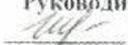
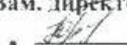


**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Коршуновская средняя общеобразовательная школа»**

«Рассмотрено» Руководитель МО:  С.А. Шило Протокол №1 от 29.08.2022г.	«Согласовано» Зам. директора по УВР:  Ю.Ю. Гладкова от 29.08.2022г.	«Утверждено» Директор СОШ:  А.В. Глущенко Приказ №122 от 01.09.2022г.
---	---	--



***Рабочая программа
по элективному курсу
«Профессиональное самоопределение»
(базовый уровень)
на 2022-2023 учебный год
9 класс***

**Рабочую программу составила
Глебова Надежда Романовна
учитель математики, физики, информатики
первой квалификационной категории**

с. Коршуновка

2022г.

Пояснительная записка Нормативно-правовая база.

1. Рабочая программа элективного курса «Профессиональное самоопределение» разработана на основе:

- * Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- * Учебного плана МОУ «Коршуновская СОШ» на 2018/2019 учебный год;
- * Программы В.Д. Симоненко «Профессиональное самоопределение»/авт.-сост. А. Н. Бобровская, изд. Волгоград: Учитель, 2007г. и «Рабочей тетради. Встреча с самим собой»: школа профессионального самоопределения для учащихся 8-9 классов /авт.-сост. Е.К. Кустобаева, изд. Казань: Школа, 2005г.

2. Актуальность программы.

Актуальность курса определяется значимостью формирования у школьников профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии.

Профессиональное самоопределение личности - сложный и длительный процесс, результатом которого в старшем школьном возрасте является выбор будущей профессии.

Элективный курс «Профессиональное самоопределение» призван помочь учащимся 9 классов сориентироваться в современном мире труда, профессий, проанализировать собственные интересы и склонности. Помощь учащимся предполагает специальную организацию деятельности, направленной на получение знаний о себе, своих профессиональных наклонностях и о многообразии профессий с последующей работой по соотнесению этих знаний с целью выбора дальнейшего образовательного маршрута.

3. Цели курса:

подготовить учащихся к адекватному профессиональному самоопределению; сформировать у них обоснованное профессиональное намерение; развивать способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях, воспитать уважение к рабочему человеку.

Задачи курса:

- Знакомство учащихся с научными основами профессионального самоопределения.
- Повышение профессиональной грамотности учащихся.
- Формирование у учащихся профессиональной направленности, профессионального самосознания и призвания, положительного отношения к себе как субъекту будущей профессиональной деятельности.
- Развитие у учащихся умения анализировать профессии и профессиональную деятельность и соотносить свои способности с требованиями профессии.
- Формирование потребности в профессиональном самосовершенствовании.

3. Общая характеристика курса

Элективный курс «Профессиональное самоопределение» призван для формирования у учащихся обоснованного выбора будущего профильного обучения, поможет познакомиться с основными секретами, тайнами мира профессий, какими они бывают, в чем их отличия, в каких учебных заведениях им обучают, какова роль здоровья в профессиональном успехе.

Актуальность курса определяется значимостью формирования у школьников профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии.

4. Содержание программы:

Внутренний мир человека и система представлений о себе(2ч.)

Сущность концепции «я». Самооценка и её роль в профессиональном самоопределении личности. Методика определения уровня самооценки.

Профессиональные интересы и склонности (2ч.)

Сущность понятий «профессиональный интерес» и «склонности». Выявление и оценка профессиональных интересов с помощью методик «Карта интересов», «Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) коммуникативных, организаторских склонностей (КОС-1)»

Способности, условия их проявления и развития (2ч.)

Понятия о задатках и способностях личности. Деятельность как важнейшее условие проявления и развития способностей. Выявление и оценка математических способностей, уровня интеллектуального развития. Методики «Числовые ряды», «Быстрый счёт», тесты Айзенка.

Природные свойства нервной системы (2ч.)

Темперамент, черты характера и их проявление в профессиональной деятельности. Выявление типа темперамента. Тест Русалова.

Психологические процессы и их роль в профессиональном самоопределении (2ч.)

Восприятие, внимание, память, мышление. Выявление и оценка уровня кратковременной наглядно-образной памяти (методика КНОП), пространственных представлений (методика «Кубика Коса», внимания тест Бурдона, «Красно-чёрная таблица», мышление методики ШТУР, тесты Амтхауэра, Равенна.

Мотивы, ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении (2ч.)

Выявление ведущих мотивов деятельности (методика ДВМ). Сущность понятий «Мотивы», «ценностные ориентации». Условия их формирования. Классификация мотивов деятельности. Значение мотивов деятельности. Классификация мотивов деятельности. Значение мотивов деятельности и ценностных ориентаций в профессиональном самоопределении и служебной карьере.

Профессиональные и жизненные планы. Профессиональная пригодность (2ч.)

Профессиональные и жизненные планы. Знакомство с учебными заведениями г.Казань. Профессиональная деятельность и карьера. Резюме и его написание. Профессиональная пригодность. Тест Холланда.

Здоровье и выбор профессии (1ч.)

Здоровье как условие высокоэффективной профессиональной деятельности. Взаимосвязь и взаимообусловленность здоровья и выбора профессии, карьеры.

Отрасли общественного производства. Профессии, специальности, должности (1ч.)

Производство средств производства. Структура тяжёлой и лёгкой промышленности. Классификация профессий по отраслям, предметам, целям, орудиям и условиям труда. Формула профессии. Занятость и самозанятость, биржа труда.

Профессиональная проба. Защита проекта «Выбор профессии» (1ч.)

Уточнение профессиональных интересов с помощью опросника профессиональной готовности (ОПГ).

Выступление учащихся с защитой проектов «Выбор профессии».

5.Требования к уровню знаний , умений и навыков , полученных в результате обучения.

В результате изучения курса учащиеся должны

знать:

- Уровень развития своих профессионально важных качеств, сферы трудовой деятельности, правила выбора профессии, карьеры;
- знание правильного самоопределения для личности и общества, возможности человека в развитии различных профессионально-важных качеств;
- возможные ошибки и затруднения при выборе профессии; правила выбора профессии; понятие о профессиях, специальностях, должностях; отрасли экономики; способы классификации профессий;

-требования к выполнению и оформлению творческого проекта «Выбор профессии».

уметь:

-осуществлять самоанализ своей личности;

-проводить профессиографический анализ профессий и соотносить требования профессий к человеку с его личными достижениями.

- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования и возможностях трудоустройства;

-выполнять и защищать творческий проект «Выбор профессии»;

-иметь представление о смысле и значении труда в жизни человека и общества.

Данный курс знакомит учащихся с многообразием мира профессий, помогает соотнести полученные знания о самом себе с существующими вариантами профессиональной деятельности, знакомит с «технологией» поиска работы.

Ключевыми понятиями в данном курсе являются: профессия, карьера, жизненные цели, личный профессиональный план, профессиограмма, профессиональная пригодность, призвание, технология поиска работы, резюме, деловое общение.

Методики, используемые на занятиях :тесты, тренинги, игры, психотехнологические упражнения и др.

Формы занятий в рамках данного курса: лекции, беседы, диагностические процедуры, сюжетно-ролевые игры.

В ходе лекций и бесед освещаются обозначенные темы занятий и актуализируются имеющиеся знания у учащихся. Диагностические процедуры, тесты позволяют исследовать качества, способности, возможности каждого участника в соотношении с различными профессиями. Сюжетно-ролевые игры дают возможность учащимся попробовать себя в различных ролях, достигнуть объективной самооценки, соотнести свои способности и желания с различными профессиями, расширить круг возможного выбора своего жизненного пути и профессионального определения. В процессе работы по данной программе у каждого учащегося формируется личная папка с результатами исследований, диагностики, материалами об изучаемых и выбираемых профессиях и т.д.

6.Развитие компетентностей:

Социальные компетентности связаны с окружением, жизнью общества, социальной деятельностью личности (способность к сотрудничеству, умение решать проблемы в различных жизненных ситуациях, навыки взаимопонимания, социальные и общественные ценности и умения, коммуникационные навыки, мобильность в разных социальных условиях).

2. **Мотивационные компетентности** связаны с внутренней мотивацией, интересами, индивидуальным выбором личности (способность к обучению, навыки адаптироваться и быть мобильным, умение достигать успехов в жизни, интересы и внутренняя мотивация личности, практические способности, умения делать собственный выбор).

3. **Функциональные компетентности** связаны с умением оперировать научными знаниями и фактическим материалом (научная компетентность, умение оперировать знаниями в жизни и обучении, использовать источники информации для собственного развития)

7.Формы и методы контроля.

Знания и умения учащихся оцениваются по зачётной системе по факту выполнения творческого проекта «Выбор профессии». Каждая работа выполняется индивидуально. Критерии оценки проекта.

требования	Зачёт	Незачёт
Оформление проекта	Обнаруживает полное соответствие содержания доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами.	Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на многие вопросы. Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами.
Качество проектного изделия	Работа выполнена в соответствии с требованиями. Правильность подбора Информации. При проверке на антиплагиате авторство составляет более 70%	Работа скачена с Интернет ресурсов, проверку на антиплагиате не прошла.
Защита проекта	Умение отвечать на задаваемые вопросы.	Не умение презентовать свой продукт, не знание информации заложенной в выполненном проекте.

8.Список рекомендуемой литературы.

1. Климов Е.А. Как выбирать профессию. – М.: Просвещение, 1990. – 158 с.
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов н/Д.: Феникс, 1996. – 512 с.
3. Методика преподавания курса «Твоя профессиональная карьера» / Под ред. С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной. – М.: Просвещение, 1997. – 189 с.
4. Ретивых М.В., Симоненко В.Д. Как помочь выбрать профессию. – Тула: Приокск. книжное изд-во, 1990. – 132 с.
5. Ретивых М.В., Симоненко В.Д. Профессиональное самоопределение школьников. – Брянск: Изд-во БГУ, 2005. – 183 с.
6. Симоненко В.Д. Профессиональное самоопределение // Технология: Учебник для учителя.
7. Твоя профессиональная карьера: Учебник для 8-9 классов общеобр. уч-ний / Под ред. С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной. – М.: Просвещение, 2005. – 159 с.
8. Технология профессионального успеха: Экспериментальный учебник для 10-11 кл. общественно-научного профиля / Под ред. С.Н. Чистяковой. – М.: Просвещение, 2001. – 144

**Календарно- тематический план элективного курса
«Профессиональное самоопределение»**

№	Темы занятий	Форма занятия	Дата по плану	Дата факт.
1-2	Система представлений ученика о себе	Тест	01, 08.09	
3-4	Профессиональные интересы и склонности	Практикум	15, 22.09	
5-6	Способности, условия их проявления и развития	Исследовательская работа	29.09 06.10	
7-8	Природные свойства нервной системы		13.10, 20.10	
9-10	Роль психологических процессов в профессиональном самоопределении.		27.10 10.11	
11-12	Роль мотивов в профессиональном самоопределении	Буклет о моей профессии	17, 24.11	
13-14	Профессиональные и жизненные планы.	Беседа. Сюжетно-ролевая игра, тестирование	01, 08.12	
15-16	Профессиональная пригодность	Выполнение резюме	15, 22.12	
17-18	Здоровье и выбор профессии	Беседа Тестирование	29.12 19.01	
19-20	Личность и профессиональная карьера	Лестница карьеры (модель)	26.01 02.02	
21-22	Современные формы и методы организации труда	Организация своего дела	09.02 16.02	
23-24	Рыночные отношения на современном этапе	Деловая игра	02.03 09.03	
25-26	Рынок труда. Занятость населения. Безработица	Анализ и решение проблем	16.03 23.03	
27-28	Служба занятости населения	Сюжетно-ролевая игра	06.04 13.04	
29-30	Отрасли общественного производства. Профессии.	Лекция Практическая работа	20.04 27.04	
31-32	Оценка готовности к принятию решения о выборе профессии	Тест	04.05 11.05	
33-34	Защита проекта «Выбор профессии»	Семинар Защита проекта.	18.05 25.05	