотечное обслуживание всех категорий читателей образовательного учреждения в соответствии с их информационными запросами на основе широкого доступа фонда.

Приоритетные направления деятельности библиотеки:

**в рамках совершенствования содержания и формы учебного процесса:**

- формирование библиотечного фонда как основного информационного ресурса учебно-воспитательной деятельности школы, обеспечение его актуальности, новизны;

- создание электронной библиотеки;

**в сфере информационных ресурсов:**

- предоставление к электронным информационным ресурсам

**в сфере воспитательной деятельности:**

-поддержка условий для приобщения школьников к чтению и литературному творчеству

**в сфере кадровых ресурсов:**

- содействие непрерывному образованию и повышению квалификации специалистов библиотеки.

Деятельность библиотеки финансируется из средств федерального бюджета.

В последние годы улучшилась книгообеспеченность учебного процесса.

В библиотеке достаточно художественной литературы для внеклассного чтения и учебной литературы, большой выбор справочной, методической, научно-популярной литературы, имеются видеоматериалы по русскому языку, литературе, химии, биологии, начальной школе, математике и медиатека по всем учебным предметам.

Начальная школа – 100%

Основная школа –

100% Средняя

школа – 99%

Количество

учебников –1769

Количество художественной литературы –4600 Списание –2020 год, количество—369

экземпляров

Школьная библиотека – в процессе преобразования в медиатеку. Фонд электронных изданий насчитывает 30 наименований, основную часть которого составляют учебники, учебные пособия, образовательные программы, энциклопедии; единично представлены справочники и репетиторы. Использование новых информационных технологий в учебно-воспитательном процессе позволит улучшить качество образовательного процесса и расширить номенклатуру библиотечных услуг.

**8Оценка материально-технической базы**

Инфраструктура ОУ позволяет полноценно реализовать комплекс мер по охране и укреплению здоровья школьников. В таблице приведены элементы инфраструктуры школы.

К новому учебному году школа провела закупку и дооснастила помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

**Наличие элементов инфраструктуры школы:**

| <b>Элементы инфраструктуры</b> | <b>Наличие,<br/>% оснащенности</b> |
|--------------------------------|------------------------------------|
| Водопровод                     | + , 100%                           |
| Канализация                    | + , 100%                           |
| Туалеты в здании               | + , 100%                           |
| Отопление центральное          | + , 100%                           |
| Столовая оборудована           | + , 100%                           |
| Плита электрическая            | + , 100%                           |
| Холодильник                    | + , 100%                           |

Данные, приведенные в таблице, говорят о том, что в целом в школе созданы комфортные условия для обучения и воспитания обучающихся. Гигиенические требования к инфраструктуре школы соблюдаются.

Организация образовательного процесса в школе осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

**Оснащенность учебным оборудованием учебных кабинетов**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Основные показатели</b> | <b>2021</b> |
|------------------|----------------------------|-------------|
|------------------|----------------------------|-------------|

|    |   |     |
|----|---|-----|
| 1. | Всего учебных кабинетов   | 13  |
| 2. | Имеют набор лабораторного оборудования, набор схем, шаблонов, карт, электронных учебников, другого материала для качественного преподавания учебного процесса, следующие кабинеты:<br>- химии – 1 кабинет<br>- биологии - географии – 1 кабинет<br>- физики – 1 кабинет<br>- информатики – 1 кабинет<br>- русского языка и литературы – 1 кабинет<br>- математики – 1 кабинет<br>- истории и обществознания – 1 кабинет<br>- иностранного языка – 1 кабинет<br>- технологии – 1 кабинета<br>- кабинеты начальных классов – 4<br>- ОБЖ | 100 |

Наличие оборудования для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе

| № п/п | Наименование оборудования  | 2021 год                          |
|-------|--|-----------------------------------|
| 1.    | Кол-во компьютерных классов (всего)  | 1                                 |
| 2.    | Кол-во ПК, используемых в образовательном процессе (всего), из них:  | 22                                |
|       | - типа Pentium 2 и выше, кол-во %  | 100 %                             |
| 3.    | Кол-во ПК, подключенных к Интернету (%)  | 80 %                              |
| 4.    | Наличие локальной сети в ОУ  | да                                |
| 5.    | Кол-во ПК в локальной сети (%)   | 80%                               |
| 6.    | Системное программное обеспечение (типы и количество, например, операционные системы Windows 2000, XP, Vista, Windows 7) | Windows 7 – 92<br>Windows XP – 45 |
| 7.    | Школьное телевидение/радио   | нет                               |
| 8.    | Кол-во обучающего программного обеспечения (всего), из них:  |                                   |
|       | -мультимедийные энциклопедии   | +                                 |
|       | - обучающее программы  | +                                 |
|       | - тренажеры  | +                                 |
|       | - электронные учебники   | +                                 |
|       | - виртуальные лаборатории  | +                                 |
| 9.    | Кол-во мультимедийных проекторов   | 13                                |
| 10.   | Кол-во интерактивных досок   | 3                                 |

Данные таблицы свидетельствуют, что в целом в школе созданы условия полноценной школьной среды, но необходимо оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, позволяющее реализовать весь комплекс мер по охране и укреплению здоровья школьников, эффективно организовать учебно-воспитательный процесс, реализовать программу развития школы, применять в полной мере информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе.

### 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МОУ «Коршуновская СОШ» утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в МОУ «Коршуновская СОШ», — 63 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 68 %.

Школа продолжила проводить в 2021 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. 50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть — что они улучшились, и 4% — что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

### 10 Результаты анализа показателей деятельности МОУ «Коршуновская СОШ»

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

| Показатели   | Единица измерения | Количество |
|--|-------------------|------------|
| <b>Образовательная деятельность</b>  |                   |            |
| Общая численность учащихся   | человек           | 56         |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования  | человек           | 21         |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования   | человек           | 28         |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования  | человек           | 8          |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся   | человек (процент) | 1          |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку(оценка)   | балл              | 1          |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике(оценка)   | балл              | 8          |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку  | балл              | 60         |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике  | балл              | 31         |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса                              | человек (процент) | 0 (0%)     |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса                                  | человек (процент) | 1 (25%)    |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | -          |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса     | человек (процент) | -          |

|  |                      |           |
|--|----------------------|-----------|
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса                                  | человек<br>(процент) | 1 (25%)   |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса                                | человек<br>(процент) | 1(25%)    |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса                          | человек<br>(процент) | 0(0%)     |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса                        | человек<br>(процент) | -         |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся                                | человек<br>(процент) | 56 (100%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:                         | человек<br>(процент) | 7 (12,5%) |
| – регионального уровня   |                      | 1 (2%)    |
| – федерального уровня  |                      | 0 (0%)    |
| – международного уровня  |                      | 0 (0%)    |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся                           | человек<br>(процент) | 0 (0%)    |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся  | человек<br>(процент) | 4 (0%)    |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек<br>(процент) | 0 (0%)    |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся                                  | человек<br>(процент) | 0 (0%)    |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников:   | человек              | 13        |
| – с высшим образованием  |                      | 11        |
| – высшим педагогическим образованием   |                      | 9         |
| – средним профессиональным образованием  |                      | 2         |
| – средним профессиональным педагогическим образованием   |                      | 2         |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:                                       | человек<br>(процент) | 8 (62%)   |
| – с высшей   |                      | 3 (23%)   |

|  |                      |                      |
|--|----------------------|----------------------|
| – первой   |                      | 5 (38%)              |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:  | человек<br>(процент) |                      |
| – до 5 лет   |                      | 0(0%)                |
| – больше 30 лет  |                      | 5(38%)               |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:   | человек<br>(процент) |                      |
| – до 30 лет  |                      | 0 (0%)               |
| – от 55 лет  |                      | 7 (54%)              |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек<br>(процент) | 13(100%)             |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации и по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников           | человек<br>(процент) | 13(100%)             |
| <b>Инфраструктура</b>  |                      |                      |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося   | единиц               | 0,7                  |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося  | единиц               | 15                   |
| Наличие в школе системы электронного документооборота  | да/нет               | да                   |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:   | да/нет               | да                   |
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке   |                      | нет                  |
| – медиатеки  |                      | да                   |
| – средств сканирования и распознавания текста  |                      | нет                  |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров   |                      | да                   |
| – системы контроля распечатки материалов   |                      | нет                  |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся   |                      | человек<br>(процент) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося   | кв. м                | 14,9 кв. м           |

Анализ показателей указывает на то, что МОУ «Коршуновская СОШ» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников,

которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.



























































































































