

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Коршуновская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено» Руководитель МО:  С.А. Шило Протокол №1 от 29.08.2022г.	«Согласовано» Зам. директора по УВР:  Ю.Ю. Гладкова от 29.08.2022г.	«Утверждено» Директор СОШ:  А.В. Глущенко Приказ №122 от 01.09.2022г.
--	--	---



Рабочая программа по предмету **«Геометрия»**

основного общего образования

7 класс

Базовый уровень

2022-2023 учебный год

Рабочую программу составила
учитель первой квалификационной категории

Глебова Надежда Романовна

с. Коршуновка

2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ГЕОМЕТРИИ для 7 класса

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по геометрии для 7 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) учебного плана, на основе примерной программы основного общего образования и авторской программы Л.С. Атанасяна, В.Ф. Бутузова, С.Б.Кадомцева и др. по геометрии (Программы для общеобразовательных учреждений. Математика.-М.:Дрофа,2014).

Рабочая программа ориентирована на учебник для общеобразовательных учреждений «Геометрия 7-9» Л.С. Атанасяна, В.Ф. Бутузова, С.Б.Кадомцева и др.; учеб. для общеобразоват. Учреждений /Л.С.Атанасян и др.-13изд.-М.:Просвещение,2014.

Рабочей программой предусмотрено:

Самостоятельных работ-16

Контрольных работ-6 (5 тематических и 1 итоговая)

Проектных работ-2

2. Общая характеристика учебного предмета

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения алгебры на второй ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по математике. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Цели изучения учебного предмета.

Обучение математике в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1) в направлении личностного развития:

- * развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- * формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- * воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- * формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- * развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

2) в метапредметном направлении:

- * развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- * формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;
- * формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;

3) в предметном направлении:

- * овладение системой математических знаний и умений, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в практической деятельности;
- * интеллектуальное развитие:

*развитие ясности и точности мысли, сообразительности, мыслительных навыков:

*выделение главного, сравнение, анализ, синтез, абстрагирование, формализация, конкретизация, интерпретация;

*качеств ума: гибкость, самостоятельность;

*познавательных процессов: внимание, воображение, память;

*общеучебных умений и навыков:

*письма и чтения в нужном темпе, слушать учителя с одновременным ведением записей, работать с литературой, учебной и справочной;

*формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

Курс строится на индуктивной основе с привлечением элементов дедуктивных рассуждений. Теоретический материал курса излагается на наглядно-интуитивном уровне, математические методы и законы формируются в виде правил.

Задачи:

*овладеть системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучении смежных дисциплин;

*сформировать качества личности, необходимые человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, интуиции, логического мышления, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;

*формировать представления об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов, устойчивого интереса учащихся к предмету;

*воспитывать отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии;

*выявление и формирование математических и творческих способностей.

Особенности организации учебного процесса

В основе организации учебного процесса лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.
- обучение «от простого к сложному», используя наглядные пособия и иллюстрируя математические высказывания;
- изучение отдельных тем учебного материала на уровне «от общего к частному», применяя частично поисковые методы и приемы;
- формирование учебно-познавательных интересов шестиклассников, применяя информационно-коммуникационные технологии.

Формы контроля знаний, умений и навыков, УУД

Контроль осуществляется через использование следующих видов оценки ЗУН и УУД: входящий, текущий, тематический, итоговый. При этом используются различные формы оценки и контроля ЗУН: контрольная работа, домашняя контрольная работа, самостоятельная работа, домашняя практическая работа, домашняя самостоятельная работа, тест, контрольный тест, устный опрос.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» междисциплинарной программы

формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования через комплексные метапредметные работы, проекты и исследовательскую деятельность.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение геометрии в 7 классе в учебном плане школы отводится 2 часа в неделю, в год - 70 часов.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета геометрии.

Изучение геометрии в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

1) в личностном направлении:

- * умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- * критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- * представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- * креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математической задачи;
- * умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- * способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

2) в метапредметном направлении:

- * первоначальные представления об идеях и методах математики как универсальном языке науки и технике, средстве моделирования явлений и процессов;
- * умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- * умение находить в различных источниках информацию, для решения математических проблем, представлять ее в понятной форме, принимать решения в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- * умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- * умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач, понимать необходимость их проверки;
- * умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- * понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- * умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- * умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- * первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов.

3) в предметном направлении:

- * пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира; распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;

*изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи, осуществлять преобразования фигур;

*вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей);

*решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, правила симметрии;

*решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

5. Содержание учебного предмета

Тема 1. Начальные геометрические сведения (11/4/1).

Основная цель: систематизировать знания учащихся об основных свойствах простейших геометрических фигур.

Начальные понятия планиметрии. Геометрические фигуры. Понятие о равенстве фигур. Отрезок. Равенство отрезков. Длина отрезка и ее свойства. Угол. Равенство углов. Величина угла и ее свойства. Смежные углы и их свойства. Вертикальные углы и их свойства. Перпендикулярные прямые.

С.Р.№1 «Равенство фигур»

С.Р.№2 «Измерение отрезков»

С.Р.№3 «Перпендикулярные прямые»

С.Р.№4 «Вертикальные и смежные углы»

К.Р.№1 «Начальные понятия планиметрии»

Тема 2. Треугольники (18/4/1).

Основная цель: сформировать умение доказывать равенство данных треугольников, опираясь на изученные признаки; отработать навыки решения простейших задач на построение с помощью циркуля и линейки.

Треугольник. Признаки равенства треугольников. Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Равнобедренный треугольник и его свойства. Основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки.

С.Р.№6 «Первый признак равенства треугольников»

С.Р.№7 «Медиана, биссектриса и высота треугольника. Свойство равнобедренного треугольника»

С.Р.№8 «Второй и третий признаки равенства»

С.Р.№9 «Окружность. Простейшие задачи на построение»

К.Р. №2 «Треугольники»

Тема 3. Параллельные прямые (13/3/1).

Основная цель: дать систематические сведения о параллельности прямых; ввести аксиому параллельных прямых.

Признаки параллельности прямых. Аксиомы параллельных прямых. Свойства параллельных прямых.

С.Р.№10 «Признаки параллельности прямых»

С.Р.№11 «Аксиома параллельных прямых»

С.Р.№12 «Свойства параллельных прямых»

К.Р. №3 «Параллельные прямые»

Тема 4. Соотношения между сторонами и углами треугольника (20/4/2).

Основная цель: расширить знания учащихся о треугольниках.

Сумма углов треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Некоторые свойства прямоугольных треугольников. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Задачи на построение.

С.Р.№12 «Сумма углов треугольника»

С.Р.№13 «Соотношения между сторонами и углами треугольника»

С.Р.№14 «Прямоугольный треугольник»

С.Р.№16 «Построение треугольников»

К.Р.№4 «Соотношения между сторонами и углами треугольника».

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Деятельность обучающихся
1.	Начальные геометрические сведения	11	<p>Объяснять, что такое отрезок, луч, угол, какие фигуры называются равными, как сравниваются и измеряются отрезки и углы, что такое градус и градусная мера угла, какой угол называется прямым, тупым, острым, развернутым, что такое середина отрезка и биссектриса угла, какие углы называются смежными и какие вертикальными; формулировать и обосновывать утверждения о свойствах смежных и вертикальных углов; объяснять, какие прямые называются перпендикулярными; формулировать и обосновывать утверждение о свойстве двух прямых, перпендикулярных третьей; изображать и распознавать указанные простейшие фигуры на чертежах; решать задачи, связанные с этими простейшими фигурами</p>
1.1	Прямая и отрезок	1	
1.2	Луч и угол	1	
1.3	Сравнение отрезков и углов	1	
1.4	Измерение отрезков	1	
1.5	Решение задач по теме «Измерение отрезков»	1	
1.6	Измерение углов	1	
1.7	Смежные и вертикальные углы	1	
1.8	Перпендикулярные прямые	1	
1.9	Подготовка к контрольной работе	1	
1.10	Контрольная работа №1	1	
1.11	Анализ контрольной работы	1	
2.	Треугольники	18	<p>Объяснять, какая фигура называется треугольником, что такое вершины, стороны, углы, периметр треугольника, какой треугольник называется равнобедренным и какой равносторонним, какие треугольники называются равными; изображать и распознавать на чертежах треугольники и их элементы; формулировать и доказывать теоремы о признаках равенства треугольников; объяснять, что называется перпендикуляром, проведенным из данной точки к данной прямой; формулировать и доказывать теорему о перпендикуляре к прямой, объяснять, какие отрезки называются биссектрисой, медианой и высотой треугольника; формулировать и доказывать теоремы о свойствах равнобедренного треугольника; решать задачи, связанные с признаками равенства треугольников и свойствами равнобедренного треугольника; формулировать определение окружности; объяснять, что такое центр, радиус, хорда и диаметр окружности; решать простейшие задачи на построение (построение угла, равного данному; построение биссектрисы угла; построение перпендикулярных прямых; построение середины отрезка) и более сложные задачи, использующие указанные простейшие; сопоставлять полученный результат с</p>
2.1	Треугольники	1	
2.2	Первый признак равенства треугольников	2	
2.3	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника	1	
2.4	Равнобедренный треугольник и его свойства	1	
2.5	Решение задач по теме «Равнобедренный треугольник»	1	
2.6	Второй признак равенства треугольников	1	
2.7	Решение задач на применение второго признака равенства треугольников	1	
2.8	Третий признак равенства треугольников	1	
2.9	Решение задач на применение третьего признака равенства треугольников	1	
2.10	Признаки равенства треугольников	2	
2.11	Окружность	1	
2.12	Задачи на построение	1	
2.13	Решение задач на построение с помощью циркуля и линейки	1	
2.14	Подготовка к контрольной работе	1	

	Контрольная работа №2	1	условием задачи; анализировать возможные случаи
	Учебный проект «Изучаем треугольник»	1	Презентация проектов
3.	Параллельные прямые	13	Формулировать определение параллельных прямых; объяснить с помощью рисунка, какие углы, образованные при пересечении двух прямых секущей, называются накрест лежащими, какие односторонними и какие соответственными; формулировать и доказывать теоремы, выражающие признаки параллельности двух прямых; объяснить , что такое аксиомы геометрии и какие аксиомы уже использовались ранее; формулировать аксиому параллельных прямых и выводить следствия из нее; формулировать и доказывать теоремы о свойствах параллельных прямых, обратные теоремам о признаках параллельности, связанных с накрест лежащими, соответственными и односторонними углами, в связи с этим объяснить , что такое условие и заключение теоремы, какая теорема называется обратной по отношению к данной теореме; объяснить , в чем заключается метод доказательства от противного; формулировать и доказывать теоремы об углах с соответственно параллельными и перпендикулярными сторонами; приводить примеры использования этого метода; решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с параллельными прямыми.
3.1	Признаки параллельности прямых	2	
3.2	Практические способы построения параллельных прямых	1	
3.3	Решение задач по теме «Признаки параллельности прямых»	1	
3.4	Аксиома параллельных прямых	1	
3.5	Свойства параллельных прямых	2	
3.6	Решение задач по теме «Параллельные прямые»	3	
3.7	Подготовка к контрольной работе	1	
3.8	Контрольная работа №3	1	
3.9	Анализ контрольной работы	1	
4.	Соотношения между сторонами и углами треугольника	20	Формулировать и доказывать теорему о сумме углов треугольника и ее следствие, о внешнем угле треугольника; проводить классификацию треугольников по углам; формулировать и доказывать теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника (прямое и обратное утверждения) и следствия из нее, теорему о неравенстве треугольника; Формулировать и доказывать теоремы о свойствах прямоугольных треугольников; формулировать определение расстояния от точки до прямой, расстояния между параллельными прямыми; решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с соотношениями между сторонами и углами треугольника и расстоянием между параллельными прямыми, при необходимости проводить по ходу решения дополнительные построения, сопоставлять полученный результат с условием задачи, в задачах на построение исследовать возможные случаи.
4.1	Сумма углов треугольника	2	
4.2	Соотношения между сторонами и углами треугольника	2	
4.3	Неравенство треугольника	1	
4.4	Подготовка к контрольной работе	1	
4.5	Контрольная работа №4	1	
4.6	Анализ контрольной работы	1	
4.7	Прямоугольные треугольники и некоторые их свойства	2	
4.8	Признаки равенства прямоугольных треугольников	2	
4.9	Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми	1	
4.10	Построение треугольника по трем элементам	3	
4.11	Решение задач по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника»	1	
4.12	Подготовка к контрольной работе	1	
4.13	Контрольная работа №5	1	
4.14	Анализ контрольной работы	1	
5.	Повторение	8	
5.1-5.6	Повторение курса	6	

5.7	Итоговая контрольная работа	1	
5.8	Учебный проект «Повторяем геометрию 7 класса»	1	

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса:

Учебная и дидактическая литература:

- 1.«Геометрия 7-9» для общеобразовательных учреждений авт. Л.С. Атанасян, доп.-М.: Просвещение 2012,
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. М.: Просвещение,2011.
- 3.Атанасян Л.С. и др.Изучение геометрии в 7-9 классах: Методическое пособие. М.:Просвещение,2012
- 4.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.:Просвещение,2010

Дополнительная литература для учителя:

1. Энциклопедический словарь юного математика А.П. Савин.- М.: Педагогика, 2008.
- 2.Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов /Под общей редакцией М.Б.Лебедевой.СПб.:БХВ -Петербург,2010
- 3.Сайт «Образовательные ресурсы сети Интернет» (Электронный документ). Режим доступа:<http://catalog.iot.ru>

Календарно-тематическое планирование по геометрии 7 класс, автор Атанасян Л.С.

№п/п	Тема урока	Элементы содержания	УУД	Дата по плану	Дата факт.
Начальные геометрические сведения (11ч.)					
1	Прямая и отрезок	Начальные понятия планиметрии: точки, прямые, отрезок.	<p>Коммуникативные: Уметь при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами; вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p>Регулятивные: определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения; осознавать правило контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи; составлять план выполнения задания с учителем;</p> <p>Познавательные: передавать основное содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; анализировать условия и требования задачи; проводить анализ</p> <p>Личностные: формирование: стартовой мотивации к обучению, положительного</p>	02.09	
2	Луч и угол	Что такое луч, начало луча, угол, его сторона и вершина? Обозначение луча и угла		06.09	
3	Сравнение отрезков и углов	Равенство геометрических фигур, середина отрезок, биссектриса угла. Сравнение углов		09.09	
4	Измерение отрезков	Длина отрезка, свойства длины отрезка. Единицы измерения и инструменты измерения		13.09	
5	Решение задач	Формирование навыков рефлексивной деятельности		16.09	
6	Измерение углов	Градус, градусная мера угла. Виды углов, инструмент для измерения углов		20.09	
7	Смежные и вертикальные углы	Смежные и вертикальные углы и их свойства.		23.09	
8	Перпендикулярные прямые	Перпендикулярные прямые; свойства		27.09	

		перпендикулярных прямых	отношения к учению, желанию приобретать новые знания и умения; нравственно-эстетического оценивания усваиваемого материала; навыков работы по алгоритму; формирование желаний осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; проявлять способность к самооценке своих действий, поступков.		
9	Решение задач	Построение и реализация индивидуального маршрута		30.09	
10	Контрольная работа №1 «Начальные геометрические сведения»	КИМ		04.10	
11		Анализ контрольной работы		07.10	
Треугольники (18ч.)					
12	Треугольники	Что такое треугольник? Какие существуют элементы у треугольника? Как выглядят равные треугольники?	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; уметь при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами; продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	11.10	
13	Первый признак равенства треугольников	Что такое теорема и как ее доказывать? Каково доказательство первого признака треугольников? Как решать задачи на применение первого признака равенства треугольников?		14.10	
14	Первый признак равенства треугольников	Что такое теорема и как ее доказывать? Каково доказательство первого признака треугольников? Как решать задачи на применение первого признака равенства треугольников?	Регулятивные: определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения; осознавать правило контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи; составлять план выполнения задания с учителем; понимать причины своего успеха и находить способы выхода из этой ситуации; работать по составленному плану, использовать основные и дополнительные источники информации; вносить коррективы и дополнения в составленные планы	18.10	
15	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника	Медиана, биссектриса и высота треугольника. Перпендикуляр к прямой.		21.10	
16	Равнобедренный треугольник и его свойства	Равнобедренный треугольник. Свойства равнобедренного треугольника	Познавательные: передавать основное содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; анализировать условия и требования задачи; проводить анализ способов решения задачи	25.10	
17	Решение задач	Равнобедренный треугольник. Свойства равнобедренного треугольника		28.10	
18	Второй признак равенства треугольников	Второй признак равенства треугольников	08.11		
19	Решение задач	Второй признак равенства треугольников	11.11		
20	Третий признак равенства треугольников	Третий признак равенства треугольников	15.11		
21	Решение задач	Третий признак равенства треугольников	18.11		
22	Признаки равенства треугольников	Признаки равенства треугольников.	22.11		
Личностные: формирование:					

			стартовой мотивации к обучению, положительного отношения к учению, желанию приобретать новые знания и умения; навыков самоанализа и самоконтроля. Коммуникативные: критично относиться к своему мнению; аргументировать свою точку зрения; с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: понимать причины своего успеха и находить способы выхода из этой ситуации. Познавательные: восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче с выделением только существенной для решения задачи информации		
23	Признаки равенства треугольников	Признаки равенства треугольников.		25.11	
24	Окружность	Понятия окружность, радиус, хорда, диаметр, дуга окружности		29.11	
25	Задачи на построение	Примеры задач на построение		02.12	
26	Решение задач	Примеры задач на построение		06.12	
27	Решение задач	Построение и реализация индивидуального маршрута		09.12	
28	Контрольная работа №2 по теме «Треугольник»	КИМ		13.12	
29	Анализ контрольной работы			16.12	
Параллельные прямые (13ч.)					
30	Признаки параллельности прямых	Что такое параллельные прямые. Виды углов		20.12	
31	Признаки параллельности прямых	Что такое параллельные прямые? Каковы признаки параллельности двух прямых?	Коммуникативные: Уметь при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами; продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; вступать в диалог	23.12	
32	Способы построения параллельных прямых	Практические способы построения параллельных прямых		27.12	
33	Способы построения параллельных прямых	Теоремы о построение параллельных прямых;		30.12	
34	Аксиома параллельных прямых	Аксиомы геометрии, аксиома параллельных прямых	Регулятивные: определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения; осознавать правило контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи; составлять план выполнения задания;	12.01	
35	Свойства параллельных прямых	теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей		17.01	
36	Свойства параллельных прямых	теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей	Познавательные: передавать основное содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; анализировать условия и требования задачи; проводить анализ способов решения задачи выявлять сходства и различия объектов.	20.01	
37	Решение задач	параллельные прямые, свойства и признаки параллельных прямых		24.01	
38	Решение задач	параллельные прямые, свойства и признаки параллельных прямых		27.01	
39	Обобщение темы «Параллельные прямые»	Признаки параллельности прямых, свойства параллельных прямых;			
40	Обобщение темы «Параллельные прямые»	Построение и реализация индивидуального маршрута восполнения проблемных	Личностные: формирование: стартовой мотивации к обучению, положительного отношения	31.01	

		зон в изученной теме «Параллельные прямые»	к учению, желанию приобретать новые знания и умения;		
41	Контрольная работа №3 «Параллельные прямые»	КИМ		03.02	
42	Анализ контрольной работы			07.02	
Соотношения между сторонами и углами треугольника (20ч.)					
43	Сумма углов треугольника	Внешний угол треугольника; теорема о сумме углов треугольника и ее следствия.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; уметь при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами; продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; Регулятивные: определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения; осознавать правило контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи; работать по составленному плану, Познавательные: передавать основное содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; анализировать условия и требования задачи; проводить анализ способов решения выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способ их корректировки; Личностные: формирование: стартовой мотивации к обучению, положительного отношения к учению, навыков работы по алгоритму; навыков организации анализа своей деятельности; навыков самоанализа и самоконтроля. Коммуникативные: критично относиться к своему мнению;	10.02	
44	Решение задач	Внешний угол треугольника; теорема о сумме углов треугольника и ее следствия.		14.02	
45	Соотношения между сторонами и углами треугольника	Соотношения между сторонами и углами треугольника (неравенство треугольника)		17.02	
46	Соотношения между сторонами и углами треугольника	Соотношения между сторонами и углами треугольника (неравенство треугольника)		21.02	
47	Неравенство треугольника	Теорема о неравенстве треугольника; теоремы о соотношениях между сторонами и углами треугольника		24.02	
48	Решение задач	Построение и реализация индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника»		28.02	
49	Контрольная работа №4 «Соотношения между сторонами и углами треугольника»	КИМ		03.03	
50	Анализ контрольной работы			07.03	
51	Прямоугольные треугольники	Свойства прямоугольных треугольников; внешние углы треугольника;		10.03	
52	Некоторые свойства прямоугольных треугольников	Свойства прямоугольных треугольников; внешние углы треугольника;		14.03	
53	Признаки равенства прямоугольных треугольников	Признаки равенства прямоугольных треугольников	17.03		
54	Решение задач	Признаки и свойства равенства прямоугольных треугольников	21.03		
55	Расстояние от точки до прямой.	Наклонная; расстояние от точки до прямой; расстояние между параллельными прямыми	24.03		
56	Построение	Задачи на построение; виды	04.04		

	треугольника по трем элементам	задачи на построение треугольников по трем сторонам	аргументировать свою точку зрения; с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. Познавательные: восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче с выделением только существенной для решения задачи информации		
57	Построение треугольника по трем элементам	Задачи на построение; виды задач на построение треугольников по трем сторонам		07.04	
58	Решение задач	Задачи на построение; виды задач на построение треугольников по трем сторонам		11.04	
59	Решение задач	Совершенствование ЗУН по теме «Применение свойств соотношения между сторонами и углами треугольника»		14.04	
60	Обобщение темы «Прямоугольные треугольники»	Построение и реализация индивидуального маршрута выполнения проблемных зон в изученной теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника»		18.04	
61	Контрольная работа №5 «Прямоугольные треугольники»	КИМ		21.04	
62	Анализ контрольной работы			25.04	
Повторение (8ч.)					
63	Начальные геометрические сведения.	Начальные понятия планиметрии, точки, прямые, луч и угол.	Коммуникативные: критично относиться к своему мнению; аргументировать свою точку зрения; с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. Познавательные: восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче с выделением только существенной для решения задачи информации Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля	28.04	
64	Признаки равенства треугольников.	Признаки равенства треугольников.		02.05	
65	Параллельные прямые.	Признаки параллельности прямых.		05.05	
66	Соотношения между элементами треугольника	Соотношения между сторонами и углами треугольника (неравенство треугольника)		12.05	
67	Соотношения между элементами треугольника	Соотношения между сторонами и углами треугольника (неравенство треугольника)		16.05	
68	Задачи на построение	Задачи на построение; виды задач на построение треугольников по трем элементам		19.05	
69	Итоговая контрольная работа	КИМ		23.05	
70	Проект «Повторяем геометрию 7 класса»	Защита проектов	26.05 30.05(резерв)		