




**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Коршуновская средняя общеобразовательная школа»**

<p><b>«Рассмотрено»</b> Руководитель МО  /С.А. Шило/ Протокол № 1 от 30.08.2022 г.</p>	<p><b>«Согласовано»</b> Зам. директора по УВР  /Ю.Ю. Гладкова/ 30.08.2022 г.</p>	<p><b>«Утверждено»</b> Директор школы  /А.В. Глущенко/ Приказ № 122 от 01.09.2022 г.</p>
---	--	---



**Рабочая программа  
по биологии  
(базовый уровень)  
на 2022 - 2023 учебный год**

**7 класс**

Составила: Шило Светлана Анатольевна  
учитель химии и биологии  
высшей квалификационной категории

с. Коршуновка

2022

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по биологии на уровне основного общего образования составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 с последующими изменениями и дополнениями;
3. Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
4. Приказа Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
5. Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ «Коршуновская СОШ» (утв. приказом от 30.08.2014 № 1);
6. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей МОУ «Коршуновская СОШ» (утверждена приказом директора МОУ СОШ от 01.09.2018);
7. Программы воспитания МОУ «Коршуновская СОШ» на 2022 – 2023 учебный год (утверждена приказом директора МОУ СОШ от 29.08.2022 № 29);
8. Концепция преподавания учебного предмета «Биология». Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29 апреля 2022 г. № 2/22;
9. Примерная рабочая программа основного общего образования. Биология. Базовый уровень (для 5–9 классов образовательных организаций). М.: ФГБНУ Институт стратегии развития образования РАО – 2021. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.
10. Программы курса биологии для 5 – 9 классов к линии УМК под редакцией И. Н. Пономарёвой (Биология. 5-9 классы. Концентрическая структура. Рабочая программа к линии УМК под ред. И. Н. Пономарёвой: учебно-методическое пособие / И. Н. Пономарёва, В. С. Кучменко, О. А. Корнилова и др. — М.: Вентана-Граф, 2017.
11. Основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Коршуновская СОШ»;

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

- 1) Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. Биология. 7 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций (концентрический курс) – М.: Вентана-Граф, 2019г.
- 2) Суматохин С. В., Кучменко В.С. Биология. Рабочие тетради. № 1, 2 к учебнику «Биология. 7 класс» авторов Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С.. – М.: Вентана-Граф, 2019 г.
- 3) Кучменко В.С., Суматохин С. В. Биология. 7 класс. Методическое пособие. М.: Вентана-Граф, 2019 г.
- 4) Биология. 5-9 классы: методические рекомендации/ И.Н. Пономарёва, В.В. Кучменко, О.А. Корнилова. - М.: Вентана-Граф, 2018.

УМК соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, имеет гриф «Рекомендовано» и включен в Федеральный перечень учебников.

Сроки реализации программы один учебный год.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Биология» развивает представления о познаваемости живой природы и методах её познания, он позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях.

Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.

### **Цели и задачи изучения учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования:**

- формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;
- формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;
- формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе и организма человека;
- формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;
- формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;

- формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Достижение целей обеспечивается решением следующих **задач**:

- приобретение знаний обучающимися о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей;
- овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;
- освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание;
- воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

### **Место учебного предмета «Биология» в учебном плане**

В соответствии с ФГОС ООО биология является обязательным предметом на уровне основного общего образования. Данная программа предусматривает изучение биологии в 7 классе в объёме 35 часов - 1 час в неделю.

### **Содержание учебного предмета «Биология»**

#### **Тема 1. Общие сведения о мире животных (2 ч)**

Зоология — наука о животных. Зоология – система наук. Сходство и различие животных и растений. Многообразие и значение животных в природе и жизни человека.

Животные и окружающая среда. Среда обитания. Места обитания. Экологические факторы. Взаимосвязи животных в природе. Классификация животных и основные систематические группы.

Влияние человека на животных. Красная книга. Заповедники. Краткая история развития зоологии.

#### **Тема 2. Строение тела животных (4 ч)**

Клетка. Строение животной клетки: размеры и формы, клеточные структуры, их роль в жизнедеятельности клетки. Сходство и различия строения животной и растительной клеток.

Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервные, их характерные признаки. Органы и системы органов, особенности строения и функций. Типы симметрии животного, их связь с образом жизни.

#### **Тема 3. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные (5 ч)**

Общая характеристика простейших. Тип Амёбовые. Среда обитания, строение, и жизнедеятельность амёбы обыкновенной. Разнообразие амёбовых

Тип Эвгленовые. Среда обитания, строение и жизнедеятельность на примере эвглени зелёной. Характер питания, его зависимость от условий среды. Сочетание признаков животного и растения у эвглени зелёной. Разнообразие эвгленовых.

Тип Инфузории. Среда обитания, строение и жизнедеятельность на примере инфузории-туфельки. Разнообразие инфузорий. Значение простейших. Место простейших в живой природе. Простейшие-паразиты. Дизентерийная амёба, малярийный плазмодий, трипаномы — возбудители заболеваний человека и животных. Меры предупреждения заболеваний, вызываемых простейшими.

**Лабораторная работа № 1.** «Строение и передвижение инфузории-туфельки»

#### **Тема 4. Подцарство Многоклеточные (1 ч)**

Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные. Строение и жизнедеятельность на примере гидры. Разнообразие кишечнополостных. Класс Гидроидные. Класс Коралловые полипы. Класс Сцифоидные медузы. Характерные черты строения и жизнедеятельности.

#### **Тема 5. Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви (3 ч)**

Тип Плоские черви. Места обитания и общие черты строения и процессов жизнедеятельности. Разнообразие плоских червей: класс Сосальщикообразные и класс Ленточные цепни. Строение, размножение и развитие. Приспособления к особенностям среды обитания. Меры защиты от заражения паразитическими червями.

Тип Круглые черви. Класс Нематоды. Внешнее и внутреннее строение. Паразиты человека. Профилактика заражения человека круглыми червями.

Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. Класс Многощетинковые черви. Места обитания, строение и жизнедеятельность систем внутренних органов. Класс Малощетинковые черви. Места обитания, значение в природе. Особенности внешнего строения дождевого червя. Роль малощетинковых червей в процессах почвообразования. Класс Пиявки.

**Лабораторная работа № 2.** «Внешнее строение дождевого червя».

#### **Тема 6. Тип Моллюски (1 ч)**

Общая характеристика. Среда обитания, внешнее и внутреннее строение, процессы жизнедеятельности. Значение моллюсков.

Класс Брюхоногие моллюски. Среда обитания, внешнее и внутреннее строение на примере большого прудовика. Роль в природе и значение для человека

Класс Двустворчатые моллюски. Среда обитания, внешнее и внутреннее строение на примере беззубки. Роль в природе и значение для человека.

Класс Головоногие моллюски. Среда обитания, внешнее и внутреннее строение. Значение головоногих моллюсков.

**Лабораторная работа № 3.** «Внешнее строение раковин моллюсков»

#### **Тема 7. Тип Членистоногие (7 ч)**

Общая характеристика типа Членистоногие. Класс Ракообразные. Характерные черты типа Членистоногие. Общие признаки строения ракообразных. Среда

обитания, особенности внешнего и внутреннего строения, размножение и развитие речного рака. Разнообразие ракообразных. Значение ракообразных в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные. Общая характеристика, особенности внешнего строения на примере паука-крестовика. Разнообразие паукообразных. Роль паукообразных в природе и жизни человека. Меры защиты от заболеваний, переносимых отдельными клещами, от укусов ядовитых пауков.

Класс Насекомые. Общая характеристика, особенности внешнего строения. Разнообразие ротовых органов. Строение и функции систем внутренних органов. Размножение. Типы развития насекомых. Развитие с неполным превращением. Группы насекомых. Развитие с полным превращением. Группы насекомых. Роль каждой стадии развития насекомых. Общественные насекомые - пчёлы и муравьи. Полезные насекомые. Охрана насекомых. Состав и функции обитателей муравейника, пчелиной семьи. Отношения между особями в семье, их координация. Полезные насекомые. Редкие и охраняемые насекомые. Красная книга. Роль насекомых в природе и жизни человека. Насекомые - вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека. Насекомые - переносчики заболеваний человека и животных. Методы борьбы с вредными насекомыми.

#### ***Лабораторная работа № 4. «Внешнее строение насекомого»***

#### **Тема 8. Общая характеристика типа Хордовые. Бесчерепные. Рыбы (7 ч)**

Хордовые. Примитивные формы. Общие признаки хордовых животных. Бесчерепные. Класс Ланцетники. Внешнее и внутреннее строение, размножение и развитие ланцетника. Черепные, или Позвоночные. Общие признаки.

Надкласс Рыбы. Общая характеристика, внешнее строение. Особенности внешнего строения, связанные с обитанием в воде. Строение и функции конечностей. Органы боковой линии, органы слуха, равновесия. Внутреннее строение рыб. Опорно-двигательная система. Скелет непарных и парных плавников. Скелет головы, скелет жабр. Строение и функции систем внутренних органов. Черты более высокого уровня организации рыб по сравнению с ланцетником. Размножение рыб. Органы и процесс размножения. Живорождение. Миграции.

Основные систематические группы рыб. Класс Хрящевые рыбы, общая характеристика. Класс Костные рыбы: лучепёрые, лопастепёрые, двоякодышащие и кистепёрые. Место кистепёрых рыб в эволюции позвоночных. Промысловые рыбы. Их использование и охрана. Рыболовство. Акклиматизация рыб. Аквариумные рыбы.

#### ***Лабораторная работа № 5. «Внешнее строение и особенности передвижения рыб»***

#### **Тема 9. Класс Земноводные, или Амфибии (5 ч)**

Среда обитания и строение тела земноводных. Общая характеристика. Места обитания. Внешнее строение. Особенности кожного покрова. Опорно-двигательная система земноводных, её усложнение по сравнению с костными рыбами. Признаки приспособленности земноводных к жизни на суше и в воде. Строение и деятельность

внутренних органов земноводных. Сходство строения внутренних органов земноводных и рыб. Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных. Влияние сезонных изменений в природе на жизнедеятельность земноводных. Размножение и развитие земноводных, черты сходства с костными рыбами, тип развития. Доказательства происхождения земноводных. Разнообразие и значение земноводных. Современные земноводные, их разнообразие и распространение. Роль земноводных в природных биоценозах, жизни человека. Охрана земноводных.

### **Тема 10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (5 ч)**

Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Общая характеристика. Взаимосвязь внешнего строения и наземного образа жизни. Строение скелета пресмыкающихся. Внутреннее строение и жизнедеятельность. Сходство и различия строения систем внутренних органов пресмыкающихся и земноводных. Черты приспособленности пресмыкающихся к жизни на суше. Размножение и развитие. Зависимость годового жизненного цикла от температурных условий. Разнообразие пресмыкающихся. Меры предосторожности от укусов ядовитых змей. Оказание первой доврачебной помощи. Значение пресмыкающихся. Роль пресмыкающихся в биоценозах, их значение в жизни человека. Охрана редких и исчезающих видов. Древние пресмыкающиеся, причины их вымирания. Доказательства происхождения пресмыкающихся от древних амфибий.

### **Тема 11. Класс Птицы (8 ч)**

Общая характеристика класса. Внешнее строение птиц. Взаимосвязь внешнего строения и приспособленности птиц к полёту. Типы перьев и их функции. Черты сходства и различия покровов птиц и рептилий. Опорно-двигательная система птиц. Изменения строения скелета птиц в связи с приспособленностью к полёту. Особенности строения мускулатуры и её функции. Причины срастания отдельных костей скелета птиц. Внутреннее строение птиц. Черты сходства строения и функций систем внутренних органов птиц и рептилий. Отличительные признаки, связанные с приспособленностью к полёту. Прогрессивные черты организации птиц по сравнению с рептилиями. Размножение и развитие птиц. Особенности строения органов размножения птиц. Этапы формирования яйца. Развитие зародыша. Характерные черты развития выводковых и гнездовых птиц. Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц. Роль сезонных явлений в жизни птиц. Поведение самцов и самок в период размножения. Строение гнезда и его роль в размножении, развитии птенцов. Послегнездовой период. Кочёвки и миграции, их причины. Разнообразие птиц. Систематические группы птиц, их отличительные черты. Признаки выделения экологических групп птиц. Классификация птиц по типу пищи, по местам обитания. Взаимосвязь внешнего строения, типа пищи и мест обитания. Значение и охрана птиц. Происхождение птиц. Роль птиц в природных сообществах: охотничье-промысловые, домашние птицы, их значение для человека. Черты сходства древних птиц и рептилий

*Лабораторная работа № 6. «Внешнее строение птицы. Строение перьев»*

## ***Лабораторная работа № 7. «Строение скелета птицы»***

### **Тема 12. Класс Млекопитающие, или Звери (10 ч)**

Общая характеристика класса. Внешнее строение млекопитающих. Отличительные признаки строения тела. Строение покровов по сравнению с рептилиями. Прогрессивные черты строения и жизнедеятельности. Внутреннее строение млекопитающих. Особенности строения опорно-двигательной системы. Уровень организации нервной системы по сравнению с другими позвоночными. Характерные черты строения пищеварительной системы копытных и грызунов. Усложнение строения и функций внутренних органов. Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл. Особенности развития зародыша. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл. Изменение численности млекопитающих и её восстановление. Происхождение и разнообразие млекопитающих. Черты сходства млекопитающих и рептилий. Группы современных млекопитающих.

Высшие, или плацентарные, звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные. Общая характеристика, характерные признаки строения и жизнедеятельности представителей разных отрядов. Роль в экосистемах, в жизни человека. Высшие, или плацентарные, звери: ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные. Характерные черты строения и жизнедеятельности водных млекопитающих, парнокопытных и непарнокопытных. Охрана хоботных. Роль животных в экосистемах, в жизни человека. Высшие, или плацентарные, звери: приматы. Общие черты организации представителей отряда Приматы. Признаки более высокой организации. Сходство человека с человекообразными обезьянами. Экологические группы млекопитающих. Признаки животных одной экологической группы. Значение млекопитающих для человека. Происхождение домашних животных. Редкие и исчезающие виды млекопитающих, их охрана. Красная книга.

## ***Лабораторная работа № 8. «Строение скелета млекопитающих»***

### **Тема 13. Развитие животного мира на Земле (2 ч)**

Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина. Разнообразие животного мира. Изучение особенностей индивидуального развития и его роль в объяснении происхождения животных. Изучение ископаемых остатков животных. Основные положения учения Ч. Дарвина, их значение в объяснении причин возникновения видов и эволюции органического мира. Развитие животного мира на Земле. Этапы эволюции животного мира. Появление многоклеточности и групп клеток, тканей. Усложнение строения многоклеточных организмов. Происхождение и эволюция хордовых. Эволюционное древо современного животного мира. Современный мир живых организмов. Биосфера. Уровни организации жизни. Состав биоценоза: продуценты, консументы, редуценты. Цепи питания. Круговорот веществ и превращения энергии. Экосистема. Биогеоценоз. Биосфера. Деятельность В.И. Вернадского. Живое вещество, его функции в биосфере. Косное и бескосное вещество, их функции и взаимосвязь



## **Планируемые результаты изучения предмета «Биология» в 7 классе**

### ***Учащийся научится:***

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

### ***Учащийся получит возможность научиться:***

- находить информацию о растениях, животных, грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, интернет-ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее;

- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, ухода за домашними животными;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

### Календарно-тематическое планирование

№	Дата		Темы уроков	Кол-во часов
	План	Факт.		
<b>Тема 1. Общие сведения о мире животных (2 ч)</b>				
1	01.09		Зоология-наука о животных	1
2	08.09		Животные и окружающая среда	1
<b>Тема 2. Строение тела животных (2 ч)</b>				
3	14.09		Клетка	1
4	22.09		Ткани	1
<b>Тема 3. Подцарство Простейшие (3 ч)</b>				
5	29.09		Тип Амёбовые	1
6	06.10		Тип Эвгленовые	1
7	13.10		Тип Инфузории. Значение простейших	1
<b>Тема 4. Подцарство Многоклеточные. Тип Кишечнополостные (1 ч)</b>				
8	20.10		Строение и жизнедеятельность кишечнополостных	1
<b>Тема 5. Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви (3 ч)</b>				

9	27.10		Тип Плоские черви	1
10	10.11		Тип Круглые черви	1
11	17.11		Тип Кольчатые черви.	1
<b>Тема 6. Тип Моллюски (1 ч)</b>				
12	24.11		Общая характеристика моллюсков	1
<b>Тема 7. Тип Членистоногие (3 ч)</b>				
13	01.12		Класс Ракообразные	1
14	08.12		Класс Паукообразные	1
15	15.12		Класс Насекомые	1
<b>Тема 8. Общая характеристика типа Хордовые. Бесчерепные. Рыбы (4 ч)</b>				
16	22.12		Бесчерепные	1
17	29.12		Позвоночные, или Черепные. Внешнее строение рыб.	1
18	12.01		Внутреннее строение рыб	1
19	19.01		Особенности жизни рыб	1
<b>Тема 9. Класс Земноводные, или Амфибии (3 ч)</b>				
20	26.12		Среда обитания и строение тела земноводных	1
21	02.02		Строение и функции внутренних органов земноводных	1
22	09.02		Размножение и происхождение земноводных	1
<b>Тема 10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (2 ч)</b>				
23	16.02		Внешнее строение и скелет пресмыкающихся	1
24	24.02		Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся	1
<b>Тема 11. Класс Птицы (5 ч)</b>				
25	02.03		Внешнее строение птиц	1
26	09.03		Опорно-двигательная система птиц	1
27	16.03		Внутреннее строение птиц	1
28	06.04		Размножение и развитие птиц	1
29	13.04		Значение и охрана птиц. Происхождение птиц	1
<b>Тема 12. Класс Млекопитающие, или Звери (4 ч)</b>				
30	20.04		Внешнее строение и опорно-двигательная система млекопитающих	1
31	27.04		Внутреннее строение млекопитающих	1
32	04.05		Размножение и развитие, происхождение и разнообразие млекопитающих	1
33	11.05		Значение млекопитающих для человека	1

**Тема 13. Развитие животного мира на Земле (2 ч)**

34	18.05		Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина	1
35	25.05		Развитие животного мира на Земле. Современный животный мир	1