

«Принята»:
Педагогическим советом
протокол № 1
от 30.08.2014 г.



Положение
о внутреннем мониторинге качества образования
в муниципальном
общеобразовательном учреждении
«Коршуновская средняя
общеобразовательная школа»

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение регламентирует порядок проведения внутреннего мониторинга качества образования (далее — ВМК) в образовательном учреждении, определяет цель и задачи, объекты и показатели ВМК, методы, средства и порядок сбора, обработки, предоставления и хранения информации, распределение функций (полномочий) и ответственности между непосредственными исполнителями.

1.2. Под внутренним мониторингом качества образования в образовательном учреждении понимается вид деятельности по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанной на систематическом стандартизированном изучении состояния основных и обеспечивающих процессов (видов деятельности) данного учреждения, условий и результатов их осуществления.

1.3. ВМК осуществляется в образовательном учреждении в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273 ФЗ.

1.4. Целью ВМК является своевременное обеспечение органов управления образовательным учреждением полной и достоверной информацией о состоянии текущей деятельности (видов деятельности) образовательного учреждения, необходимой для осуществления указанными органами отнесенных к их компетенции функций и полномочий.

Задачи ВМК:

- Осуществление систематического сбора информации (первичных данных) о состоянии основных и обеспечивающих процессов (видов деятельности) ОУ.
- Осуществление статистической и аналитико-синтетической обработки собранных данных, документальное оформление результатов обработки и предоставление их непосредственным пользователям в установленном порядке.
- Хранение первичных данных и (или) документов, содержащих результаты их обработки, на бумажном носителе в течение установленного срока, обеспечение доступности первичных данных и (или) документов, содержащих результаты их обработки, в течение срока хранения.

1.5. Назначение ВМК – обеспечение органов управления образовательного учреждения информацией:

- о качестве образовательных результатов,
- о качестве реализации образовательного процесса,
- о качестве условий, обеспечивающих образовательный процесс.

II. Объекты и показатели мониторинга

2.1. Объектами мониторинга являются:

- основные образовательные программы образовательного учреждения;
- программы внеурочной деятельности;

- работники образовательного учреждения;
- обучающиеся образовательного учреждения;
- образовательный процесс;
- материальное обеспечение
- информационно – техническое оснащение;
- условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды..

2.2. Показатели должны быть конкретными, измеримыми, адекватными целям управления качеством образования в образовательном учреждении и, в своей совокупности, минимально достаточными для достижения указанных целей. Перечень показателей, сформированный с учетом требований, представлен в Приложении к настоящему положению. Перечень не является исчерпывающим и закрытым, т.е. не допускающим каких – либо дополнений и иных изменений.

III. Методы, средства и процедура осуществления сбора первичных данных о состоянии объектов мониторинга

3.1.К основным методам сбора данных относятся: наблюдение, опрос, тестирование и метод экспертных оценок.

3.2. Под **наблюдением** в ВМК понимается направленное, систематическое, непосредственное визуальное восприятие и регистрацию значимых с точки зрения целей управления качеством образования в ОУ явлений (ситуаций, процессов).

3.2.1. *Средствами наблюдения* выступают соответствующие методики , устанавливающие цель наблюдения, порядок его осуществления и фиксации результатов.

3.3. **Опрос** как один из основных методов сбора информации имеет ряд разновидностей, классифицируемых обычно по таким основаниям, как форма опроса (устный или письменный опрос), численность одновременно опрашиваемых (индивидуальный или групповой опрос) и степень стандартизованности (стандартизованный или нестандартизованный опрос).

3.4. **Тестирование** — специфический метод сбора информации о свойствах (качествах, характеристиках) объекта, основанный на объективной фиксации особенностей поведения данного объекта в определенной ситуации, специально созданной для целей тестирования, а также характера и количества ответных реакций объекта на стимульные воздействия в рамках данной ситуации.

IV. Обработка данных, предоставление и хранения информации.

4.1. В процессе мониторинга оцениваются собираемые данные по совокупности показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования.

4.2. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

4.3. В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.

4.4. По итогам анализа полученных данных в рамках мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки), которые доводятся до сведения педагогов.

4.5. Результаты мониторинга являются основанием для принятия обоснованных управленческих решений администрацией школы.

4.6. ВМК не предназначен для выполнения такой задачи, как распространение информации о качестве образования в ОУ. Решение о распространении той или иной информации путем размещения ее на официальном сайте ОУ или иным способом принимается директором школы с учетом требований законодательства РФ после подтверждения полноты и достоверности этой информации.

4.7. Доступ к данным, содержащим персональную информацию (т.е. информацию, например, о конкретных обучающихся, их родителях, педагогических работниках и других лицах) должен быть ограничен с учетом законных прав этих лиц на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени.

4.8. По результатам ВМК ежегодно ответственным лицом готовится отчет. Отчет включает аналитическую и статистическую обработку данных ВМК, а также предложения по повышению качества образования в образовательном учреждении.

4.9. Хранение информации представляет собой процесс передачи информации во времени, связанный с обеспечением неизменности ее состояния (содержания). Характерной особенностью процесса хранения информации о результатах ВМК является ее систематическое пополнение, т.е. накопление в течение установленных сроков хранения. Хранение осуществляется на соответствующих носителях: бумажном

4.10. Документальные формы (журналы, книги и (или) карточки учета; оперативные сводки; аналитические записки; текущие, промежуточные и итоговые отчеты и иные формы на бумажном носителе), содержащие информацию ВМК, хранятся в разных местах (у определенных должностных лиц). Должностные инструкции предусматривают выполнение указанными лицами функции, связанной с приемом, хранением и выдачей информации ВМК в установленном порядке. Отчет по итогам ВМК хранится в кабинете директора.

V. Распределение функций (полномочий) и ответственности между непосредственными исполнителями

5.1. ВМК осуществляется администрацией школы, педагогическими работниками (учителя, классные руководители,) и иными работниками в течение учебного года.

5.2. Распределение кадровых ресурсов, т.е. определение конкретных исполнителей различных работ осуществляется ежегодно перед началом нового учебного года.

5.3. Ежегодно до 1 сентября текущего года рассматривается на педсовете и утверждается приказом руководителя образовательного учреждения план проведения ВМК на учебный год. В плане отражаются мероприятия, сроки, исполнители и др.

5.4. Лица, осуществляющие ВМК образования несут персональную ответственность за достоверность и объективность предоставляемой информации, а также за использование данных ВМК, их обработку, анализ и хранение.

Перечень показателей для осуществления внутреннего мониторинга качества
образования

Объект мониторинга	Показатель (в скобках – тип измерительной шкалы)	Периодичность (сроки)	
		измерения	предоставле- ния данных
Основные образовательные программы ОУ	Соответствие структуры основной образовательной программы начального общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандартов начального общего образования (шкала порядка[1])	По завершении разработки; далее – после внесения любых изменений (дополнений), но не реже одного раза в год	
	Соответствие структуры рабочих программ по учебным предметам учебного плана в 1-х, 2-х классах требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	По завершении разработки; далее – после внесения любых изменений (дополнений), но не реже одного раза в год	
	Соответствие структуры рабочих программ по учебным предметам, курсам учебного плана в классах начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования требованиям, изложенным в локальном акте школы	По завершении разработки; далее – после внесения любых изменений (дополнений), но не реже одного раза в год	
	Соответствие содержания рабочих программ по учебным предметам, курсам учебного плана в классах начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования требованиям федерального компонента государственных образовательных стандартов	По завершении разработки; далее – после внесения любых изменений (дополнений), но не реже одного раза в год	
	Соответствие перечня УМК, принятых к использованию в рамках реализации образовательной программы, утвержденному федеральному перечню учебников (учебных	По завершении разработки; далее – после внесения любых изменений (дополнений)	

Объект мониторинга	Показатель (в скобках – тип измерительной шкалы)	Периодичность (сроки)	
		измерения	предоставле- ния данных
Основные образовательные программы ОУ	пособий) (шкала наименований)		
	Удовлетворенность участников образовательного процесса структурой и содержанием основной образовательной программы (шкала порядка)	Ежегодно	Ежегодно
	Ожидания родителей (законных представителей) обучающихся в отношении структуры, содержания и порядка реализации основной образовательной программы (шкала наименований)	Один раз в два (три) года	После завершения опроса
	Доля обучающихся IX класса, продолжающих обучение в ОУ по основным образовательным программам среднего (полного) общего образования (шкала отношений)[2]	Ежегодно	Ежегодно
Внеурочная деятельность	Направленности внеурочной деятельности (шкала наименований)	Ежегодно	Ежегодно
	Число обучающихся по конкретным программам внеурочной деятельности (шкала отношений)	Ежемесячно	Ежегодно
	Ожидания родителей (законных представителей) обучающихся в отношении направленности, структуры и содержания программ внеурочной деятельности (шкала наименований)	Ежегодно	Ежегодно
	Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся и обучающихся структурой и содержанием программ внеурочной деятельности (шкала порядка)	По мере завершения реализации	Ежегодно
Работники ОУ	Кадровое обеспечение образовательного процесса	Ежегодно	Ежегодно

Объект мониторинга	Показатель (в скобках – тип измерительной шкалы)	Периодичность (сроки)	
		измерения	предоставле- ния данных
	(административно – управленческий персонал, состав педагогических кадров ОУ, штатная численность, уровень образования, квалификации, наличие педагогов имеющих почетные звания, ведомственные и др. знаки отличия;		
	прохождение курсовой подготовки)		
	Профессиональная компетентность работников (шкала порядка)	Ежегодно	Ежегодно
	Работники, подлежащие аттестации для подтверждения соответствия занимаемой должности(шкала наименований)	Ежегодно	Ежегодно
	Работники, которых необходимо направить на обучение, повышение квалификации, профессиональную переподготовку (шкала наименований)[3]	Ежегодно	Ежегодно
	Работники, принявшие участие в профессиональных конкурсах (шкала наименований)	Ежегодно	По запросу
Обучающиеся ОУ	Общая численность обучающихся, в том числе по ступеням образования, отдельным основным образовательным программам, параллелям классов(шкала отношений)	Ежегодно	Ежегодно
	Наполняемость классов (учебных групп) (шкала отношений)	Ежегодно	Ежегодно
	Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (шкала наименований)	Ежегодно	Ежегодно
	Обучающиеся, отнесенные к	Ежегодно	Ежегодно

Объект мониторинга	Показатель (в скобках – тип измерительной шкалы)	Периодичность (сроки)	
		измерения	предоставле- ния данных
	определенной группе здоровья (шкала наименований)		
	Обучающиеся, отнесенные к определенной физкультурной группе(шкала наименований)	Ежегодно	Ежегодно
	Обучающиеся, находящиеся в социально опасном положении (шкала наименований)	Ежемесячно	По мере необходимости
	Обучающиеся из семей, находящихся в социально опасном положении (шкала наименований)	Ежемесячно	По мере необходимости
	Готовность обучающихся к обучению (школьная зрелость), в том числе в разрезе когнитивной (интеллектуальной), личностной и психофизиологической готовности (шкала расстояний)	При приеме (зачислении)на обучение	Ежегодно
Обучающиеся ОУ	Обучаемость обучающихся[4] (шкала расстояний)	При приеме (зачислении)на обучение	Ежегодно
	Текущая успеваемость обучающихся (качество освоенияобразовательных программ) (шкала расстояний)	Согласно календарно-му графику	Один раз в четверть (триместр, полугодие
	Состояние преподавания предметов (качество выполнения административных контрольных работ, предусмотренных графиком административных контрольных работ)	Согласно графика административных контрольных работ	Один раз в четверть (триместр, полугодие
	Промежуточная аттестация учащихся (результативность обучения по данным промежуточной аттестации)	Согласно порядку промежуточной аттестации в ОУ	Ежегодно
	Доля учащихся, обучающихся на «4» и «5»	По итогам каждой четверти,	Один раз в четверть

Объект мониторинга	Показатель (в скобках – тип измерительной шкалы)	Периодичность (сроки)	
		измерения	предоставле- ния данных
Обучающиеся ОУ		полугодия, учебного года	
	Воспитанность обучающихся (шкала порядка)	При приеме на обучение; далее – по завершении каждой ступени образования	Ежегодно
	Внеучебные достижения обучающихся (шкала порядка)	Два раза в год	Ежегодно
	Количество уроков, пропущенных обучающимися по состоянию здоровья и иным причинам (шкала отношений)	Ежедневно	Ежемесячно
Образовательный процесс как совокупность процессов реализации основных и дополнительных образовательных программ	Полнота реализации учебного плана и учебных программ (отношение количества фактически проведенных часов по учебным предметам к количеству часов, отведенных на изучение соответствующих учебных предметов согласно учебному плану; предъявление обучающимся учебного содержания, предусмотренного соответствующими рабочими программами, в полном объеме) (шкала порядка)	ежеквартально	Ежегодно
	Полнота реализации рабочих программ учебных предметов в процессуально-деятельностном аспекте (выполнение обучающимися всех обязательных видов работ (в том числе: лабораторных, практических и др.), предусмотренных соответствующими рабочими программами) (шкала порядка)	Ежегодно	Ежегодно
Образовательный процесс	Соблюдение утвержденных в установленном порядке годового календарного учебного графика и расписания занятий (шкала порядка)	Ежедневно	По мере выявления нарушений

Объект мониторинга	Показатель (в скобках – тип измерительной шкалы)	Периодичность (сроки)	
		измерения	предоставле- ния данных
	Образовательные технологии, используемые педагогическими работниками в образовательном процессе (шкала наименований)	Ежегодно	Ежегодно
	Соблюдение прав и интересов обучающихся, предусмотренных законодательством РФ в области образования, уставом и локальными правовыми актами ОУ (шкала порядка)	Еженедель-но	По мере выявления нарушений
	Соблюдение прав и интересов родителей (законных представителей) обучающихся, предусмотренных законодательством РФ в области образования, уставом и локальными правовыми актами ОУ (шкала порядка)	Два раза в год	По мере выявления нарушений
	Соблюдение прав и интересов педагогических работников, предусмотренных законодательством РФ в области образования, уставом и локальными правовыми актами ОУ (шкала порядка)	Два раза в год	По мере выявления нарушений
Образовательный процесс	Удовлетворенность родителей комплексностью и системностью работы образовательного учреждения	Ежегодно	Ежегодно
	Удовлетворенность учащихся комплексностью и системностью работы образовательного учреждения	Ежегодно	Ежегодно
	Количество жалоб (обращений) участников образовательного процесса по вопросам, связанным с организацией и осуществлением образовательного процесса и	По мере поступления	Ежегодно

Объект мониторинга	Показатель (в скобках – тип измерительной шкалы)	Периодичность (сроки)	
		измерения	предоставле- ния данных
	(или) действиями других участников образовательного процесса и администрации ОУ(шкала отношений)		
Информационно – техническое оснащение	Обеспеченность техническими средствами обеспечения образовательного процесса	Ежегодно	Ежегодно
	Информационное обеспечение образовательного процесса	Ежегодно	Ежегодно
	Материально – техническое обеспечение образовательного процесса	Ежегодно	Ежегодно
Материальное обеспечение, социально – бытовые условия	Достаточность материальной базы для ведения образовательной деятельности по заявленным программам; состояние и развитие учебно – лабораторной базы	Ежегодно	Ежегодно
	Состояние медицинского обслуживания, питания	Ежегодно	Ежегодно
Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды	Анализ состояния охраны труда и обеспечения безопасности в соответствии с требованиями	Ежегодно	Ежегодно

[1] Здесь и далее указана наиболее мощная из измерительных шкал, которые могут быть использованы для измерения этого показателя. Соответственно, если в данном перечне указана абсолютная шкала (шкала отношений), то это означает, что для измерения показателя может быть использована любая из известных измерительных шкал; если интервальная шкала (шкала расстояний) – то и менее мощные шкалы (шкала порядка или шкала наименований) и т.д.

[2] Данный показатель рекомендуется в отношении основных образовательных программ среднего (полного) общего образования.

[3] Имеются в виду не только педагогические, но и другие работники ОУ вплоть до обслуживающего персонала – например, рабочий по комплексному обслуживанию зданий и ремонту зданий, фактически привлекаемый к выполнению электротехнических работ, но не прошедший специального обучения и не имеющий *допуска*, требует направления на

соответствующее обучение (повышение квалификации и т.п.) в неменьшей степени, чем любой иной работник ОУ.

[4] Обучаемость – способность к овладению нового, в том числе учебного, материала (новых знаний, действий, новых форм деятельности), проявляющаяся, главным образом, в скорости (темпе) овладения новыми знаниями, умениями и т.д. Обучаемость обусловлена индивидуальными особенностями сенсорных и перцептивных процессов, памяти, внимания, мышления и речи обучающегося и имеет важное значение при прогнозировании успешности его обучения (например, возможности освоить основную образовательную программу в установленные сроки).