

Рассмотрена и рекомендована

к утверждению на

педагогическом совете № 1

от 26 августа 2019

УТВЕРЖДАЮ:

директор МОУ «Коршуновская СОШ»

А.В.Глущенко

Приказ № 117 от 01.09. 2019 года



Адаптированная общеобразовательная программа

**для обучающихся с задержкой психического развития
с учетом психофизических особенностей и
индивидуальных возможностей ребенка в условиях
общеобразовательного класса**

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. Паспорт Программы

1.1. Пояснительная записка	5
1.2. Целевое назначение.....	6
1.3. Адресность адаптированной общеобразовательной программы	9
1.4. Ожидаемые результаты освоения адаптированной общеобразовательной программы	9
1.5. Система мониторинга качества образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья	9
1.6. Психолого-медико-педагогическое сопровождение образовательного процесса.....	11
1.7. Образовательные технологии, используемые в образовательном процессе.....	13
1.8. Календарный учебный график	13

Раздел II. Концептуальные основы работы с детьми с ОВЗ

2.1. Характеристика контингента учащихся с ОВЗ.....	15
2.2. Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ.....	16
2.3. Научно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ.....	16
2.4. Анализ образовательного пространства школы.....	17

Раздел III. Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) 5-9 класс

3.1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития.....	18
3.2. Учебный план обучающихся по адаптированной образовательной программе в составе класса.....	19
3.3. Формы и сроки проведения промежуточного контроля.....	20

Раздел IV. Содержание адаптированных общеобразовательных программ основного общего образования для детей с нарушением интеллекта

4.1. Содержание рабочих программ 5-9 классы	20
---	----

Раздел V. Контроль и управление реализацией адаптированной образовательной программы

Приложения:

Приложение № 4. Учебный план для учащихся с задержкой психического развития, обучающихся в составе класса

Раздел I. Паспорт Программы.

Наименование Программы	Адаптированная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического здоровья (далее ОВЗ) Муниципального общеобразовательного учреждения «Коршуновская средняя общеобразовательная школа».
Основания для разработки Программы	В своей деятельности школа руководствуется Уставом, федеральными законами, указами и распоряжениями Правительства Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, международными актами в области защиты прав ребенка и его законных интересов. Программа разработана на основе нормативно-правовой базы: - Федеральный закон № 273 от 29.12.2012г. «Об образовании в РФ» - Санитарные правила СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного санитарного врача России от 29.12.2010г. «№ 189, зарегистрированное в Минюсте России 03.03.2011г. № 189). - Конституция РФ - Конвенция о правах ребенка - Закон РФ "Об основных гарантиях прав ребенка"
Заказчик Программы	Администрация Муниципального общеобразовательного учреждения «Коршуновская средняя общеобразовательная школа».
Координатор Программы	Администрация Муниципального общеобразовательного учреждения «Коршуновская средняя общеобразовательная школа».
Основной разработчик Программы	Администрация Муниципального общеобразовательного учреждения «Коршуновская средняя общеобразовательная школа», творческая группа.
Стратегическая цель Программы	Создание в МОУ «Коршуновская СОШ» гуманной адаптированной среды для детей с задержкой психического развития (далее ЗПР) с целью социально-персональной реабилитации их и последующей интеграции в современном социально-экономическом и культурно-нравственном пространстве.
Стратегические задачи Программы	Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования; Организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии; Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса; Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ; Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ.
Сроки реализации Программы	5 лет (2019-2022гг)
Основные	Создание в школе условий, необходимых для получения

<p>мероприятия программы</p>	<p>обучающимися с ОВЗ академического уровня общеобразовательных и трудовых знаний, умений и навыков, необходимых для успешной адаптации данной категории детей в постшкольном пространстве. Качественная организация социально–персональной реабилитации школьников с ЗПР.</p> <p>Формирование у школьников умения строить свою жизнедеятельность в культурных, цивилизованных формах: привитие способности к саморегуляции своей деятельности, отношений, поведения; привитие доброжелательности, терпимости, сострадания, сопереживания.</p> <p>Создание безопасных условий для обучения и воспитания учащихся. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся на основе совершенствования образовательного процесса.</p> <p>Качественное повышение уровня профессионализма педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ.</p>
<p>Источники финансирования Программы</p>	<p>Региональный бюджет, муниципальный бюджет.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы и показатели социально-экономической эффективности</p>	<p>Обеспечение хорошего уровня качества образования для обучающихся в ОВЗ.</p> <p>Достижение высоких показателей коррекционной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -уменьшение количества детей с заключением «обучение по адаптированной общеобразовательной программе для детей с ЗПР» на ранней ступени обучения; - подготовка обучающихся к государственной (итоговой) аттестации; <p>Увеличение числа педагогических работников, задействованных в системе инклюзивного образования, освоивших современные образовательные коррекционные технологии.</p>
<p>Система организации контроля исполнения Программы</p>	<p>Управление реализацией адаптированной общеобразовательной программы осуществляют администрация школы, Педагогический совет.</p>

1.1. Пояснительная записка.

Образовательная программа составлена на основе федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Конвенции ООН о правах ребенка, ст.23, Конституции РФ, приказа Министерства образования РФ от 30.08.2013. №1015, утвердившего Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего и основного общего образования, примерного учебного плана общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ.

Одной из основных идей, положенных в работу школы, является **непрерывность и всесторонность коррекционного воздействия на ребёнка с опорой на сохранённое в личностной, эмоционально-волевой и психической сферах с учётом «зоны ближайшего развития»** (Л.С. Выготский).

Педагогическое воздействие на ребёнка строится на основе личностного подхода с позиции идей гуманизации и демократизации учебно-воспитательного процесса.

Комплексный подход к предупреждению и преодолению отклонений в развитии детей и социальная адаптация учащихся с задержкой психического развития предполагает организацию трёх взаимосвязанных и взаимообуславливающих **направлений работы:**

Педагогическое направление – оптимизация учебно-воспитательной работы на основе уточнения содержания и разработки методического обеспечения; осуществление преемственности в работе специалистов (логопедов, медиков, психологов, социального педагога) и педагогов с целью коррекционного комплексного воздействия на ребёнка.

Психологическое направление – психологическая диагностика интеллектуальных и личностных особенностей детей разных возрастных групп, использование в психокоррекционной работе с учащимися разнообразных методов и приёмов, проведение консультативно-профилактической работы со всеми участниками образовательного процесса.

Медицинское направление – разработка системы медицинских обследований с целью определения физического состояния и выявления текущих соматических заболеваний, проведение комплекса профилактических заболеваний и укрепления здоровья детей.

Целью реализации основной образовательной программы является создание условий для освоения содержания образования, обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником школы целевых установок, знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными потребностями и возможностями учащихся, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

К этим условиям относятся:

- конструирование учебного плана;
- использование современных педагогических технологий;
- организация психолого-педагогического сопровождения, включающего диагностику динамики познавательных процессов и развития учащихся.

Адаптированная образовательная программа направлена на **удовлетворение потребностей:**

- учащихся - в программах обучения, стимулирующих развитие познавательных возможностей ученика, в освоении основ личностного самоопределения.
- родителей – в обеспечении условий для развития интеллектуального потенциала ученика, получения ими выбранной специальности.

- общества – в реализации образовательных программ, обеспечивающих воспитание у учащихся таких личностных качеств, как способность к выбору, готовность к ответственности, сотрудничеству, ориентация на нравственную оценку и самооценку.

Основным проектируемым результатом освоения адаптированной образовательной программы МОУ «Коршуновская СОШ» является достижение выпускниками того уровня зрелости, необходимого для дальнейшего самоопределения и самореализации в образовательной, трудовой, общественной и культурной сферах деятельности.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской и гражданской идентичности;

метапредметные результаты – освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), составляющие основу умения учиться (функциональной грамотности);

предметные результаты – система основополагающих элементов научного знания по каждому предмету как основа современной научной картины мира и опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, специфический для каждой предметной области.

В основе реализации адаптированной образовательной программы лежит системно - деятельностный подход, который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- опору на современные образовательные технологии;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего образования.

Адаптированная образовательная программа призвана:

- Обеспечить оптимальный уровень образованности, которые характеризуются способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;
- Сформировать гуманитарные мышления выпускников;
- Сформировать личность учащегося на основе:
 - повышения уровня культуры личности школьников и их самореализации в социокультурной реальности;
 - обеспечения возможности открытого диалога в образовательном и социокультурном пространстве;
 - обеспечения возможности накопления школьниками опыта выбора (продолжение обучения после окончания 9 класса);
 - воспитания уважения к закону, правопорядку;
 - развития способности к творческому самовыражению в образовательной, трудовой и досуговой деятельности.

1.2. Целевое назначение.

- Создание условий для адаптации обучающихся при переходе со ступени начального обучения на ступень основной школы.
- Создание условий для успешной самореализации обучающихся в различных видах познавательно-образовательной деятельности.
- Формирование и развитие познавательных интересов обучающихся, навыков самообразования, повышение мотивации обучения.
- Создание условий для достижения обучающимися уровня функциональной грамотности, обеспечивающего готовность человека к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности;

- Развитие индивидуальных способностей и склонностей обучающихся по основным учебным предметам.
- Освоение активных форм получения и использования информации.
- Организация профессиональной ориентации девятиклассников с ОВЗ.
- Диагностика развития индивидуально-личностных особенностей с целью создания условий для выбора дальнейшего образовательного маршрута.

Начальное общее образование		Основное общее образование		
адаптированная образовательная программа для учащихся с ЗПР 1-4 классы, срок обучения 4-5 лет		адаптированная образовательная программа для учащихся с ЗПР 5-9 классы срок обучения 5 лет		
Возраст 6,5-11(12) лет		11 (12) – 17 (18) лет		
Обеспечение реализации права граждан Российской Федерации на образование (Закон Российской Федерации «Об образовании», ст. 5, п.2);				
Построение образовательно-воспитательного процесса в школе, обеспечивающего достижение учащимися объема знаний, зафиксированного в Государственном стандарте образования (утвержден Государственной Думой Федерального Собрания Российской Федерации) и учебных программах по предметам, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации, а также удовлетворение потребностей учащихся в получении качественного образования на каждой ступени обучения				
Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1312 от 09.03.2004г.		Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1312 от 09.03.2004г.		
Обеспечение условий для поэтапного достижения учащимися школы образованности на уровне				
Элементарной грамотности	развития и коррекция индивидуальных отклонений в развитии обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой	уровня развития, адекватного психофизическому состоянию ребенка: развитие и коррекция индивидуальных отклонений в развитии обучающихся, овладение основными умениями и навыками учебной деятельности, основами личной гигиены и здорового образа жизни	Функциональной грамотности	становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному определению.

	речи и поведения, основами личной гигиены и здорового образа жизни			
Создание условий для формирования учебной мотивации, стремления к выполнению учебных действий на максимальном для каждого ученика уровне успешности.		Формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности		Создание условий для формирования учебной мотивации, стремления к выполнению учебных действий на максимальном для каждого ученика уровне успешности
Создание условий для индивидуализации образовательно-воспитательного процесса на всех ступенях обучения в соответствии с психофизиологическими и интеллектуальными особенностями ребенка, с учетом требований «Конвенции о правах ребенка» (ст.8), гарантирующей право детей на сохранение своей индивидуальности;				
Формирование основ социальной коммуникации		Приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания		Формирование основ социальной коммуникации
Сохранение и поддержка индивидуальности ребенка		Формирование способности ориентации в выборе направления будущей профессиональной деятельности (в рамках профориентационной работы)		Формирование способности ориентации в выборе направления будущей профессиональной деятельности (в рамках профориентационной работы)
Создание условий для поддержания здоровья учащихся и их личной безопасности в образовательном учреждении, обеспечивать детей, подростков, юношей и девушек соответствующими их возрастно-половым особенностям валеологическими знаниями и умениями, способствующими оптимальной организации жизнедеятельности в дальнейшем				
Воспитание личности, имеющей осознанную гражданскую позицию, способную к самоопределению, самореализации в условиях социокультурного пространства.				
Развитие способностей к управлению своим поведением и навыков участия в коллективной творческой деятельности.		Осознание образования как условия самоопределения в образовательном пространстве и средства достижения жизненных целей.		Развитие способностей к управлению своим поведением и навыков участия в коллективной творческой деятельности.
Создать условия, способствующие раскрытию интеллектуального потенциала				

учащегося и удовлетворению потребностей в познавательной, творческой, исследовательской и других видах деятельности. Формирование личности:			
интеллектуально развитой, способной к дальнейшему продолжению образования в учреждениях начального профессионального, среднего профессионального образования.	овладевшей простейшими навыками личной гигиены и самообслуживания.	интеллектуально развитой, способной к дальнейшему продолжению образования в учреждениях начального профессионального, среднего профессионального образования.	интеллектуально развитой, способной к дальнейшему продолжению образования в учреждениях начального профессионального образования.
Формирование мотивации к учебному труду и ориентации на успех, развитие способностей управления своей учебной деятельностью		Развитие потребности в познании, необходимости овладения практическими навыками и умениями в достижении результата	Формирование мотивации к учебному труду и ориентации на успех, развитие способностей управления своей учебной деятельностью

1.3. Адресность адаптированной общеобразовательной программы.

Программа адресована:

Обучающимся и родителям - для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению обучающимися образовательных результатов; для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможности их взаимодействия.

Педагогам - для углубления понимания смыслов образования и качестве ориентиров в практической деятельности; *администрации* - для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися ОП.

Учредителю - для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения; для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности школы.

1.4. Ожидаемые результаты освоения адаптированной общеобразовательной программы.

Образовательная программа, разработанная образовательным учреждением, предусматривает:

- социальная адаптация, коррекция умственного развития на основе индивидуальных возможностей ребёнка, улучшение качества жизни, возможностей и развития и коррекции личности каждого ребёнка индивидуально;
- создание условий, способствующих усвоению программного материала, на основе разноуровневого подхода в обучении, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- создание и реализация условий по совершенствованию трудового обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью получения профессии и дальнейшего их трудоустройства, обеспечение возможности продолжения обучения в учреждениях начального профессионального обучения;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды на основе выработки общих позиций, единых требований, создания условий, согласования деятельности школы и семьи по воспитанию и обучению школьников;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа.

1.5. Система мониторинга качества образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

Целями системы качества образования являются:

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- представление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющих эффективно реализовать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;

- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям с учётом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- выявление факторов, влияющих на качество;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту);
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организации питания;
- качество реализуемых в школе образовательных программ, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы; состояние здоровья обучающихся.

1.6. Психолого-медико-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Основные задачи психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса:

- участие в формировании единой политики школы, направленной на комплексное решение проблем медико-психолого-педагогической помощи ребёнку, семье и содействие полноценному физическому, личностному и социальному развитию детей на каждом возрастном этапе;
- обеспечение психолого-медико-педагогического сопровождения участников образовательного процесса и помощи ребёнку в процессе получения образования;
- медико-психолого-педагогическое обеспечение возможностей получения образования и помощи в защите прав ребёнка на образование;

Основные направления деятельности психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Направление деятельности	Содержание деятельности
Профилактическая деятельность	обеспечение педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся медицинскими, психологическими и педагогическими знаниями для повышения профессиональной и родительской компетентностей в вопросах формирования личности, обучения и воспитания; создание условий для полноценного физического и социально-психологического развития ребёнка на каждом возрастном этапе;

	своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и интеллекта.
Диагностическая деятельность	медицинское, психолого-педагогическое и социально-педагогическое изучение ребёнка, выявление индивидуальных особенностей. диагностика социальной ситуации развития и воспитания детей, находящихся в социально опасном положении; выявление детей группы риска.
Развивающая и коррекционная деятельность	разработка и реализация системы коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся; отслеживание промежуточных итогов и внесение корректив в реализуемые психолого-педагогические программы; взаимодействие с педагогами, администрацией образовательного учреждения по вопросам проектирования, реализации и анализа конкретных педагогических мероприятий и социально-педагогической ситуации в образовательном учреждении в целом.
Консультативная деятельность	оперативное оказание информационной, социально-психологической, психолого-педагогической и медицинской помощи взрослым и детям по вопросам развития, обучения и воспитания.
Социально-диспетчерская деятельность	предоставление достоверных данных о различных службах, оказывающих необходимые профессиональные услуги в городе, области для обеспечения обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогов, школьной администрации медицинской и социально-психологической помощью, выходящей за рамки профессиональной компетенции специалистов медико-социально-психологического сопровождения (при этом переадресация клиента не снимает задачи сопровождения проблемного ребёнка школьными специалистами медико-социально-психологического сопровождения)

Организация диагностических направлений для обеспечения сопровождения обучающихся в образовательном процессе.

Диагностическое направление	Содержание работы	Способы сбора информации
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение документации: история развития ребёнка, физическое состояние обучающегося, изменения в физическом развитии (рост, вес и т.д.) и т.д.	Организация профилактических осмотров. Наблюдение во время занятий, на переменах, во время игр и т.д. (медицинский работник, педагог, психолог). Обследование ребёнка врачом. Беседа с родителями.
Психологическое	Обследование актуального уровня интеллектуального развития, выявление индивидуальных особенностей, определение причин нарушения в учении и развитии: Внимание – устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объём, работоспособность. Мышление – визуальное (линейное,	Психологическое обследование. Наблюдение за ребёнком на занятиях и во внеурочное время. Беседы с ребёнком, с родителями. Изучение работ.

	структурное), понятийное (интуитивное, логическое), абстрактное, речевое, образное. Память– зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания, индивидуальные особенности, моторика, речь.	
Социально-педагогическое	Сбор и анализ информации. Семья ребёнка: состав семьи, условия воспитания. Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию. Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребёнка, наличие аффективных вспышек, способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Соблюдение правил поведения в обществе, в школе, дома. Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм.	Анкетирование и беседа с родителями ребёнка. Беседы с учителями. Наблюдение за ребёнком в различных видах деятельности. Изучение работ обучающегося. Анкетирование школьников.

1.7. Образовательные технологии, используемые в образовательном процессе.

Для реализации адаптированной общеобразовательной программы школы в образовательном процессе используются современные образовательные технологии:

- дифференцированное обучение;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии развивающего обучения (лично ориентированное развивающее обучение, технология саморазвития личности учащегося);
- ИКТ: формирование информационной культуры, применение средств ИКТ в обучении математике, воспитание и социализация средствами массовой информации и коммуникации;
- игровые технологии;
- технологию проектов;
- технологию проблемного обучения (частично);
- социально-воспитательные технологии (технология трудового и профессионального воспитания и образования, модели коррекции технологии воспитания и обучения детей с проблемами, технологии социально-педагогической реабилитации и поддержки детей с ОВЗ, технологии профилактики злоупотребления ПАВ);
- методы управления и прогнозирования педагогического процесса (технологии уровневой дифференциации, индивидуализации, групповой деятельности).

В учебном процессе применяются различные методы коррекционно-развивающей работы, направленные на оптимальное усвоение учащимися изучаемого материала, решаются педагогические задачи с учётом способностей и возможностей, уровня актуального и ближайшего развития учащихся, обучение планируется на основе результатов диагностического изучения. Создаются условия для мобилизации резервов личности каждого учащегося, развития ее творческих качеств и потенциальных возможностей.

В процессе реализации учебных программ вносятся изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения оптимальных результатов обучения; постоянно обновляется содержание и методическое наполнение преподаваемого предмета за счёт повышения уровня квалификации педагогов.

Основным проектированным результатом освоения адаптированной общеобразовательной программы является - достижение выпускниками социальной зрелости, достаточной для дальнейшего самоопределения и самореализации в учебной, трудовой, культурной сферах деятельности.

Выпускник МОУ «Коршуновская СОШ» - это человек, умеющий понимать многообразие культур, имеющий осознанную нравственную позицию, готовый к реализации своего потенциала, к получению профессии.

1.8. Календарный учебный график. Особенности организации учебного процесса.

Организация образовательного процесса в школе регламентируется календарным учебным графиком. Календарный учебный график – это составная часть образовательной программы, являющейся комплексом основных характеристик образования и определяет количество учебных недель и количество учебных дней, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных четвертей (1-9 классы) и полугодий (10-11 классы).

Календарный учебный график МОУ «Коршуновская СОШ» на 2019-2020 учебный год составлен на основании Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Учителя осуществляют составление рабочих программ и планирование прохождения учебного материала с учетом годового календарного учебного графика.

1. Начало учебного года: 01 сентября 2019 года

2. Окончание учебного года: в 1, 9, 11 классы - 23 мая
во 2-4, 5-8, 10, классах – 30 мая

3. Продолжительность учебного года:
в 1 классе - 33 недели;
в 2-4, 9, 11 классах - 34 недели;
в 5-8, 10 - 35 недель

4. Режим работы школы: 1-8 классы – 5 дневная рабочая неделя;
9-11 классы – 6 дневная учебная неделя

5. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

I. Продолжительность учебных занятий по четвертям (полугодиям):

Учебный период	Количество учебных недель	Каникулярный период	Количество каникулярных дней
1 четверть			
с 02.09.2019 по 26.10.2019	8 недель	с 27.10.2019 по 04.11.2019	9
2 четверть			
с 05.11.2019 по 28.12.2019	7 недель	с 29.12.2019 по 08.01.2020	11
3 четверть			
с 09.01.2020 по	10 недель	с 22.03.2020 по	10

				интеллекта)		е)	программам
5	1	-	-	-	-	-	-
6	1				1		
7	1		-	-	-	-	-
8	1		-	-	-	-	0
Итого	4	0	0	0	1	0	0

Обучение учащихся с задержкой психического развития ведётся инклюзивно в общеобразовательных классах по программе основного общего образования в соответствии с учебным планом С(К)ОУ. Учебный план соответствует учебному плану программе основного начального и основного общего образования.

2.2. Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ.

Режим работы школы – 5-9 классы – 5 дней

Начало занятий в 9-00 часов.

Продолжительность урока - 45 минут.

Продолжительность перемен от 10 до 20 минут.

Период обучения – 4 учебных четверти, продолжительность учебного года:

Общеобразовательные классы и инклюзивные классы	
9	34
5-8	35

Каникулы – 30 дней.

На коррекционные занятия по расписанию специалистов отводятся часы в первую половину дня продолжительностью 30 минут.

Форма образования: очная.

Объем максимальной учебной нагрузки соответствует Санитарным нормам и правилам.

В школе используются следующие формы организации учебного процесса: классно – урочная система, внеурочные виды деятельности.

Организация учебного процесса ведется в целях охраны жизни и здоровья учащихся. Обучение и воспитание несут коррекционно-развивающий характер, сопровождаются в течение учебного года работой социально-психологической службы (консультации с психологом).

В школе проводятся регулярные медосмотры (по договору с МУЗ Поярковской ЦРБ, с. Поярково), беседы на уроках и классных часах с приглашением специалистов. На уроках применяются здоровьесберегающие технологии. В школе проходят дни здоровья, декады безопасности, предметные недели, учащиеся занимаются в спортивных секциях, проходят спортивные соревнования. Организован летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. В школе организовано горячее питание.

Внеурочная деятельность организована через работу по программам дополнительного образования.

В учреждении существуют следующие меры безопасности: пожарная сигнализация, журнал учета посетителей. С учащимися с ОВЗ постоянно проводятся беседы по технике безопасности, по ПДД, тренинги.

Предусматривается осуществление постоянного контроля за организацией антитеррористической и противопожарной защищенности школы; проводится разъяснительная работа среди учащихся с ОВЗ и их родителей. Для обеспечения безопасности учащихся ведется постоянный контроль за организованными перевозками учащихся, за безопасным проведением культурно-массовых мероприятий в школе.

С целью отработки алгоритма действий учащихся с ОВЗ во время чрезвычайных ситуаций в школе проводятся тренировки. Ведется работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганде техники безопасности.

2.3. Научно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ.

В школе в инклюзивных классах преподают – 13 педагогов. Среди них нет специалистов, имеющих специальное образование для работы с детьми с ОВЗ, поэтому педагоги повышают квалификацию на специальных курсах.

Уровень знаний учителей повышается за счет самообразования, организации и проведения семинаров, мастер-классов, консультаций со специалистами, работающих в этой области.

Материально-техническое оснащение

В школе функционируют следующие кабинеты специального назначения: кабинет информатики, кабинет технологии, библиотека, спортивный зал, кабинет химии и биологии, актовый зал.

Питание: для детей с ОВЗ – завтрак и обед(бесплатно).

Учебно-методический комплекс.

В обучении детей с ОВЗ используются программы: ЗПР - Общеобразовательные программы

Программы максимально адаптированы к условиям школы и возможностям учащихся. Программы учитывают особенности познавательной деятельности с задержкой психического развития. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения.

Педагоги школы разрабатывают рабочие программы по всем предметам, адаптированные к виду программы.

Учебники, используемые в образовательном процессе, прописаны в приложении к учебному плану общего образования.

Таким образом, в целом материально-техническое оснащение позволяет создать условия для реализации концепции инклюзивного образования. Школа имеет санитарно-эпидемиологическое заключение на право ведения образовательной деятельности. В течение учебного года постоянно уделяется внимание улучшению материально-технической базы, охраны здоровья, обеспечению санитарно-гигиенического режима работы с детьми с ОВЗ.

2.4. Анализ образовательного пространства школы.

Инклюзивная образовательная среда характеризуется системой ценностного отношения к обучению, воспитанию и личностному развитию детей с ОВЗ, совокупностью ресурсов (средств, внутренних и внешних условий) их жизнедеятельности в школе и направленностью на индивидуальные образовательные стратегии обучающихся. ФГОС служит реализации права каждого ребенка на образование, соответствующее его потребностям и возможностям, вне зависимости от тяжести нарушения психофизического развития, способности к усвоению базового уровня образования.

Коррекционно-воспитательная работа, осуществляемая в общеобразовательных классах школы, дает положительные результаты.

Задача школы - совершенствовать формы и методы коррекционно-воспитательной работы в целях обеспечения социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ в обществе.

Результаты коррекционной работы.

В школе создан комплекс условий для повышения эффективности обучения и воспитания детей с ОВЗ: введена система комплексного изучения детей в процессе различных видов деятельности на уроке, во внеурочное время, в семье; объединены усилия педагогов в оказании всесторонней помощи и поддержки детям с ОВЗ; развита система отношений в направлении педагог-ребёнок-родитель.

В классе создаются все условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и детей с ОВЗ, принимая во внимание особенности их развития. Ученики с ОВЗ понимают и усваивают тот учебный материал, который им предлагается, учатся его использовать в самостоятельной практической деятельности. На уроках используется ситуация успеха, что позволяет выработать у ребёнка положительное эмоциональное отношение к процессу обучения.

Школа и в дальнейшем будет осуществлять принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся с разными образовательными возможностями.

Система дополнительного образования в школе реализуется по следующим направлениям: физкультурно-спортивное, художественное.

Основные цели дополнительного образования:

- приобщение к нравственным и культурным ценностям;
- компенсация ограниченных возможностей детей в условиях общеобразовательной школы;
- развитие творческих способностей;
- осуществление физического и эстетического воспитания учащихся.

Каждому ребенку в зависимости от индивидуальных психофизических и интеллектуальных особенностей определяются направления коррекционного воздействия в коллективах дополнительного образования.

Зачисление детей с ОВЗ в кружок, секцию, происходит с учетом личных желаний и интересов учащихся и родителей (законных представителей), а также индивидуальных возможностей детей.

Раздел III. Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) 5-9 класс.

3.1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития.

Обучающиеся с задержкой психического развития — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с задержкой психического развития – наиболее многочисленная среди детей с ОВЗ и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые

трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК.

В процессе всего школьного обучения сохраняется **возможность перехода обучающегося с одного варианта программы на другой** (основанием для этого является заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии). Это необходимо для максимально полного учета потенциальных способностей обучающихся и реализации их права на получение образования, адекватного возможностям, которые раскрываются в самом процессе обучения. Перевод обучающегося с ЗПР с одного варианта образовательной программы на другой осуществляется образовательной организацией на основании комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения АООП, по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей).

Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП не должна служить препятствием для выбора или продолжения освоения образовательной программы, поскольку у данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство школьных навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а также выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие освоению программы в полном объеме (№273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП специалисты, осуществляющие его психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру Программы коррекционной работы соответствующим направлением работы. В случае появления стойких затруднений в ходе обучения и/или взаимодействия со сверстниками обучающийся с ЗПР направляется на комплексное обследование в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию с целью выработки рекомендаций родителям и специалистам по его дальнейшему обучению и необходимости перевода на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и образовательных потребностей.

Текущая, промежуточная и итоговая аттестация проводится с учетом возможных специфических трудностей ребенка с ЗПР в овладении изучаемых дисциплин, что не должно являться основанием для смены варианта образовательной программы. Вывод об успешности овладения содержанием образовательной программы должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

3.2. Учебный план обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе в составе класса.

Учебный план МОУ «Коршуновская СОШ» разработан в преемственности с планом и является нормативным документом, включая в себя две части: инвариантную и вариативную. Наполняемость инвариантной части определена базисным учебным планом и включает федеральный компонент; вариативная часть включает дисциплины компонента образовательного учреждения.

Учебный план МОУ «Коршуновская СОШ» определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время. Разработан на основании Базисного учебного плана для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида (Утверждён Приказом Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п)

Учитывая контингент детей, обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе, школа использует учебный план, рабочие программы по предметам и УМК общеобразовательной школы (Приложение 1).

Учебный план, реализующий основную образовательную программу начального, основного общего образования определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Приоритетным направлением развития школы является формирование адаптивной средней общеобразовательной школы разноуровневого обучения, цель которой – обеспечить всем обучающимся социальную, профессиональную мобильность личности, способной при необходимости быстро менять профессию, осваивать новые социальные роли и функции, быть конкурентоспособным.

Школа ориентирована на комплексную реализацию личностно-ориентированного, деятельностного, компетентностного подхода к обучению, воспитанию и развитию всех и каждого с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей, а также на обучение культуре выбора (под которым мы понимаем такие компоненты, как целеполагание, целевыполнение и рефлексия по способу деятельности и результатам).

3.3. Формы и сроки проведения промежуточного контроля.

Подведение итогов по каждому предмету организовано согласно Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся Муниципального общеобразовательного учреждения «Коршуновская средняя общеобразовательная школа», года.

В школе принята 5-бальная система отметок. Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с государственными образовательными стандартами и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков учащихся, приведенных в программах по отдельным предметам. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения учащихся контролируется по плану внутришкольного контроля. Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам четверти, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года.

Срок проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса устанавливается Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ(Рособрнадзор).

Раздел V. Содержание рабочих программ образовательной программы для детей с задержкой психического развития

5.1. Содержание рабочей программы с задержкой психического развития (5—9 классы) Содержание рабочей программы отражено в локальном акте

Раздел VI. Контроль и управление реализацией адаптированной образовательной программы

Контроль реализации адаптированной образовательной программы основывается на системе управления школой, исходит из необходимости постоянно осуществлять научно-педагогический поиск в выбранном направлении, корректировать программы обучения, воспитания и развития, осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса. Школьное методическое объединение проводит экспертную оценку программ, учебных планов, внедряемых в образовательный процесс, на основе анализа результатов деятельности коллектива по всем направлениям, дает научное обоснование рекомендации по изменению содержания образования, выбора средств и методов обучения, воспитания, развития.

Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.

Цель внутришкольного контроля: обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития учащихся соответствующие требованиям, предъявляемым образованию школьников с особыми педагогическими потребностями и позволяющие создать гуманную лечебно-оздоровительную коррекционно-развивающую образовательную среду.

Реализация мероприятий по осуществлению внутришкольного контроля позволяет иметь данные о реальном состоянии образовательного пространства школы. Проводимый в рамках внутришкольного контроля мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развития учащихся, эффективности коррекционной работы, роста профессионального мастерства учителей. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Внутришкольный контроль за образовательным процессом осуществляется по традиционным направлениям:

1. Контроль за качеством преподавания.

- выполнение учебных программ;
- методический уровень учителя, рост профессионального мастерства;
- обеспеченность учебным и дидактическим материалом;
- индивидуальная работа с детьми;
- соответствие преподавания Программе развития школы;
- выполнение санитарно – гигиенических требований.

2. Контроль за качеством обучения.

- уровень знаний, умений и навыков учащихся;
- достижение государственных образовательных стандартов;
- навыки самостоятельного познания учащихся;
- готовность к освоению содержания образования по предметам художественно – эстетического цикла.

3. Контроль за ведением школьной документации.

- ведение школьных журналов;
- ведение ученических дневников;
- ведение ученических тетрадей;
- оформление личных дел учащихся.

План работы внутришкольного контроля согласуется с приоритетными направлениями работы школы. Формирование плана внутришкольного контроля производится на основе анализа данных диагностических срезов знаний, мониторинга образовательной деятельности школы. Ежегодный план внутришкольного контроля является самостоятельным документом школы.

НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН КОРРЕКЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ на 2019 – 2020 учебный год

<i>Образовательные области</i>	<i>Образовательные компоненты</i>	<i>Количество часов в неделю, классы</i>				<i>Всего часов</i>
		<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	
Федеральный компонент						
1. Язык и речь	1.1. Русский язык	4	4	4	4	16
	1.2. Чтение	4	4	4	4	16
2. Математика	2.1. Математика	4	4	4	4	16
3. Обществознание	3.1. Мир истории		2			2
	3.2. История отечества			2	2	4
	3.3. География		2	2	2	6
	3.4. Этика			1	1	2
4. Естествознание	4.1. Живой мир	2				2
	4.2. Естествознание			2	2	4
	4.3. Природоведение		2			2
5. Искусство	5.1. ИЗО	1				1
6. Технология	6.1. Домоводство	2	2	2	2	8
Региональный (национальный) компонент						
Искусство	Музыка	2	2			4
	ИЗО		1			1
Технологии	Профильный труд	6	6	8	10	30
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Количество часов в неделю		27	31	31	33	122
Школьный компонент						
	Логопедическая коррекция	1	1			2
Физическая культура	Физическая культура	1	1	1	1	4
Максимально допустимое количество часов		29	33	32	34	128

