




**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Коршуновская средняя общеобразовательная школа»**

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО  /С.А. Шило/ Протокол № 1 от 30.08.2022 г.</p>	<p>«Согласовано» Зам. директора по УВР  /Ю.Ю. Гладкова/ 30.08.2022 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор школы  /А.В. Глущенко/ Приказ № 122 от 01.09.2022 г.</p>
---	---	---



**Рабочая программа
по биологии
(базовый уровень)
на 2022 - 2023 учебный год**

9 класс

Составила: Шило Светлана Анатольевна
учитель химии и биологии
высшей квалификационной категории

с. Коршуновка

2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии на уровне основного общего образования составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;

2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 с последующими изменениями и дополнениями;

3. Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

4. Приказа Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

5. Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ «Коршуновская СОШ» (утв. приказом от 30.08.2014 № 1);

6. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей МОУ «Коршуновская СОШ» (утверждена приказом директора МОУ СОШ от 01.09.2018);

7. Программы воспитания МОУ «Коршуновская СОШ» на 2022 – 2023 учебный год (утверждена приказом директора МОУ СОШ от 29.08.2022 № 29);

8. Концепция преподавания учебного предмета «Биология». Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29 апреля 2022 г. № 2/22;

9. Примерная рабочая программа основного общего образования. Биология. Базовый уровень (для 5–9 классов образовательных организаций). М.: ФГБНУ Институт стратегии развития образования РАО – 2021. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

10. Программы курса биологии для 5 – 9 классов к линии УМК под редакцией И. Н. Пономарёвой (Биология. 5-9 классы. Концентрическая структура. Рабочая программа к линии УМК под ред. И. Н. Пономарёвой: учебно-методическое пособие / И. Н. Пономарёва, В. С. Кучменко, О. А. Корнилова и др. — М.: Вентана-Граф, 2017.

11. Основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Коршуновская СОШ»;

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

- 1) Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М. Биология. 9 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций (концентрический курс). – М.: Вентана-Граф, 2019.
- 2) Пономарева И.Н., Панина Г.Н., Корнилова О.А. Биология. 9 класс. Рабочая тетрадь. – М.: Вентана-Граф, 2019.
- 3) Пономарева И.Н., Панина Г.Н., Симонова Л.В. Биология. 9 класс. Методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2017.
- 4) Биология. 5-9 классы: методические рекомендации/ И.Н. Пономарёва, В.В. Кучменко, О.А. Корнилова. – М.: Вентана-Граф, 2018.

УМК соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, имеет гриф «Рекомендовано» и включен в Федеральный перечень учебников.

Сроки реализации программы один учебный год.

Цели и задачи изучения учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования:

- формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;
- формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;
- формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе и организма человека;
- формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;
- формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;
- формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Достижение целей обеспечивается решением следующих **задач**:

- приобретение знаний обучающимися о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей;
- овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;
- освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание;

- воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Место учебного предмета «Биология» в учебном плане

В соответствии с ФГОС ООО биология является обязательным предметом на уровне основного общего образования. Данная программа предусматривает изучение биологии в 7 классе в объёме 35 часов - 1 час в неделю.

Содержание учебного предмета

Тема 1. Общие закономерности жизни (5 ч)

Биология — наука, исследующая жизнь. Изучение природы в обеспечении выживания людей на Земле. Биология — система разных биологических областей науки. Роль биологии в практической деятельности людей. Методы биологических исследований. Общие свойства живых организмов. Многообразие форм жизни.

Тема 2. Закономерности жизни на клеточном уровне (11 ч)

Многообразие клеток. Химические вещества в клетке. Строение клетки. Органоиды клетки и их функции. Обмен веществ — основа существования клетки. Биосинтез белка в живой клетке. Биосинтез углеводов — фотосинтез. Обеспечение клеток энергией. Размножение клетки и её жизненный цикл.

Лабораторные работы:

1. Многообразие клеток эукариот. Сравнение растительных и животных клеток
2. Рассмотрение микропрепаратов с делящимися клетками

Тема 3. Закономерности жизни на организменном уровне (19 ч)

Организм — открытая живая система (биосистема). Обмен веществ и превращения энергии — признак живых организмов. Разнообразие организмов.

Бактерии. Многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и в жизни человека. Вирусы — неклеточные формы. Заболевания, вызываемые бактериями и вирусами. Меры профилактики заболеваний.

Растения. Клетки и органы растений. Размножение. Бесполое и половое размножение. Многообразие растений, принципы их классификации.

Грибы. Многообразие грибов, их роль в природе и в жизни человека. Лишайники. Роль лишайников в природе и в жизни человека.

Животные. Процессы жизнедеятельности и их регуляция у животных. Многообразие (типы, классы) животных, их роль в природе и в жизни человека. Общие сведения об организме человека. Черты сходства и различия человека и животных. Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов. Особенности поведения человека. Социальная среда обитания человека.

Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение. Разнообразие организмов. Рост и развитие организмов. Половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение.

Наследственность и изменчивость — свойства организмов. Наследственность и изменчивость — свойства организмов. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Значение селекции и биотехнологии в жизни человека.

Лабораторные работы:

3. Решение генетических задач
4. Выявление наследственных и ненаследственных признаков у растений

5. Изучение изменчивости у организмов

Тема 4. Закономерности происхождения и развития жизни на Земле (20 ч)

Эволюция органического мира. Представления о возникновении жизни на Земле в истории естествознания. Современные представления о возникновении жизни на Земле. Эволюция органического мира. Взаимосвязи организмов и окружающей среды.

Этапы развития жизни на Земле. Система и эволюция органического мира. Ч. Дарвин — основоположник учения об эволюции. Движущие силы эволюции. Вид — основная систематическая единица. Признаки вида. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Процессы образования видов. Макроэволюция как процесс появления надвидовых групп организмов. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. Усложнение организмов в процессе эволюции. Движущие силы эволюции.

Место человека в системе органического мира. Черты сходства и различия человека и животных. Эволюционное происхождение человека. Этапы эволюции человека. Человеческие расы, их родство и происхождение. Роль человека в биосфере.

Лабораторная работа:

6. Приспособленность организмов к среде обитания

Тема 5. Закономерности взаимоотношений организмов и среды (13 ч)

Условия жизни на Земле. Среда — источник веществ, энергии и информации. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Влияние экологических факторов на организмы. Общие законы действия факторов среды на организмы. Приспособленность организмов к действию факторов среды.

Экосистемная организация живой природы. Взаимодействие разных видов в экосистеме (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Пищевые связи в экосистеме. Взаимосвязи организмов в популяции. Функционирование популяций в природе. Экосистема. Пищевые связи в экосистеме. Круговорот веществ и превращения энергии в экосистеме.

Биосфера — глобальная экосистема. В.И. Вернадский — основоположник учения о биосфере. Границы биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. Развитие и смена природных сообществ. Многообразие биogeоценозов (экосистем). Закономерности сохранения устойчивости природных экосистем. Причины устойчивости экосистем.

Последствия деятельности человека в экосистемах. Экологические проблемы. Роль человека в биосфере.

Лабораторная работа:

7. Оценка качества окружающей среды».

Экскурсия в природу

«Изучение и описание экосистемы своей местности»

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения курса биологии в 9 классе

Учащийся научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;

- аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
- осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и в жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;
- объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;
- находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, интернет-ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Календарно-тематическое планирование

№	Дата		Темы уроков	Кол-во часов
	План	Факт		
Глава 1. Общие закономерности жизни (5 ч)				
1	02.09		Биология – наука о живом мире	1
2	07.09		Методы биологических исследований	1
3	09.09		Общие свойства живых организмов	1
4	14.09		Многообразие форм живых организмов	1
5	16.09		Обобщение и систематизация изученного материала	1
Глава 2. Закономерности жизни на клеточном уровне (11 ч)				
6	21.09		Многообразие клеток <i>Лабораторная работа № 1</i> «Многообразие клеток эукариот. Сравнение растительных и животных клеток»»	1
7	23.09		Химические вещества в клетке	1
8	28.09		Строение клетки	1
9	30.09		Органоиды клетки и их функции	1
10	05.10		Обмен веществ – основа существования клетки	1
11	07.10		Биосинтез белка в клетке	1
12	12.10		Биосинтез углеводов – фотосинтез	1
13	14.10		Обеспечение клеток энергией	1
14	19.10		Размножение клетки и ее жизненный цикл	1
15	21.10		<i>Лабораторная работа № 2</i> «Рассматривание микропрепаратов с делящимися клетками растения»	1
16	26.10		Обобщение и систематизация изученного материала	1
Глава 3. Закономерности жизни на организменном уровне (19 ч)				
17	28.10		Организм – открытая живая система	1
18	09.11		Примитивные организмы. Бактерии	1
19	11.11		Примитивные организмы. Вирусы	1
20	16.11		Растительный организм и его особенности	1
21	18.11		Многообразие растений и их значение в природе	1
22	23.11		Организмы царства грибов и лишайников	1
23	25.11		Животный организм и его особенности	1
24	30.11		Разнообразие животных	1
25	02.12		Сравнение свойств организма человека и животных	1
26	07.12		Размножение живых организмов	1
27	09.12		Индивидуальное развитие	1
28	14.12		Образование половых клеток. Мейоз	1
29	16.12		Изучение механизма наследственности	1
30	21.12		Основные закономерности наследования признаков у организмов	1

31	23.12		Закономерности изменчивости. <i>Лабораторная работа № 3</i> «Выявление наследственных и ненаследственных признаков у растений разных видов»	1
32	28.12		Ненаследственная изменчивость.	1
33	11.01		<i>Лабораторная работа № 4</i> «Изучение изменчивости у организмов»	1
34	13.01		Основы селекции организмов	1
35	18.01		Обобщение темы «Закономерности жизни на организменном уровне»	1
Глава 4. Закономерности происхождения и развития жизни на Земле (20 ч)				
36	20.01		Представления о возникновении жизни на Земле в истории естествознания	1
37	25.01		Современные представления о возникновении жизни на Земле	1
38	27.01		Значение фотосинтеза и биологического круговорота веществ в развитии жизни	1
39	01.02		Этапы развития жизни на Земле	1
40	03.02		Идеи развития органического мира в биологии	1
41	08.02		Чарлз Дарвин об эволюции органического мира	1
42	10.02		Современные представления об эволюции органического мира	1
43	15.02		Вид, его критерии и структура	1
44	17.02		Процессы образования видов	1
45	22.02		Макроэволюция как процесс появления надвидовых групп организмов	1
46	24.02		Основные направления эволюции	1
47	01.03		Примеры эволюционных преобразований живых организмов	1
48	03.03		Основные закономерности эволюции	1
49	10.03		<i>Лабораторная работа № 5</i> «Приспособленность организмов к среде обитания»	1
50	15.03		Человек – представитель животного мира	1
51	17.03		Эволюционное происхождение человека	1
52	29.03		Этапы эволюции человека	1
53	31.03		Человеческие расы, их родство и происхождение	1
54	05.04		Человек как житель биосферы и его влияние на природу Земли	1
55	07.04		Обобщение темы «Закономерности происхождения и развития жизни на Земле»	1
Глава 5. Закономерности взаимоотношений организмов и среды (13 ч)				
56	12.04		Условия жизни на Земле. Среда жизни и экологические факторы	1
57	14.04		Общие законы действия факторов среды на организмы	1

58	19.04		Приспособленность организмов к действию факторов среды	1
59	21.04		Биотические связи в природе	1
60	26.04		Популяция как форма существования вида	1
61	28.04		Функционирование популяции в природе	1
62	03.05		Природное сообщество - биогеоценоз	1
63	05.05		Биогеоценозы, экосистемы и биосфера	1
64	08.05		Смена биогеоценозов и ее причины	1
65	12.05		Многообразие биогеоценозов (экосистем)	1
66	17.05		Основные законы устойчивости живой природы	1
67	19.05		Экологические проблемы в биосфере. Охрана природы <i>Лабораторная работа № 6</i> «Оценка качества окружающей среды»	1
68	24.05		Обобщение темы «Закономерности взаимоотношений организмов и среды»	1