

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Коршуновская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено
на педагогическом совете
(протокол
№ 9 от 19.03.2022 г.)

Согласовано
на заседании
Управляющего совета
(протокол
№ 3 от 19.03.2022 г.)

Утверждено
приказом № 44 от 04.03.2022 г.
директором школы
А.В.Глущенко



***ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МОУ «КОРШУНОВСКАЯ СОШ»
ЗА 2021 ГОД***

Содержание

1. Общие сведения об организации.

1.1. Общие сведения

2. Оценка системы управления организацией

2.1 Сведения о Программе развития школы

3. Образовательная деятельность

4. Условие осуществления образовательного процесса

4.1. Режим работы школы

4.2. Контингент обучающихся

4.3. Кадровый состав

4.4. Система безопасности

4.5. Организация питания

5. Результаты деятельности школы

5.1. Внутренняя оценка знаний

5.2. Внешняя оценка знаний

5.3. Результаты ГИА

5.4. Востребованность выпускников

6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

8. Оценка материально-технической базы

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

10. Результаты анализа показателей деятельности МОУ «Димская СОШ»

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование за 2021 календарный год Муниципального общеобразовательного учреждения «Коршуновская средняя общеобразовательная школа» проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", с учетом изменений **Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218**, от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа. При самообследовании дается оценка содержания образования и образовательной деятельности МОУ «Коршуновская СОШ», оцениваются условия реализации основной образовательной программы, а также результаты реализации основной образовательной программы.

В своей деятельности Муниципальное общеобразовательное учреждение «Коршуновская средняя общеобразовательная школа» руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, нормативными актами Министерства просвещения Российской Федерации, Уставом школы.

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Основной целью работы школы является развитие творческой компетентности личности как средство формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию, подготовки обучающихся к жизни в социуме.

1. Общие сведения об организации

1. Общие сведения:

1. Наименование МОУ в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Коршуновская средняя общеобразовательная школа»(МОУ «Коршуновская СОШ»)
2. Юридический адрес	676682 Россия, Амурская область, Михайловский район, с. Коршуновка, ул. Специалистов, д. № 27
3. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	-телефон – 8-41637-531-14 -электронная почта – korshshool@mail.ru -адрес сайта ОУ- http://korshunowskaya.ucoz.ru/
4. Директор школы	Глушченко Анатолий Владимирович
5. Учредитель	Администрация Михайловского района Амурской области Официальный сайт: http://adminamurmihail.ucoz.ru
6. Устав(новая редакция)	Устав в новой редакции принят на общем собрании трудового коллектива МОУ «Коршуновская СОШ», утверждён Постановлением главы Михайловского района от 24.12.2015 г. № 831.
7. Лицензия	серия 28ЛЮ1 № 0000824, регистрационный № ОД5467 от 02.09.2016 г., бессрочно.
8. Свидетельство о государственной аккредитации	серия 28А01 №0000385 , регистрационный № 02759 от 30.04.2015 г. Срок

	действия: до 30.03.2027
9. Образовательные программы ОУ (по лицензии)	1. Дошкольное 2. Начальное общее образование; 3. Основное общее образование; 4. Среднее общее образование 5. Дополнительное образование детей и взрослых
10. Режим работы	понедельник - суббота с 9-00 до 15-00 - учебные занятия с 16-00 до 18-00 - внеурочная деятельность (кружки, секции, дополнительные занятия, консультации и т.д)

Администрация школы:

Директор школы	<i>Глуценко Анатолий Владимирович</i> , стаж административной работы 20 лет. Контактный телефон: 8-41637-531-14
Заместитель директора по УР, курирующий учебные вопросы	<i>Гладкова Юлия Юрьевна</i> , стаж административной работы 9 лет. Контактный телефон 8-41637-531-14
Заместитель директора по ВР, курирующий воспитательные вопросы	<i>Куклина Наталья Яковлевна</i> , стаж административной работы 26 лет . Контактный телефон 8-41637-531-14

2. Оценка системы управления организацией

В школе создана достаточно полная и четкая нормативно-правовая база. Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы и строится на принципах единоначалия и демократичности школьного уклада, что характеризует государственно – общественную форму управления и гарантирует участие в управлении всех субъектов

Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание работников Учреждения
- Педагогический совет
- Управляющий Совет
- Ученический Совет

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу

«Коршуновская СОШ».

Стратегическое управления школой осуществляет Управляющий Совет, куда входят представители отдела образования администрации Михайловского района, родителей, учащихся, учителей школы.

Управляющий Совет принимает решения по следующим вопросам:

-согласование компонента общеобразовательного учреждения государственного образовательного стандарта общего образования («школьного компонента») и профилей обучения;

- согласование программы развития общеобразовательного учреждения;
- предложения по внесению изменений и дополнений в устав школы с последующим представлением Учредителю для утверждения и регистрации;
- решение о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды для обучающихся;
- другие жизненно важные для школы вопросы.

Модель управляющего совета



Такая структура Управляющего совета позволяет учитывать интересы всех участников образовательного процесса и местной общественности.

Другими органами самоуправления школы являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический Совет, Ученический Совет, родительский комитет, общешкольное родительское собрание.

2.1. Сведения о Программе развития школы.

Сельская школа оказалась в особо сложных условиях на этапе модернизации системы образования в Российской Федерации, реализации программно-целевых механизмов управления и развития. В малочисленных классах сельских школах не представляется возможным ни по психолого-педагогическим, ни по финансово-экономическим соображениям формирование групп учащихся для углубленного изучения учебных предметов. Нельзя в условиях сельских малокомплектных школ образовывать из-за отсутствия параллелей с учётом выбора детей и классы естественнонаучного или гуманитарного профиля. Тем более нет возможности открыть на селе лицей или гимназию, так как школа является единственным образовательным учреждением и проблематичным представляется перераспределение учащихся с учётом выбора ими профиля учебных заведений или учебных курсов. Очевидным является в связи с этим тот факт, что обучающиеся в сельских малокомплектных школах находятся в неравных условиях с городскими детьми. В результате резко снижается конкурентоспособность сельских школьников при поступлении в высшие учебные заведения, на предметных олимпиадах и творческих конкурсах. Да и способности детей, в силу отмеченных причин, реализуются далеко не в полном объёме, следствием чего является не адаптированность в многоступенчатой системе непрерывного образования. Вместе с тем Закон Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации”, концепция вариативного образования в России провозглашают создание оптимальных условий для развития всех обучающихся в соответствии с их психолого-физиологическими возможностями, ориентацию на образовательный стандарт, осуществление гуманизации учебно-воспитательного процесса посредством предоставления учащимся свободы выбора содержания, уровня и темпа обучения, типа и профиля учебного заведения.

Образовательная, социокультурная среда, весь уклад жизни ОУ на эта программирования её развития и оценки по результатам (целям) нуждаются в новых подходах и переориентации управленческих функций. В аналитической, коррекционной и регулятивно-оценочной деятельности, чтобы не сойти до уровня только решения оперативных задач, администрация идет по пути разработки и внедрения программно- целевых моделей управления. На этапе стабильного функционирования, перевода образовательной системы в режим развития в ОУ сложилась система взаимодействия участников и заинтересованных сторон образовательного процесса по подпрограммам «Одарённые дети», «Здоровье», «Досуг», «Семья», «Отечество». Программно- целевое планирование и моделирование образовательного процесса, его вариативная организация

способствуют эффективному управлению в малочисленной школе, формированию и развитию традиций, оптимизации уклада школьной жизни. Удалось добиться продвижения в развитии профессионально-педагогической культуры учителя, качестве знаний обучающихся по отдельным предметам, продуктивности творческой внеурочной деятельности детей, стабилизации вариативной образовательной стратегии в реализации образовательных программ ОУ по всем уровням и компонентам. Вместе с тем не всегда целенаправленно педагоги подходят к отбору форм, методов и средств обучения, современных образовательных технологий, не прослеживается системность в проектировании деятельности детей на каждом из этапов учебного занятия и в процессе неаудиторной занятости обучающихся, занятиях по интересам. Наряду со значительным ростом индивидуально-творческих достижений детей на муниципальном, региональном и Всероссийском уровнях по различным направлениям, наблюдается стабильные снижения результаты участия обучающихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады по всем учебным предметам. Проблема качественной реализации программы «Одаренные дети» требует тщательного анализа, отслеживания и системной коррекции в новых условия проектирования Программы развития ОУ на 2021-2025 годы, проведения системных мониторинговых исследований и ВШК.

3. Образовательная деятельность

Характеристика образовательных программ по уровням обучения.

В школе реализуются общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования

Основные образовательные программы школы представлены четырьмя программами:

- основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО); [Основная образовательная программа начального общего образования](#)
- образовательной программе основного общего образования ФГОС ООО (5-9 классы); [Основная образовательная программа основного общего образования](#)
- основная образовательная программа основного общего образования [Образовательная программа среднего общего образования](#)

Дополнительные образовательные услуги.

Система дополнительного образования является составной частью образовательной программы школы и проводится за счёт часов внеурочной деятельности. Согласно ФГОС внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Виды внеклассной и внеурочной деятельности.

Формы реализации основных направлений внеурочной деятельности

Как сказано в ФГОС, внеурочная деятельность реализуется в таких формах как кружки, художественные, культурологические, филологические, хоровые, школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и в других формах **на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.**

Именно в практической деятельности учащиеся овладевают необходимыми компетенциями – социальной, научной, а также навыками самоорганизации и рефлексии. Осуществляя осознанный выбор профиля обучения в старшей школе, учащиеся принимают на себя ответственность за свою собственную жизнь и судьбу, и этот опыт способствует их личностному росту.

Охват учащихся внеурочной деятельностью в настоящее время составляет 56 человек (100 %).

Проектно-исследовательский метод занимает большое место в деятельности учреждения. С начальной школы учителя активно внедряют в практику работы технологию проектов, что обеспечивает овладение учащимися общеучебными умениями, расширяет возможности различных видов учебной деятельности, создает условия для формирования предметной, социальной и коммуникативной компетентностей. В школе проводится исследовательская работа для обучающихся 1 – 4 классов «Я-исследователь», для 5-8 классов «Основы проектной деятельности», элективный предмет в 10 классе «Индивидуальный проект»

Система психолого – медико – социального сопровождения.

В школе налажена система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Для сохранения и укрепления психологического здоровья учащихся **проводятся**: психологические игры, диагностики, групповые и индивидуальные занятия. Установлено партнерство с психологом Районного отдела образования Михайловского района.

С целью предотвращения внештатных ситуаций и конфликтов между учащимися и педагогами создан и эффективно функционирует Совет профилактики.

Внутришкольная система оценки качества образования.

Диагностика качества образовательных процессов строится на основе комплексного мониторинга процессов и результатов учебно – воспитательной деятельности, состояния здоровья участников образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Для компенсации негативных факторов обучения и развития проводится профилактическая и коррекционная работа по своевременному выявлению отклонений в развитии, состоянии здоровья учащихся.

4. Условия осуществления образовательного процесса.

4.1 Режим работы школы

Школа работает в одну смену, начало занятий - 8³⁰;

Обучение в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для обучающихся 1-8 классов школы и шестидневной для 9-11 классов.

Основной формой организации обучения является классно-урочная система, а в средней школе-классно-урочная система с элементами лекционно-семинарских занятий.

Продолжительность урока в 1-х классах составляет 35 минут, а в остальных – 40 минут.

При проведении учебных занятий по технологии (5-8 классы), физической культуре, осуществляется объединение классов (из-за малочисленности классов).

Режим и условия обучения организованы в соответствии с санитарными нормами и правилами. Учены гигиенические требования при составлении расписания.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы в 2021/22 учебном году МОУ «Коршуновская СОШ»:

- уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки по официальным родительским группам в WhatsApp;
- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры,

рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

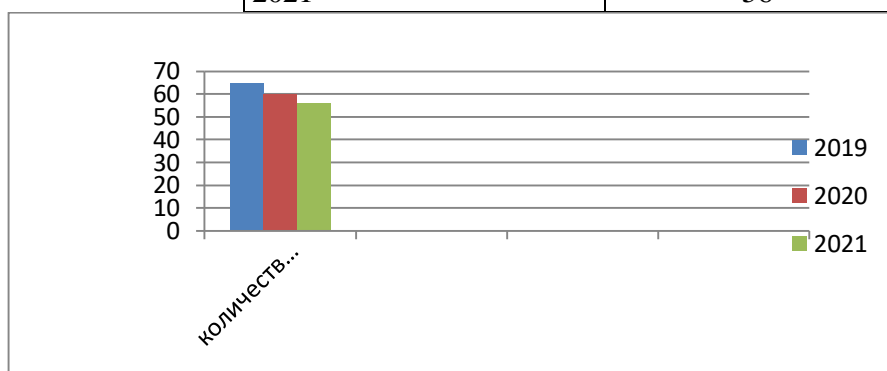
4.2.Контингент обучающихся.

На 31.12.2021 год в школе обучаются 56 учащихся, средняя наполняемость класса - 4 человека. По уровням обучения учащиеся распределились следующим образом:

- 1 – 4 классы – 21 учащихся;
- 5 – 9 классы – 27 учащихся;
- 10 – 11 классы – 8 учащихся.

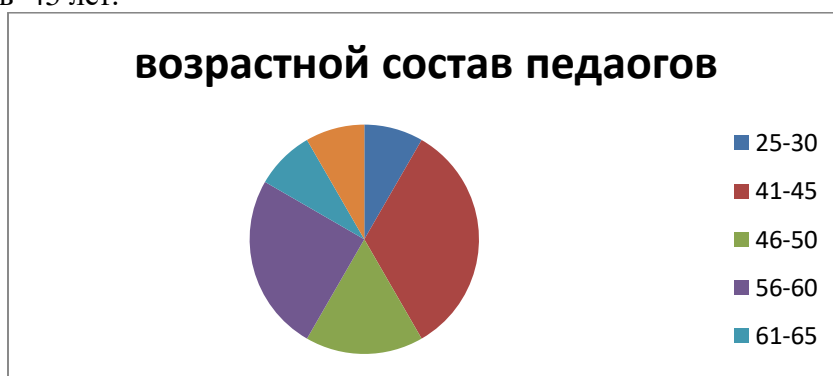
Количественный состав обучающихся за последние три года

год	Количество обучающихся
2019	65
2020	60
2021	56



4.3.Кадровый состав.

Коллектив школы на протяжении многих лет остается стабильным, средний возраст педагогов 45 лет.



ФИО	Должность	Преподаваемые предмет	Категория (разряд)	Окончание учебного заведения	Образование	Специальность по диплому	Общий пед стаж
Глуценко Анатолий Владимирович	директор	физическая культура	высшая	БГПИ	высшее	учитель физической культуры	41
Глебова Надежда Романовна	учитель	математика, физика	первая	БГПИ	высшее	учитель математики	47
Гладкова Юлия Юрьевна	ЗДУВР	нач.классы	первая	БГПУ	высшее	44.03.02.Психология и педагогика начального образования	23

Рахимова Юлия Александровна	учитель	англ.язык	соответствие	БГПУ	неполное высшее	ин.яз дополнительными специальностями	8
Бутузов Юрий Викторович	учитель	ОБЖ, технология, проф.обуч	первая	БСХИ	высшее	зооинженер	28
Бутузова Валентина Павловна	учитель	нач.классы, ИЗО	высшая	БГПИ	высшее	учитель нач.кл	34
Баринова Наталья Валерьевна	учитель	Русский язык литература	первая	БГПУ	высшее	учитель русского языка и литературы	26
Киреева Нина Михайловна	учитель	нач.классы; учитель географии	первая	БГПУ	высшее	дошкольный педагог психолог	21
Куклина Наталья Яковлевна	ЗДВР	история, МХК, ОРКСЭ обществознание	соответствие	Хабаровский институт культуры	высшее	организатор-методист клубной работы	34
Киселева Алена Васильевна	учитель	физ.культура; информатика	соответствие	БТФК	средне-спец	учитель физической культуры	8
Шило Светлана Анатольевна	учитель	химия, биология	высшая	БГПИ	высшее	учитель биологии химии	28
Швабенланд Анна Ивановна	учитель	математика ; технология	соответствие	Уссурийский гос. пед. институт	высшее	учитель математики физики	44

Важным направлением работы администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации и переподготовки педагогических работников школы и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории.

За 2021 год курсы повышения квалификации прошли 100 % учителей.

В настоящее время, 3 человека имеют первую квалификационную категорию, 3 человека высшую и 3 человека соответствие



4.4. Система безопасности

Обеспечение условий безопасности – одна из приоритетных задач каждого образовательного учреждения, в том числе, и нашей школы. Безопасность обеспечивается действием автоматической пожарной сигнализации, постоянным пополнением средств пожаротушения. В 2013-2014 учебном году за счет средств муниципального бюджета была отремонтирована пожарная сигнализация, заправлены огнетушители.

Мероприятия по обеспечению безопасности:

- ✓ профилактическая работа по безопасности (инструктажи, беседы, классные часы, викторины, конкурсы);
- ✓ замена электрооборудования;
- ✓ учебные тренировки по эвакуации из здания школы;
- ✓ связь с сотрудниками ОВД,
- ✓ связь с сотрудниками ЖКХ «Облкоммунсервис»;
- ✓ организация пропускного режима;
- ✓ проверка состояния дверей, запасных выходов, подсобных помещений, чердачных люков;
- ✓ контроль освещенности территории школы в темное время суток;
- ✓ оформление наглядной агитации по безопасности (стенды, уголки);
- ✓ проверка наличия и исправности средств пожаротушения и их готовности к использованию;
- ✓ обеспечение вывоза твердых бытовых отходов.

4.5. Организация питания.

В 2021 году при поддержке Администрации Михайловского муниципального района и родительской общественности, функционировал четко отлаженный механизм обеспечения школьников горячим питанием.

В МОУ «Коршуновская СОШ» столовая предназначена для приготовления и реализации блюд и кулинарных изделий, с потреблением на месте. В школьной столовой большой, светлый, уютный зал.

В 2021 году организовано питаются в среднем 38 человека, что составляет 97 % от общего числа учащихся. Охват организованного питания по школе распределился следующим образом :

1 - 4 класс: учащихся питаются 100 % (21 чел.)

5 - 9 класс: учащихся питаются 98% (25 чел.)

10 -11 класс: учащихся питаются 100 % (8 чел.)

Охват учащихся горячим питанием



От того как питается человек зависит его здоровье, настроение, трудоспособность. В детском возрасте отношение к правильному питанию особенно важно, следовательно, питание детей в школе не только его личное но и общественное дело. От того, насколько правильно и качественно организовано питание школьника, зависит качество его учебной деятельности. Рациональное питание, соответствующее возрастным физиологическим потребностям является одним из важнейших факторов формирования здоровья. Для обеспечения здоровым питанием всех учащихся в нашей школе, в соответствии с

Санитарно-эпидемиологическими требованиями составляется примерное меню на 10 дней. Меню утверждается директором школы. Оно разрабатывается с учётом сезонности, калорийности суточного рациона.

В рацион горячего завтрака входят различные блюда которые обогащены витаминами микро и макро элементами. Он состоит из разнообразных каш, мясных, рыбных и колбасных блюд, различных салатов, используются сыр, фрукты а также горячие напитки: чай, какао, компот.

В «Коршуновская СОШ» 37 обучающихся, которые ежедневно получают бесплатные горячие завтраки, в том числе и дети с ОВЗ.

Охват учащихся бесплатным питанием











Работа школьной столовой - это чёткий, отлаженный механизм, знания и кропотливый, каждодневный, профессиональный труд помогают этому механизму работать без сбоев.

Повар школы – Макарова Наталья Александровна
Пищеблок обеспечен централизованным водоснабжением и канализацией, от сетей поселения. Водопровод и канализация исправны. Централизованное горячее проточное водоснабжение в пищеблоке действует в период отопления. В весенне – летне – осенний период действует резервное водонагревательное устройства с оборудованием для проточной воды.

В наличии достаточное количество моечных ванн для соблюдения режима помывки столовой и кухонной посуды.

В наличии имеются три цеха (горячий, холодный и овощной) с наличием раковины и подводкой воды. В столовой установлено современное оборудование:

-  Холодильный шкаф
-  Вентиляционное устройство
-  Осушитель воздуха
-  Электроплита
-  Низкотемпературная камера для хранения мясных и скоропортящихся продуктов
-  Оборудование для сушки посуды
-  Водонагреватель
-  Установка мармит

Оборудование, инвентарь, посуда на пищеблоках соответствует всем санитарно-эпидемиологическим требованиям, предъявляемых к организации питания.

100% учащихся 1-4 классов и учащиеся из многодетных семей 5-11 классов обеспечивались горячими завтраками за счет муниципального бюджета и соцзащиты населения. Остальные учащиеся имеют возможность питаться в школе за счет родителей. Бесплатными обедами в школе обеспечиваются дети из малообеспеченных семей (адресная помощь).

Медицинское обслуживание.

В рамках программы здоровьесбережения в школе реализуется ряд проектов и программ: вакцинация, просветительская работа, уроки гигиены, спортивно-оздоровительные мероприятия и т.п. Ведется регулярный контроль состояния здоровья

школьников, на основании которого даются индивидуальные рекомендации детям и родителям. Просветительская работа включает традиционные беседы фельдшера, выступления на родительских собраниях, проведение уроков здоровья и безопасности. Проводится комплексная пропаганда ценностей здорового образа жизни.

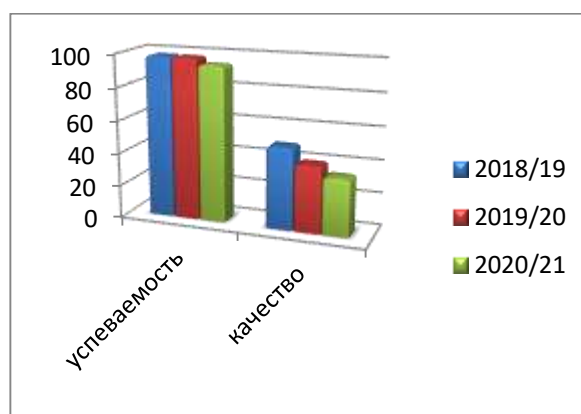
Налажено тесное взаимодействие с сотрудниками поликлиники с. Поярково. За минувший год в школе не зафиксировано случаев травматизма.

5. Результаты деятельности школы.

5.1 Внутренняя оценка знаний учащихся школы.

В этом году количество обучающихся, окончивших год на «4» и «5» уменьшилось составило 45 %. На диаграммах можно проследить положительную динамику роста качества знаний и успеваемости по сравнению с предыдущими годами.

Итоги успеваемости и качества знаний в МОУ «Коршуновская СОШ» по уровням образования за период 2018 – 2021 у.г.



Уровни образования	2018/2019 учебный год		2019/ 2020 учебный год		2020/ 2021 учебный год	
	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость	Качество, %	Успеваемость, %
Начальное общее образование	47	96,6	40	96,6	40	95,2
Основное общее образование	44	100	39	100	27	96,3
Среднее общее образование	75	100	43	100	50	87,5
Итого по школе	98,5	50	40,7	98,3	34,7	94,6

Промежуточная аттестация за 2021 год

Промежуточной аттестацией считать итоговую отметку за год по учебному предмету, выставленную учителем на основе среднего арифметического между четвертными отметками, в соответствии с правилами математического округления.

Результаты внутришкольной оценки качества образования Мониторинг эффективности качества обученности 2-11 классов

Кол-во аттестованных обучающихся (1-е классы не проходят оценочную аттестацию)	Отличников		Хорошистов		% неуспевающих по итогам года	Ф.И. неуспевающих по итогам года	предмет
	Кол-во	%	Кол-во	%			
56	0	0	19	34	3,5%	Дубовец Артем 4 кл Супей Юрий 3 кл	1) Русский язык 2) Математика, русский язык, чтение, англ. яз

Общие результаты выполнения итоговой комплексной работы по
ФГОС НОО (1 класс)

Контролируемый элемент	Чел.	%
Писали работу	6	100
Выполнили без ошибок в комплексной работе задания базового уровня.	0	0
Выполнили без ошибок в комплексной работе задания повышенного уровня.	-	0
Всю комплексную работу выполнили без ошибок.	-	0
4 – 9 баллов – освоили базовый уровень.	6	100
10 – 13 баллов – освоили базовый и повышенный уровни.	-	0
Менее 4 баллов – не освоили базовый уровень.	-	-
Получили дополнительные баллы за самостоятельное выполнение работы.	-	

(2 класс)

Контролируемый элемент	Чел.	%
Писали работу	4	100
Выполнили без ошибок в комплексной работе задания базового уровня.	1	25
Выполнили без ошибок в комплексной работе задания повышенного уровня.	-	0
Всю комплексную работу выполнили без ошибок.	-	0
4 – 9 баллов – освоили базовый уровень.	4	100
10 – 13 баллов – освоили базовый и повышенный уровни.	-	0
Менее 4 баллов – не освоили базовый уровень.	-	0
Получили дополнительные баллы за самостоятельное выполнение работы.	-	

(3 класс)

Контролируемый элемент	Чел.	%
Писали работу	10	100
Выполнили без ошибок в комплексной работе задания базового уровня.	-	0
Выполнили без ошибок в комплексной работе задания повышенного уровня.	-	0
Всю комплексную работу выполнили без ошибок.	-	0
4 – 9 баллов – освоили базовый уровень.	4	40

10 – 13баллов – освоили базовый и повышенный уровни.	-	0
Менее 4 баллов – не освоили базовый уровень.	1	10
Получили дополнительные баллы за самостоятельное выполнение работы.	-	

(4 класс)

Контролируемый элемент	Чел.	%
Писали работу	1	100
Выполнили без ошибок в комплексной работе задания базового уровня.	0	0
Выполнили без ошибок в комплексной работе задания повышенного уровня.	0	0
Всю комплексную работу выполнили без ошибок.	0	0

4 – 9 баллов – освоили базовый уровень.	0	0
10 – 13баллов – освоили базовый и повышенный уровни.	0	0
Менее 4 баллов – не освоили базовый уровень.	1	100
Получили дополнительные баллы за самостоятельное выполнение работы.	-	

(5 класс)

Контролируемый элемент	Чел.	%
Писали работу	9	100
Выполнили без ошибок в комплексной работе задания базового уровня.	2	22
Выполнили без ошибок в комплексной работе задания повышенного уровня.	0	0
Всю комплексную работу выполнили без ошибок.	0	0
4 – 9 баллов – освоили базовый уровень.	7	77,7
10 – 13баллов – освоили базовый и повышенный уровни.	1	11,1
Менее 4 баллов – не освоили базовый уровень.	0	0
Получили дополнительные баллы за самостоятельное выполнение работы.	-	

Общие результаты выполнения итоговой комплексной работы по
ФГОС ООО
(6 класс)

Контролируемый элемент	Чел.	%
Писали работу	4	100
Выполнили без ошибок в комплексной работе задания базового уровня.	2	50
Выполнили без ошибок в комплексной работе задания повышенного уровня.	-	0
Всю комплексную работу выполнили без ошибок.	-	0
4 – 9 баллов – освоили базовый уровень.	3	75
10 – 13баллов – освоили базовый и повышенный уровни.	-	0
Менее 4 баллов – не освоили базовый уровень.	-	0
Получили дополнительные баллы за самостоятельное выполнение работы.	2	50

(7 класс)

Контролируемый элемент	Чел.	%
Писали работу	1	100
Выполнили без ошибок в комплексной задания базового уровня.	0	0

Выполнили без ошибок в комплексной задании повышенного уровня.	-	0
Всю комплексную работу выполнили без ошибок.	-	0
9 баллов - освоили базовый уровень.	1	100
10-17 баллов - освоили базовый и повышенный уровни.	-	0
Менее 9 баллов - не освоили базовый уровень.	-	0
Получили дополнительные баллы за самостоятельное выполнение работы.	0	0

Анализ успешности обучения учащихся в сравнении за три года выглядит так:

	2018-2019 учебный год			2019-2020 учебный год			2020-2021 учебный год		
	НОО	ООО	СОО	НОО	ООО	СОО	НОО	ООО	СОО
Учатся на «5»									
Учатся на «4» и «5»						10	5	6	5
Имеют 1-2 тройки							4	2	
Имеют 1-2 четверки							2	1	

В целях решения проблемы качества подготовки обучающихся, как основного критерия показателя работы педагогического коллектива, необходимо следующее:

- повышать профессиональную компетентность педагогов;
- активно внедрять в учебный процесс инновационные технологии;
- обеспечить новый уровень управленческих решений;
- довести до минимума количество пропусков уроков учащимися по неуважительным причинам;
- вести мониторинг изучения развития ученика.

Одним из главных статистических показателей работы являются:

- результаты государственной итоговой аттестации
- результаты регионального тестирования

Обучающиеся школы активно принимали участие в предметных олимпиадах на уровне школы: В школе:

предмет	Количество участников									ФИО победителей по каждому предмету и классу	ФИО призеров по каждому предмету и классу
	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.			
биология	-	-	-	-	2	1	1	0		Гладков Д.Е.- 8 кл Страздин Н.В-9 кл Алатарцева Е.И-10 кл	
химия	-	-	-	-	-	-	1	1		Алатарцева Е.И-10 кл	
математика		3	3	1	2	0	4	0		Гладков Д.Е.- 8 кл Макаров А.А.- 10 кл	Страздина К.А.-10 кл Нестеренко Е.А.-7 кл
физика	-	-	-	1	2	2	3	3		Гладков Д.Е.- 8 кл Страздина К.А.-10 кл	Меньщикова Т.В.-10 кл
русский язык	-	4	1	0	1	0	1	0		Атекаева В.Ч.- 6 кл Гладков Д.Е.- 8 кл Страздина К.А.- 10 кл	
литература	-	4	0	0							
английский	-	-	2	-	1	1	1	-			

язык										
информатика	-	-	-	-	1	-	3	1	-	
технология (д)		0	1	0	1				Смирнова Т.И.-8 кл	
технология (м)	-	2	1	1	2	0	0	0		
ОБЖ	-	-	-	3	4	4	3	4	Юрканис И.А.- 9 кл	Гладков Д.Е- 8 кл
физическая культура	-	8	5	1	5	4	4	4	Латышева С.Е.-5 кл Рудакова Д.Е.- 6 кл Гладков Д.Е.- 8 кл Юрканис И.А- 9 кл Зотова ЕН- 11 кл Коновалов Н.В.- 11 кл	Сумченко Д.А.-5 кл Смирнова Т.И.- 8 кл Смирнов А.И.-9 кл Страздина К.А.- 10 кл Савельев С.Ю.-11 кл

Призеры и победители муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2020/21 учебном году

Математика

Победитель:

Гладков Данил, обучающийся 8 класса МОУ «Коршуновская СОШ».

Основы безопасности жизнедеятельности

Победители:

Юрканис Илья, обучающийся 9 класса МОУ «Коршуновская СОШ»;

Русский язык

Призеры:

Страздина Карина, обучающаяся 10 класса МОУ «Коршуновская СОШ».

Технология (девушки)

Победители:

Смирнова Татьяна, обучающийся 8 класса МОУ «Коршуновская СОШ».

Физическая культура

Победители:

Гладков Данил, обучающийся 8 класса МОУ «Коршуновская СОШ»;

Юрканис Илья, обучающийся 9 класса МОУ «Коршуновская СОШ»;

Страздина Карина, обучающаяся 10 класса МОУ «Коршуновская СОШ»;

Призеры:

Зотова Екатерина, обучающаяся 11 класса МОУ «Коршуновская СОШ»

Химия

Победитель:

Алатарцева Екатерина, обучающаяся 10 класса МОУ «Коршуновская СОШ».

5.2. Внешняя экспертиза

Результаты всероссийских проверочных работ 4 класс

	участников	«2»,	«3»,	«4»,	«5»,	% успеваемости	% качество
Математика	1		1	0	0	100	
Русский язык	1	1	0	0	0	0	0
Окружающий мир	1		1				

5 класс

	участников	«2»,	«3»,	«4»,	«5»,	% успеваемости	% качество
Математика	9	3	5	1	0	66,67	11,11
Русский язык	9	4	4	1	0	55,56	11,11
Биология	7	0	6	1	0	100	14,29
История	9	0	8	1	0	100	11,11

6 класс

	участников	«2»,	«3»,	«4»,	«5»,	% успеваемости	% качество
Математика	4	1	2	1	0	75	25
Русский язык	4	0	2	2		100	50
География	4	0	1	2	1	100	75
История	3	0	2	1	0	100	33

7 класс

	участников	«2»,	«3»,	«4»,	«5»,	% успеваемости	% качество
Математика	1	0		1		100	100
Русский язык	1	0	1			100	0
Физика	1	0		1		100	100
Биология	1	0	1			100	0
История	1	0		1		100	100
География	1	0	1			100	0
Английский язык	1	0	1			100	0
Обществознание	1	0	1			100	0

8класс

	участников	«2»,	«3»,	«4»,	«5»	% успеваемости	% качество
Математика	3	1	0	2	0	66,67	66,67
Русский язык	2		1	1		100	50
Химия	4	0	1	2	1	100	75
География	4	0	2	2	0	100	50

5.3. Результаты ГИА

Результаты единого государственного экзамена.

При проведении государственной итоговой аттестации обучающихся выпускных классов школа руководствовалась Положением о формах и порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования.

Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах.

Согласно решению педагогического совета к государственной итоговой аттестации допущены 3 выпускника и 1 ГВЭ.

Выпускники 9-ого класса (4 человека) сдавали экзамены в форме ОГЭ - два обязательных экзамена (русский язык и математика). Результаты распределились следующим образом:

Качество подготовки обучающихся по предметам.

Предметы	2017/18 учебный							2019/20 учебный год					2020/21 учебный год				
	Параллели	Количество обучающихся	"2"	"3"	"4"	"5"	Параллели	Количество обучающихся	"2"	"3"	"4"	"5"	Параллели	Количество обучающихся	"2"	"3"	"4"
Базовый уровень освоения программы																	
Русский язык	1	7	0	3	3	1	1	4					1	4	-	2	2
Математика	1		0	5	0	2	1	4					1	4	1	2	1
Физика	1			2	11		1										
Химия	1						1										
Обществознание	1			6	1		1										
Биология	1		0	3	1												

Выводы: Проанализировав качество подготовки обучающихся можно сделать вывод, что качество знаний не снизилось. В 2020 году обучающиеся не сдавали ГИА. В 2021 году в классе ГИА сдавали 4 обучающихся, которые справились с экзаменами

**Результаты государственной (итоговой) аттестации
выпускников 9 класса**

Предмет	Количество и % обучающихся, получивших			
	«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык	0/0	2/50	2/50	0/0
Математика	0/0	1/25	2/50	1/25

Вывод: Результат ОГЭ по русскому языку и математике соответствуют годовым отметкам.

Общая характеристика участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году

В 2021 году выпускником МОУ «Коршуновская СОШ» в ЕГЭ приняли участие 3 человека, для сдачи государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ предметом по выбору было обществознание, физика. ГВЭ сдавал 1 ученик (не сдал математику)

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам среднего общего образования

№	Предмет	Количество участников ЕГЭ	Средняя годовая отметка	Средний балл за ЕГЭ
1.	русский язык	3	4	60
2.	математика (профильная)	3	4	31
3	физика	2	4	36
4.	обществознание	3	4	42

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам среднего общего образования за 3 года

предмет	2018-2019 (средний балл)	2019-2020 (средний балл)	2020-202 (средний балл)
Русский язык	76,8	45	60
Математика (база)	4 (оценка)		
Математика (профиль)	60	27	31
Химия	79,5		32
Физика	41		
Обществознание	41	35	50
Биология	65	34	

5.4 Востребованность выпускников

Статистика по трудоустройству выпускников 9 классов выглядит следующим образом:

№	Трудоустройство	Кол-во выпускников
1	<i>Продолжают обучение в 10 классе школы</i>	2
2	<i>Продолжают обучение в ССУЗах, учреждения НПО</i>	1
	Всего выпускников	4

Статистика по трудоустройству выпускников 11 классов выглядит следующим образом: Выпускников 11 класса в 2019 г.

№	Трудоустройство	Кол-во выпускников
1.	Продолжают обучение в ВУЗах	2
2	Продолжают обучение в ССУЗах	1
	Всего выпускников	4

6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Внедрение современных методик обучения в школе обеспечивается:

- аудиовизуальными техническими средствами;
- автоматизированными рабочими местами;
- использование современного программного лицензионного обеспечения;

существующим паркам вычислительной техники: общее количество персональных компьютеров 22

Количество компьютерных классов – 1 в них предусмотрен доступ в интернет. К сети интернет подключен - 7 компьютер, в том числе используется в учебных целях.

Для внедрения в учебный процесс новых информационных технологий и дистанционного обучения проводится ряд мероприятий: подготовка кадров в области компьютеризированного обучения, создания системы дистанционного образования, информатизация учебного процесса, наполнение и совершенствование сайта школы, методическое, технологическое и инструментальное обеспечение.

В настоящее время информационная система учреждения строится на базе web-сайта (<http://korshunovskaya.ucoz.ru/>). Структура официального сайта учреждения соответствует ст. 29 ФЗ РФ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ».

Подключение школы к Интернету расширило условия для внешней коммуникации школьного и педагогического сообщества. Ежедневно после уроков работают кабинеты информатики, которые используют для поиска информации в сети обучающиеся и учителя. Есть опыт обучения на дистанционных курсах повышения квалификации. Учителя используют электронную почту для общения с коллегами. Учителя школы систематически знакомятся с опытом других педагогов, и размещают свои методические материалы на различных образовательных сайтах.

Аудиовизуальные технические средства обучения

Использование технических средств (ТСО) позволяет повысить качество и эффективность преподавания учебного материала.

Учебные кабинеты оснащены различными комплексами ТСО, мультимедийной техникой, включая – 9 проекторов и 3 интерактивных доски.

Применение в учебном процессе новых информационных технологий с использованием интерактивных досок позволяет вовлечь обучающихся в активные действия в процессе изучения материала и проведения контроля знаний.

Учебно – материальная база.

Все кабинеты укомплектованы новой мебелью. Количество компьютерных классов- 1.

Помимо этого установлены компьютеры в 13 учебных кабинетах, библиотеке. Имеется 13 мультимедийных проекторов, 5 АРМу

Все наглядные пособия, демонстрационные материалы, компьютерное обеспечение, карты и т.д. современные, обновлены в течение последних пяти лет.

7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Важнейшим ресурсом обеспечения качественного образования является школьная библиотека.

В библиотеке школы имеется читальная зона для работы с печатными изданиями.

Основная задача библиотеки – полное и оперативное библиотечное обслуживание всех категорий читателей образовательного учреждения в соответствии с их информационными запросами на основе широкого доступа фонда.

Приоритетные направления деятельности библиотеки:

в рамках совершенствования содержания и формы учебного процесса:

- формирование библиотечного фонда как основного информационного ресурса учебно-воспитательной деятельности школы, обеспечение его актуальности, новизны;

- создание электронной библиотеки;

в сфере информационных ресурсов:

- предоставление к электронным информационным ресурсам

в сфере воспитательной деятельности:

-поддержка условий для приобщения школьников к чтению и литературному творчеству

в сфере кадровых ресурсов:

- содействие непрерывному образованию и повышению квалификации специалистов библиотеки.

Деятельность библиотеки финансируется из средств федерального бюджета.

В последние годы улучшилась книгообеспеченность учебного процесса.

В библиотеке достаточно художественной литературы для внеклассного чтения и учебной литературы, большой выбор справочной, методической, научно-популярной литературы, имеются видеоматериалы по русскому языку, литературе, химии, биологии, начальной школе, математике и медиатека по всем учебным предметам.

Начальная школа – 100%

Основная школа –

100% Средняя

школа – 99%

Количество

учебников –1769

Количество художественной литературы –4600 Списание –2020 год, количество—369

экземпляров

Школьная библиотека – в процессе преобразования в медиатеку. Фонд электронных изданий насчитывает 30 наименований, основную часть которого составляют учебники, учебные пособия, образовательные программы, энциклопедии; единично представлены справочники и репетиторы. Использование новых информационных технологий в учебно-воспитательном процессе позволит улучшить качество образовательного процесса и расширить номенклатуру библиотечных услуг.

8Оценка материально-технической базы

Инфраструктура ОУ позволяет полноценно реализовать комплекс мер по охране и укреплению здоровья школьников. В таблице приведены элементы инфраструктуры школы.

К новому учебному году школа провела закупку и дооснастила помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Наличие элементов инфраструктуры школы:

Элементы инфраструктуры	Наличие, % оснащенности
Водопровод	+ , 100%
Канализация	+ , 100%
Туалеты в здании	+ , 100%
Отопление центральное	+ , 100%
Столовая оборудована	+ , 100%
Плита электрическая	+ , 100%
Холодильник	+ , 100%

Данные, приведенные в таблице, говорят о том, что в целом в школе созданы комфортные условия для обучения и воспитания обучающихся. Гигиенические требования к инфраструктуре школы соблюдаются.

Организация образовательного процесса в школе осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Оснащенность учебным оборудованием учебных кабинетов

№ п/п	Основные показатели	2021
------------------	----------------------------	-------------

1.	Всего учебных кабинетов	13
2.	Имеют набор лабораторного оборудования, набор схем, шаблонов, карт, электронных учебников, другого материала для качественного преподавания учебного процесса, следующие кабинеты: - химии – 1 кабинет - биологии - географии – 1 кабинет - физики – 1 кабинет - информатики – 1 кабинет - русского языка и литературы – 1 кабинет - математики – 1 кабинет - истории и обществознания – 1 кабинет - иностранного языка – 1 кабинет - технологии – 1 кабинета - кабинеты начальных классов – 4 - ОБЖ	100

Наличие оборудования для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе

№ п/п	Наименование оборудования	2021 год
1.	Кол-во компьютерных классов (всего)	1
2.	Кол-во ПК, используемых в образовательном процессе (всего), из них:	22
	- типа Pentium 2 и выше, кол-во %	100 %
3.	Кол-во ПК, подключенных к Интернету (%)	80 %
4.	Наличие локальной сети в ОУ	да
5.	Кол-во ПК в локальной сети (%)	80%
6.	Системное программное обеспечение (типы и количество, например, операционные системы Windows 2000, XP, Vista, Windows 7)	Windows 7 – 92 Windows XP – 45
7.	Школьное телевидение/радио	нет
8.	Кол-во обучающего программного обеспечения (всего), из них:	
	-мультимедийные энциклопедии	+
	- обучающее программы	+
	- тренажеры	+
	- электронные учебники	+
	- виртуальные лаборатории	+
9.	Кол-во мультимедийных проекторов	13
10.	Кол-во интерактивных досок	3

Данные таблицы свидетельствуют, что в целом в школе созданы условия полноценной школьной среды, но необходимо оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, позволяющее реализовать весь комплекс мер по охране и укреплению здоровья школьников, эффективно организовать учебно-воспитательный процесс, реализовать программу развития школы, применять в полной мере информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МОУ «Коршуновская СОШ» утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в МОУ «Коршуновская СОШ», — 63 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 68 %.

Школа продолжила проводить в 2021 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. 50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть — что они улучшились, и 4% — что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

10 Результаты анализа показателей деятельности МОУ «Коршуновская СОШ»

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	56
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	21
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	28
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	8
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку(оценка)	балл	1
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике(оценка)	балл	8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	60
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	31
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (25%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (25%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1(25%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	56 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	7 (12,5%)
– регионального уровня		1 (2%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	4 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	13
– с высшим образованием		11
– высшим педагогическим образованием		9
– средним профессиональным образованием		2
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	8 (62%)
– с высшей		3 (23%)

– первой		5 (38%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		0(0%)
– больше 30 лет		5(38%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		0 (0%)
– от 55 лет		7 (54%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	13(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации и по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	13(100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,7
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	15
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся		человек (процент)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	14,9 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что МОУ «Коршуновская СОШ» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников,

которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

