

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Коршуновская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено» Руководитель МО:  С.А. Шило Протокол №1 от 29.08.2022г.	«Согласовано» Зам. директора по УВР:  Ю.Ю. Гладкова от 29.08.2022г.	«Утверждено» Директор СОШ:  А.В. Глушенко Приказ №122 от 01.09.2022г.
--	--	---



Адаптированная рабочая программа
по математике 8 класс

2022-2023 учебный год

Разработана Глебовой Н.Р.
учителем математики первой
квалификационной категории

с.Коршуновка
2022г.

Пояснительная записка.

Содержательной основой рабочей программы являются:

- примерная программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В. В. Воронковой, М., издательство «Владос», 2002г

- примерная программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. И.М. Бгажноковой, М., Просвещение», 2006 г

Учебный предмет «Математика» входит в образовательную область курса «Математика».

Программа рассчитана на 140 часов (4 часа в неделю). Срок реализации программы 1 год.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник В.В. Эк «Математика 8 класс». М., «Просвещение», 2019г.

Пояснительная записка.

Математика в коррекционной школе VIII вида является одним из основных учебных предметов.

Обучение математике в коррекционной школе должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Из числа уроков математики в 8 классе, выделяются уроки на изучение геометрического материала. Повторение геометрических знаний, формирование графических умений происходят и на других уроках математики. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Необходима тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами.

В 8 классе учащиеся продолжают знакомить с многозначными числами в пределах 1 000000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым необходимо отводить значительное место.

Систематический и регулярный опрос учащихся являются обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого школьника.

Особое внимание учитель обращает на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин должно постоянно включаться в содержание устного счета на уроке.

Подбор для занятий соответствующих игр — одно из средств, позволяющих расширить виды упражнений по устному счету. Следует подбирать игры и продумывать методические приемы работы с ними на уроках и во внеурочное время. Но нельзя забывать, что игры только вспомогательный материал. Основная задача состоит в том, чтобы научить учащихся считать устно без наличия вспомогательных средств обучения.

Продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Учащиеся должны получить реальные

представления о каждой единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке), свободно пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах (5 км 003 м, 14р. 02 к. и т. п.).

Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, должно способствовать более глубокому знанию единиц измерения, их соотношений с тем, чтобы в дальнейшем учащиеся смогли выразить данные числа десятичными дробями и производить вычисления в десятичных дробях.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с отклонениями в интеллектуальном развитии и способствует их умственному развитию. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня знаний, который необходим им для социальной адаптации.

Обучение детей с отклонениями в интеллектуальном развитии носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут школьникам стать полезными членами общества.

Цель: подготовить учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи: 1. Формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;

2. Максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
3. Воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

2. развитие зрительного восприятия и узнавания;
3. развитие пространственных представлений и ориентации;
4. развитие основных мыслительных операций;
5. развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
6. коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
7. обогащение словаря;
8. коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

1. Величину 1 градус;
2. Размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного, смежных углов, сумму углов треугольника;
3. Элементы транспортира;
4. Единицы измерения площади, их соотношения;
5. Формулы длины окружности, площади круга.
6. Площадь прямоугольника

Учащиеся должны уметь:

7. Присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1000000;
8. Выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей;
9. Находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
10. Находить среднее арифметическое нескольких чисел;
11. Решать арифметические задачи на пропорциональное деление;
12. Строить и измерять углы с помощью транспортира;
13. Строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
14. Вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
15. Вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
16. Строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

I четверть

1. Нумерация чисел в пределах 1000000. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей
2. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении
3. Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание обыкновенных дробей
4. Геометрический материал: Геометрические фигуры. Градус. Обозначение: 1° . Градусное измерение углов. Величина острого, тупого, развернутого углов, полного угла. Транспортир. Построение углов с помощью транспортира. Измерение углов с помощью транспортира. Ось симметрии. Построение симметричных фигур

II четверть

1. Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении. Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.
2. Умножение и деление десятичных дробей на однозначные, двузначные целые числа
3. Геометрический материал: Построение симметричных фигур. Построение и измерение углов с помощью транспортира. Сумма углов треугольника. Построение прямоугольников, вычисление периметра и площади. Построение разносторонних (равнобедренных) треугольников по заданным длинам 2-х сторон и градусной мере угла, заключенного между ними.

III четверть

1. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначные, двузначные целые числа
2. Простые задачи нахождения числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух или более чисел
3. Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу

4.Площадь. Единицы измерения площади, их соотношение. Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади, выраженными десятичными дробями.

5.Геометрический материал: Построение геометрических фигур, относительно оси и центра симметрии. Построение равнобедренных треугольников. Длина окружности. Площадь круга. Столчатые, круговые, линейные диаграммы.

IV четверть 1. Все действия с целыми и дробными числами.

2.Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади, выраженными десятичными дробями.

3.Геометрический материал: Построение геометрических фигур, вычисление площади треугольника и квадрата. Длина окружности, вычисление длины окружности. Сектор, сегмент. Осевая и центральная симметрия, построение симметричных фигур.

Учебно-методические средства обучения рабочей программы

1. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой 2011. – 224 с..
2. Учебник «Математика» для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перовой, Г. М. Капустиной, Москва «Просвещение», 2006.
3. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. —4-е изд., перераб. —М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2001. —408 с.: ил. —(коррекционная педагогика).

Дополнительная литература

1. Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. - М., 2005.
2. Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя. —М., 1992.
3. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя.— М.: Просвещение, 1990.— 191 с.
4. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов/ Под ред. В. В. Воронковой — М.: Школа-Пресс, 1994. — 416 с.
5. Гончарова Л. В. Предметные недели в школе. - Волгоград. 2003.
6. Узорова О. В., Нефедова Е. А.Контрольные и проверочные работы по математике. – М., 2008..
7. Степурина С.Е. Математика. 5-6 классы: тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия. Волгоград: Учитель, 2007.
8. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Б.П.Пузанов, Н.П.Коняева, Б.Б.Горский и др.; Под ред. Б.П.Пузанова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 272 с.

Первая четверть – 36 часов, из них геометрии- 6 часов.

Вторая четверть – 30 часов, из них геометрии – 5 часов.

Третья четверть –40 часов, из них геометрии – 8 часов.

Четвёртая четверть-34 часов, из них геометрии- 8 часов.

Календарно-тематическое планирование

№	Название темы	Система повторения	Страницы	Дата план	Дата факт.
1.	Числа целые и дробные.	Десятичная система счисления.	3-4	01.09.	
2.	Виды чисел, их сравнение.	Числа, полученные при измерении. Сравнение чисел различных видов.	4-5	05.09.	
3.	Решение задач на движение	Соотношение пути (расстояния), скорости, времени. Повторение формул .	5-6-7	06.09.	
4.	Структура многозначных чисел	Таблица классов и разрядов.	7-8	07.09.	
5.	Структура многозначных чисел	Таблица классов и разрядов.	7-9	08.09.	
6.	Новая разрядная единица – 1 000 000.	Нумерация в пределах 100 000. Классы и разряды.	10-11	12.09.	
7.	Разряды шестизначных чисел.	Устная нумерация в пределах 100 000 и письменная.	12-13	13.09.	
8.	Разложение чисел на разрядные слагаемые.	Разложение чисел на разрядные слагаемые в пределах 100 000.	13-14	14.09.	
9.	Многозначные числа различных видов	Получение многозначного числа из разрядных слагаемых.	15-16	15.09.	
10.	Устная нумерация в пределах 1 000 000.	Таблица классов и разрядов. Разложение числа на разряды.	16-17-18-19.	19.09	
11.	Письменная нумерация в пределах 1 000 000.	Устная нумерация в пределах 1 000 000.	20-21	20.09	
12.	Кратное и разностное сравнение чисел.	Отличие разностного и кратного сравнений.	21-22	21.09	
13.	Правила округления чисел	Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч.	22-23	22.09.	
14.	Вводная контрольная работа			26.09.	
15.	Сложение и вычитание многозначных чисел.	Алгоритм сложения и вычитания в пределах 100 000.	24-25	27.09	
16.	Сложение и вычитание десятичных дробей.	Правила записи десятичных дробей при сложении и вычитании.	25-26	28.09.	
17.	Сумма и разность целых чисел и десятичных дробей.	Частные случаи вычитания десятичной дроби из целого числа.	26-27	29.09.	
18.	Контрольная работа № 1 «Сложение и вычитание чисел и дробей»		27	03.10.	
19.	Умножение и деление на однозначное число.	Свойство 1 и 0 при умножении и делении.	28-29	04.10	
20.	Нахождение произведения и частного	Сложение и вычитание многозначных чисел.	29	05.10.	
21.	Деление с остатком.	Алгоритм деления в пределах 100 000.	30	06.10.	
22.	Деление на однозначное число.	Название компонентов при делении и умножении	31-32	10.10.	
23.	Умножение и деление на 10.	Частные случаи вычитания десятичной дроби из целого числа	33-34	11.10.	
24.	Умножение и деление на 100.	Умножение и деление многозначных чисел на 10.	35-36	12.10.	
25.	Умножение и деление на 1 000.	Умножение и деление многозначных чисел на 100.	37-38	13.10.	
26.	Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи.	Умножение и деление многозначных чисел на 1000.	39-40	17.10.	

27.	Умножение и деление на двузначное число.	Умножение и деление многозначных чисел на 10, 100,	42-43	18.10.	
28.	Нахождение произведения и частного.	Деление и умножение на однозначные и двузначные числа	44-45.	19.10.	
29	Обобщение темы			20.10	
30.	Контрольная работа № 2 «Умножение и деление чисел».		45	24.10	
	Геометрия – 7 часов.				
31	Построение фигур	Прямоугольники (квадраты)..	45-46.	25.10.	
32	Виды углов, их измерение	Измерение и построение углов	46-47.	26.10.	
33	Сумма смежных углов.	Сумма смежных углов	48-49.	27.10.	
34	Сумма углов треугольника.		50	07.11.	
35	Симметричные предметы	Свойства осевой и центральной симметрий	50-51	08.11.	
36	Геометрические тела и их свойства.		52-53.	09.11.	
	Вторая четверть- 30 часов, из них геометрии- 5 часов.				
37.	Сравнение обыкновенных дробей	Нахождение части от числа и доли.	58-59	10.11	
38.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	Структура обыкновенной дроби.	59-60	14.11.	
39.	Частные случаи вычитания обыкновенных дробей.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	60-61	15.11.	
40.	Вычитание смешанных чисел	Вычитание обыкновенной дроби из 1.	61	16.11.	
41.	Решение задач на сложение и вычитание смешанных чисел.	Наиболее сложные случаи вычитания дробей.	62-63.	17.11.	
42.	Основное свойство дроби	Структура обыкновенных дробей, их виды	64-65	21.11.	
43.	Нахождение общего знаменателя.	Использование основного свойства дробей при сокращении.	66-67.	22.11.	
44-45.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	Нахождение общего знаменателя нескольких обыкновенных дробей.	68-69	23,24.11.	
46.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	Выражение чисел, полученных при измерении, в виде обыкновенных дробей.	70-71-72	28.11	
47-48.	Нахождение числа по одной его доле.	Нахождение части числа	75-76-77-78-79-80	29,30.11	
49.	Контрольная работа № 3 «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»		75, 81	01.12	
50.	Площадь, единицы площади.	Нахождение части числа и числа по одной его части.	81-82.	05.12	
51.	Преобразование мер площади, их сложение и вычитание.	Вычисление площади прямоугольника и квадрата	86-87	06.12.	
52.	Нахождение суммы и разности мер площади.	Преобразование мер площади.	87-88	07.12.	
53.	Сложение и вычитание целых и дробных чисел.	Решение задач на вычисление площади фигур	89-90	08.12.	
54.	Решение уравнений,	Нахождение неизвестных	91-92	12.12	

	компоненты которых дробные числа.	компонентов при сложении и вычитании.			
55.	Меры времени и их соотношения.	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании.	92-93	13.12.	
56	Меры времени и их соотношения.	Соотношение мер времени	94-95	14.12	
57-58	Составление и задач по схеме и решение их	Задачи различных типов.	96-97	15, 19.12.	
59	Урок систематизации знаний.			20.12	
60.	Контрольная работа № 4 «Сложение и вычитание дробных чисел. Площадь»		98	21.12.	
61	Работа над ошибками			22.12.	
	Геометрия – 5 часов.				
62.	Виды геометрических многоугольников.	Измерение и построение отрезков с помощью циркуля и линейки.	99-100	26.12	
63	Вычисление площади прямоугольника и квадрата.	Решение задач на вычисление площади квадрата и прямоугольника.	100	27.12.	
64	Виды треугольников.	Дифференциация треугольников по длинам сторон.	100-101	28.12.	
65	Построение треугольников по трём сторонам.	Построение треугольников по двум сторонам и углу между ними.	101-102	29.12	
66	Окружность, круг,	Дифференциация круга и окружности.	102	16.01	
	Третья четверть –40 часов, из них геометрии – 8 часов.				
67	Замена смешанного числа неправильной дробью.	Структура обыкновенной дроби, основное свойство дроби	105-106.	17.01	
68	Основное свойство дроби.	Преобразование смешанного числа в неправильную дробь.	107-108.	18.01	
69	Умножение и деление обыкновенной дроби на целое число.	Преобразование обыкновенной дроби. Нахождение дополнительного множителя.	108-109-110.	19.01	
70	Умножение и деление дробей	Нахождение произведения и частного обыкновенной дроби и целого числа.	111-112	23.01.	
71	Умножение и деление смешанного числа на целое.	Правила умножения обыкновенной дроби на целое число	112-113	24.01	
72	.Умножение и деление смешанного числа на целое.	Превращение смешанного числа в неправильную дробь и обратно	113-114	25.01.	
73	Все действия со смешанными числами.	Нахождение произведения и частного смешанных чисел и целых.	114-115-116-117.	26.01	
74	Контрольная работа № 5 «Действия со смешанными числами».		117	30.01.	
75	Соотношение чисел, полученных при измерении величин.	Соотношение чисел, полученных при измерении.	119	31.01.	
76	Превращение чисел, полученных при измерении величин.	Свойства десятичной дроби	119-120	01.02.	

77	Превращение чисел, полученных при измерении	Соотношения между мерами длины и массы.	120-121-122	02.02	
78	Превращение чисел, полученных при измерении	Превращения чисел, полученных при измерении, в десятичную дробь	123-124	06.02	
79	Взаимобратные превращения чисел.	Все случаи превращения чисел, полученных при измерении, в десятичную дробь.	124-125-126	07.02	
80	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	Название компонентов при сложении и вычитании, их нахождение.	127-128	08.02.	
81	Решение уравнений.	Свойства 1 и 0 при умножении и делении.	128-129.	09.02	
82	Дополнение уравнений компонентами и решение их.	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании.	130	13.02	
83	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	Соотношения между числами, полученными при измерении.	131-132	14.02.	
84	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	Сложение и вычитание десятичных дробей.	132-133	15.02.	
85	Меры времени.	Соотношения мер времени.	134-135	16.02	
86	Контрольная работа № 6. «Действия с именованными величинами»		136	20.02.	
87	Умножение и деление чисел, полученных при измерении	Вычисление начала и окончания события. Соотношение мер времени.	137-138	21.02.	
88	Все действия с числами, полученными при измерении.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1 000.	138-139.	22.02.	
89	Нахождение обыкновенных и десятичных дробей от числа.	Нахождение части от числа.	139-140	27.02.	
90	Нахождение обыкновенных и десятичных дробей от числа.	Нахождение обыкновенной и десятичной дроби от числа.	140-141	28.02	
91	Нахождение чисел, полученных при измерении.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число.	141-142	01.03.	
92	Решение задач с числами, полученными при измерении.	Соотношения между числами, полученными при измерении	144-145.	02.03.	
93	Решение уравнений	Нахождение неизвестных компонентов	146-147.	06.03.	
94	Взаимобратные превращения мер площади и дробей.	Основное свойство десятичных дробей.	151-152.	07.03.	
95	Умножение и деление мер площади.	Замена мер площади десятичными дробями.	153	09.03.	
96	Решение задач на вычисление площади	Вычисление площади прямоугольника и квадрата.	154-155.	13.03.	

97	Решение задач на вычисление площадей.	Решение задач на вычисление площадей квадратов и прямоугольников.	156-159.	14.03	
98	Контрольная работа № 7. «Действия с числами, полученными при измерении».		160.	15.03	
	Геометрия – 8 часов.				
99	Виды геометрических фигур	Измерение и построение отрезков с помощью циркуля и линейки. Распознавание, название линий.	160-161	16.03.	
100	Построение треугольников.	Повторение элементов треугольника. Классификация треугольников по величине углов.	161	20.03.	
101	Построение прямоугольников	Построение квадратов по заданным величинам, вычисление периметра и площади.	161	21.03	
102	Построение ломаных по заданным величинам	Моделирование и распознавание ломаных с заданным количеством звеньев из складного метра.	161-162	22.03	
103	Случаи взаимного расположения прямых на плоскости.	Распознавание, название, моделирование прямых на плоскости.	162-163	23.03	
104	Осевая симметрия.	Распознавание, название геометрических фигур и изображений предметов, симметричных относительно оси.	163-164	03.04	
105	Центральная симметрия.	Распознавание, название, обозначение. Моделирование точек, симметричных	164-165	04.04	
106	Самостоятельная работа «Построение фигур»		165	05.04	
	Четвёртая четверть-34 часа, из них геометрии -8 часов.				
107	Меры земельных площадей.	Единицы измерения земельных площадей, соотношения между ними.	165-167.	06.04	
108	Взаимобратные превращения мер земельных площадей.	Соотношения между мерами земельных площадей.	167-169.-	10.04	
109	Сложение и вычитание мер земельных площадей.	Взаимобратные превращения мер земельных площадей и десятичных дробей.	169-170.	11.04	
110	Умножение и деление мер земельных площадей.	Сложение и вычитание мер земельных площадей.	171-172.	12.04.	
111	Все действия с мерами земельных площадей.	Нахождение произведения и частного мер земельных площадей.	173	13.04.	
112	Решение задач на вычисление площадей	Все математические действия с мерами земельных площадей.	174-176.	17.04.	
113	Контрольная работа № 8 «Действия с мерами земельных площадей».		176.	18.04.	
114	Сравнение целых чисел и дробей.	Работа над ошибками.	182-183.	19.04.	
115	Сложение и вычитание целых чисел и дробей.	Сравнение обыкновенных и десятичных дробей.	184-185	20.04.	
116	Нумерация в пределах 1 000 000.	Таблица классов и разрядов.	186.	24.04.	

117	Решение уравнений.	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании.	186-188.	25.04.	
118	Умножение и деление дробей на двузначное число.	Сложение и вычитание обыкновенных и десятичных дробей.	189-190.	26.04	
119	Деление с остатком с проверкой.	Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей на двузначное число.	191-192	27.04.	
120	Решение примеров на деление	Деление с остатком и проверкой.	192-193.	02.05.	
121	Умножение и деление смешанных чисел	Превращение смешанного числа в неправильную дробь.	193-194.	03.05.	
122	Умножение и деление десятичных дробей на двузначное число.	Основное свойство десятичных дробей и его использование.	193-194.	04.05.	
123	Решение задач на нахождение доли от числа.	Нахождение части(доли) от числа.	194-196.	08.05.	
124	Нахождение числа по его дроби.	Нахождение произведения и частного десятичных дробей и двузначных чисел	196-197.	10.05	
125	Действия с целыми числами.	Закрепить умения действий с целыми числами	197-198.	11.05	
126	Действия с десятичными дробями.	Закрепить умения действий с десятичными дробями	198.	15.05	
127	Умножение и деление дробей на 10, 100, 1 000.	Закрепить умения действий на 10, 100, 1000	198-199.	16.05.	
128	Умножение и деление чисел, полученных при измерении	Закрепить умения действий с величинами, полученными при измерении	199-200.	17.05.	
129	Кратное сравнение чисел	Закрепить умения кратного сравнения	201.	18.05.	
130	Действия с десятичными дробями.	Закрепить умения действий с десятичными дробями	201-202	22.05.	
131	Итоговая контрольная работа			23.05.	
132	Работа над ошибками.			24.05.	
	Геометрия – 8 часов.				
133	Длина окружности. Площадь круга.	Дифференциация круга и окружности. Линии в круге.	176-178.	25.05.	
134	Диаграммы.	Решение задач на вычисление длины окружности и площади круга.	179-181.	29.05.	
135	Куб, его свойства.	Грани, рёбра. Вершины. Свойства граней и рёбер.	202-204.	30.05.	
136	Пирамида, конус.	познакомиться с фигурами, знать отличие	205	31.05.	
137	Взаимное положение прямых и фигур на плоскости.	Знать Взаимное положение прямых и фигур на плоскости.	206-207		
138	Построение окружностей и кругов	уметь строить окружности и круги	207-208.		
139	Классификация четырёхугольников.	Знать классификацию четырёхугольников.	208-209.	.	
140	Осевая и центральная симметрия.		209-210.		